

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Адаптированная рабочая программа учебного курса**«Русский язык» |
| **УМК** | **«Перспектива»** |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 4 класса с ОВЗ вариант 7.1** **МОУ СШ №2** **г. Переславля-Залесского** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **170 часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **5 часов в неделю** |

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программасоставлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ СШ № 2
* Авторской программы по русскому языку под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2016 год;
* Рекомендаций, изложенных в Методическом письме об организации образовательной деятельности в начальных классахобщеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

В связи с наличием в классе обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии при составлении рабочей программы по русскому языку учитывались рекомендации ПМПК, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для детей с ЗПР. В работе с данными детьми будут учитываться особенности преподавания и создание специальных условий :

* Необходим алгоритм выполнения заданий при самостоятельной работе, работе с учебником, устных ответах (лучше наглядный).
* Алгоритм проверки заданий (лучше наглядный).
* Использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
* Объяснение слов и понятий, терминов, обозначающих пространственные понятия.
* Использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного материала.
* Оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действия).
* Смена видов деятельности для предотвращения отвлечений.
* Объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).

Работу с обучающихся данной группы строить таким образом, чтобы избегать перегрузки учебного материала излишним теоретическим материалом, в первую очередь материалом, не входящим в планируемые результаты в раздел *ученик получит возможность научиться*; предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций), практических, мотивации интереса, мотивации воли и ответственности (убеждение в значимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре); предусмотреть использование современных технических средств обучения, таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

При **оценочной деятельности детей с ОВЗ** считаются:

***1. Диктант.***

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки (Приложение);

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;

- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;

- два исправления считаются за одну ошибку;

- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографические ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено ¾ заданий

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

***2. Изложение***.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

***3. Сочинение.***

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

* использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
* определять цели, тему, способы и результаты общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
* расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
* составлять диалоги с использованием обращений и средств речевогоэтикета;
* использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* составлять тексты определённого типа (описание, повествование,рассуждение) с учётом цели общения;
* распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
* определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
* озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
* составлять план текста, делить текст на части;
* составлять собственные тексты разных типов;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
* списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
* развивать диалогическую и связную монологическую речь;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

* объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
* понимать роль письменности в истории человечества;
* систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки,буквы, слова);
* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

* делать звуко-буквенный анализ слов;
* пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
* объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень,
* приставку, суффикс и окончание;
* объяснять написание частей слова;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* различать части речи: имя существительное, имя прилагательное,глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
* доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и,а,но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

* определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
* верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -*ия*, -*ие*, -*ий*);
* разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

* выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
* разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями *(-ой—-ою,-ей—-ею).*

МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

* определять лицо, число и падеж личных местоимений;
* правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
* употреблять местоимения в собственной речи;
* редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

* определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
* грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
* определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
* изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
* верно ставить глагол в начальную форму;
* обосновывать написание -*тся* и -*ться* в глаголах;
* писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
* верно писать окончания -*о*, -*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
* разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола(время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
* употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять грамматические особенности наречий;
* находить наречия в предложении;
* распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

* объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
* без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

* выделять словосочетание в предложении;
* определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять словосочетания разных типов;
* распространять предложение словосочетаниями.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
* сравнивать простые и сложные предложения;
* ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
* оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения;
* находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.
1. **Тематическое планирование**

### 4 класс (170 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **Повторяем – узнаем новое** **(20 ч)** | ***Речевое общение. Речь устная и письменная*** Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.  | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.  | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти: * обучение решению орфографических задач - развитие навыков морфемного анализа;
* развитие навыка сопоставительного анализа.

Развитие навыка сравнительного анализа. Профилактика специфических и сопутствующих(графических, орфографических) ошибок.  |
| ***Цель речевого общения*** Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.  |
| ***Речевая культура. Обращение*** Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.  | Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. | * Развитие навыков самоконтроля и самооценки:
* развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
* формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму;
* выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
 |
|  | ***Текст как речевое произведение*** Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.  | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.  |
| ***Контрольная работа. Работа над ошибками***  |  |  |
| **Язык как средство общения** **(33 ч)** | ***Средства общения*** Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.  | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.рассказывать об основных этапах развития письменности. | * Совершенствование умения работать по плану;
* - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного; - развитие комбинаторных способностей.
 |
| ***Предложение*** Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.  | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.  |
| ***Главные и второстепенные члены предложения*** Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами. | * Совершенствование речевого развития:
* -обогащение и систематизация словаря: - расширение словаря синонимов и антонимов;
* - обогащение словаря признаков.
 |
| ***Предложения с однородными членами (4 ч)***Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.  | * Развитие концентрации и распределения внимания.
* Совершенствование речевого развития: - расширение словаря синонимов и антонимов;
* - обогащение словаря признаков.
 |
| ***Простые и сложные предложения*** Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте. | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.  |
| ***Словосочетания*** Различия между словосочетанием, словом и предложением. | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. |
| ***Проверочная работа по теме***  |  |  |
| ***Слово и его значение*** Обобщение представлений о лексическом значении слова.  | Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака. | * Развитие зрительного восприятия и узнавания. Формирование навыков самоконтроля:
* - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
* Развитие концентрации и распределения внимания.
 |
|  | ***Проверочная работа по лексикологии.***Работа над ошибками |  |  |
| **Состав слова** **(23 ч)** | ***Состав слова. Однокоренные слова*** Повторение и систематизация основных орфограмм корня.  | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.  | * Формирование словесно-логического мышления:
* развитие способности обобщать;
* развитие способности группировать предметы по определённым признакам.
 |
| ***Контрольная работа. Работа над ошибками***  |  |  |
| **Слово как часть речи (76 ч)** | ***Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении*** Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.  | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  | * Формирование словесно-логического мышления:
* развитие логических операций;
* умение логически выстраивать высказывание.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
 |
| ***Имя существительное*** Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). ***Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.*** Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –*мя, -ий, -ие, -ия)****Склонение имен существительных во множественном числе.*** Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).. | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 30го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | * Формирование словесно-логического мышления:
* развитие логических операций;
* умение логически выстраивать высказывание.
* Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
 |
| ***Проверочная работа. Работа над ошибками.*** |  |  |
| ***Имя прилагательное*** ***Склонение имен прилагательных.*** Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном. | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.  | * Формирование навыков самоконтроля:
* - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
* Развитие оперативной памяти.
* Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
 |
|  | ***Проверочная работа. Работа над ошибками.*** |  |  |
| ***Местоимение*** Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  | * Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:
* упражнения для развития памяти;
* предупредительные орфографические упражнения.
 |
| ***Проверочная работа. Работа над ошибками.*** |  |  |
| ***Глагол*** Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.  | * Развитие фонематического восприятия:
* различение изолированных звуков;
* различение слогов.
* Развитие навыка сравнительного анализа.
 |
| ***Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).***Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  |
| ***Iи II спряжение глаголов.*** Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. | Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.  | * Различение слов, близких по звуковому составу;
* - определение позиции звука.
 |
| ***Правописание глаголов на –тся и –ться.***Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.  | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. | * Развитие фонематического анализа:
* - выделение звука на фоне слова.
 |
| ***Глаголы-исключения.***Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. | Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.  | * Развитие слухового внимания и слуховой памяти:
* - формирование высоты, силы и тембра голоса.
 |
| ***Разбор глагола как части речи.*** Контрольная работа. Работа над ошибками. |  | * Развитие фонематического слуха:
* - закрепление навыка полноценного письма и чтения.
 |
| ***Имя числительное*** Общее представление об имени числительном как части речи.  | Объяснять различие имен числительных разных разрядов. | * . Развитие фонематического слуха:
* - различение звуков на слух в словах.
* Развитие концентрации и распределения внимания.
 |
| ***Наречие*** Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. | * Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:
* упражнения для развития памяти;
* предупредительные орфографические упражнения.
* Развитие навыка морфемного анализа и синтеза.
 |
| ***Повторение (18 ч)*** | ***Служебные части речи*** Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. |
| ***Повторение*** | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечание к уроку** | **Вспомогательные материалы для детей с ОВЗ** |
| **Повторение 20 ч** |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная. |  | Индивидуальная помощь |
| 2 | Определение отличия диалога и спора. |  | Работа в паре |
| 3 | Цель речевого общения.  |  |  |
| 4 | Правила общения. |  | Индивидуальная помощь |
| 5 | Использование правил общения в речи |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение.Речевой этикет. |  | Работа в паре |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при написании обращения.  |  | Схема |
| 8 | Деловая речь, или официальная. План как вид деловой речи. |  | Индивидуальная помощь |
| 9 | Научная речь, её отличие от художественной речи. |  | Карточка-опора |
| 10 | Метафора. Синонимы. |  | Работа в паре |
| 11 | **Контрольная работа** |  | Адаптированная контрольная работа |
| 12 | Текст. Признаки текста |  | Карточка-помощница |
| 13 | План текста: простой и развёрнутый. Типы текстов |  | Карточка «Типы текста» |
| 14 | Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование, описание, рассуждение |  | Карточка «Типы текста» |
| 15 | Составление текста-рассуждения по заданной теме |  | Памятка |
| 16 | Составление текста-описания по заданной теме. |  | Памятка |
| 17 | ***Р.Р. Обучающее изложение по рассказу с опорой на вопросы плана*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 18 | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» |  |  |
| 19 | ***Контрольныйдиктант по теме: «Текст»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 20 | Работа над ошибками |  | Памятка «Работа над ошибками» |
| **Язык как средство общения –33 ч** |
| 21 | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. |  | Работа в паре |
| 22 | Роль письменности в истории человечества. |  |  |
| 23 | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. |  |  |
| 24 | Повторение основных орфограмм. |  | Памятка с правиламиОрфографический словарь для нач.школы |
| 25 | Основные правила орфографии |  | Памятка с правиламиОрфографический словарь для нач.школы |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |  | ПерфокартаОрфографический словарь для нач.школы |
| 27 | ***Диктант по теме: «Язык как средство общения»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 28 | Р/о. Проверь себя. |  | Орфографический словарь для нач.школы |
| 29 | Предложение. Повторение знаний о предложении. |  | Работа в паре |
| 30 | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |  | Памятка –схема «Типы предложений» |
| 31 | ***Р.Р. Составление текста-рассуждения*** |  | Деформированный текст |
| 32 | Главные члены предложения.  |  | Схема |
| 33 | Главные члены предложения.  |  |  |
| 34 | Второстепенные члены предложения |  | Памятка |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого |  |  |
| 36 | Связь слов в предложении |  | Схема |
| 37 | Предложения с однородными членами. |  |  |
| 38 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления |  | Схема |
| 39 | Знаки препинания при однородных членах |  | Схема |
| 40 | ***Р.Р. Обучающее изложение с опорой на план***Закрепление изученного |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 41 | Закрепление изученного |  |  |
| 42 | Простые и сложные предложения. |  | Схема |
| 43 | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием |  | Работа в паре |
| 44 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании |  | Памятка РНО |
| 45 | Слово и его значение. |  |  |
| 46 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. |  | Словари |
| 47 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение |  | Памятка |
| 48 | Синонимы, антонимы, омонимы |  | Памятка с определениями |
| 49 | Антонимы, синонимы, омонимы. |  | Памятка с определениями |
| 50 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 51 | Работа над ошибками. Многозначные слова. |  | Памятка РНО |
| 52 | Употребление слов в переносном значении |  |  |
| 53 | Обобщение и закрепление знаний о слове. Тест |  |  |
| **Состав слова. Однокоренные слова – 23 ч** |
| 54 | Повторение и систематизация знаний о составе слова |  | Карточка-опора |
| 55 | Значение приставок в словах. |  |  |
| 56 | Образование новых слов с помощью приставок |  | Работа в паре |
| 57 | Разделительный твёрдый знак |  | Схема |
| 58 | Разделительный ъ и ь. |  |  Схема |
| 59 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь |  | Схема |
| 60 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»** |  | Индивидуальная помощь |
| 61 | Р/О. Образование слов с помощью суффиксов. |  | Памятка |
| 62 | Правописание суффиксов –ек, -ик. |  | Памятка, перфокарта |
| 63 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 64 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. |  | Перфокарта |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |
| 66 | Правописание корня слова.  |  | Работа в паре |
| 67 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. |  |  |
| 68 | ***Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 69 | Р/о. Закрепление орфограмм корня |  |  |
| 70 | Различение формы слова и однокоренных слов |  | Карточка-опора |
| 71 | Сложные слова |  | Схема |
| 72 | ***Р.Р. Обучающее сочинение на тему: «Первый снег»*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм |  | Памятка Р.О. |
| 74 | Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя |  | Работа в паре |
| 75 | ***Контрольный диктант по теме: «Состав слова»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 76 | Р/О. Повторение основных орфограмм корня |  | Памятка Р.О. |
| **Раздел «Части речи» (76 часов)** |
|  | **Слово как часть речи (6 часов)** |  |  |
| 77 | ***Административная контрольная работа за 1 полугодие*** |  | Адаптированная контрольная работа |
| 78 | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. |  |  |
| 79 | Грамматическое значение частей речи. |  |  |
| 80 | Распределение слов на группы по частям речи. |  | Памятка |
| 81 | Роль частей речи в предложении |  | Работа в паре |
| 82 | Обобщение знаний по теме ***«Слово как часть речи». Проверочная работа*** |  |  |
|  | **Имя существительное (22 часа)** |  |  |
| 83 | Р/О. Повторение знаний об имени существительном |  |  |
| 84 | Число и род имён существительных |  | Карточка-опора |
| 85 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного  |  | Алгоритм |
| 86 | Повторение падежей имён существительных |  | Карточка-опора |
| 87 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. |  | Карточка-опора |
| 88 | Три склонения имён существительных. |  | Карточка-опора |
| 89 | ***Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 90 | Р/О. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. |  | Карточка-опора |
| 91 | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения |  | Таблица |
| 92 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  | Таблица |
| 93 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.. |  | Таблица |
| 94 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. |  | Памятка |
| 95 | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. |  | Таблица |
| 96 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах |  | Таблица |
| 97 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. |  | Памятка |
| 98 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных |  | Алгоритм |
| 99 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. |  |  |
| 100 | Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе |  | Таблица |
| 101 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. |  | Работа в паре |
| 102 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. |  | Опорная карточка |
| 103 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 104 | Анализ диктанта. Р/О. |  | Памятка Р.О. |
|  | **Имя прилагательное (12 часов)** |  |  |
| 105 | Имя прилагательное.Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи |  | Работа в паре |
| 106 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  | Опорная схема |
| 107 | Правописание окончаний имен прилагательных |  | Опорная схема |
| 108 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  | Таблица, перфокарта |
| 109 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  | Таблица |
| 110 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе |  | Таблица |
| 111 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе |  | Таблица |
| 112 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. |  | Таблица |
| 113 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | Таблица |
| 114 | Разбор имён прилагательных как части речи |  | Памятка с образцом |
| 115 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** |  | Индивидуальная помощь |
| 116 | Работа над ошибками.  |  | Памятка Р.О. |
|  | **Местоимение (6 часов)** |  |  |
| 117 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. |  | Памятка |
| 118 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. |  | Памятка |
| 119 | Склонение личных местоимений. |  | Таблица |
| 120 | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. |  | Таблица |
| 121 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** |  | Таблица |
| 122 | Работа над ошибками. Склонение местоимений. |  | Таблица |
|  | **Глагол (22 часа)** |  |  |
| 123 | Глагол. Повторяем, что знаем. |  | Памятка |
| 124 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  |  | Схема |
| 125 | Неопределенная форма глагола |  | Памятка |
| 126 | Повторение знаний о глаголе. |  | Карточка-опора |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам |  | Таблица |
| 128 | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам |  | Таблица |
| 129 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. |  | Памятка |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Таблица |
| 131 | I и II спряжение глаголов |  |  |
| 132 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. |  | Таблица, перфокарта |
| 133 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. |  | Таблица |
| 134 | Определение написания безударного окончания глагола. |  | Алгоритм |
| 135 | Правописание безударных окончаний глаголов. |  | Алгоритм |
| 136 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  | Алгоритм |
| 137 | Правописание глаголов на –тся и –ться. |  | Памятка |
| 138 | Правописание глаголов на –тся и –ться. |  | Памятка, перфокарта |
| 139 | Глаголы-исключения |  | Памятка |
| 140 | Глаголы-исключения |  | Памятка |
| 141 | Закрепление знаний о глаголе  |  | Памятка |
| 142 | Разбор глагола как части речи |  | Памятка |
| 143 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 144 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе |  | Памятка Р.О. |
|  |
| 145 | Общее представление об имени числительном как части речи. |  | Карточка-опора |
| 146 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. |  | Карточка-опора |
| 147 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. |  | Схема |
|  |
| 148 | Наречие.  |  | Памятка |
| 149 | Неизменяемость наречий.  |  | Работа в паре |
| 150 | Роль наречий в речи. |  |  |
| 151 | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** |  | Индивидуальная помощь |
| 152 | Работа над ошибками |  | Памятка Р.О. |
|  |
| 153 | ВПР |  |  |
| 154 | ВПР |  | Работа в паре |
| 155 | Повторение. Слово. |  |  |
| 156 | Повторение. Части речи, |  | Памятка |
| 157 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. |  |  |
| 157 | ***Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 158 | Повторение. Части речи |  | Работа в паре |
| 159 | ***Контрольное списывание*** |  |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм |  | Перфокарта |
| 161 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. |  | Алгоритм |
| 162 | ***Итоговый контрольный диктант за курс нач.школы*** |  | Индивидуальная помощь |
| 163 | Работа над ошибками |  | Памятка Р.О. |
| 164 | ***Р.Р. Контрольное изложение*** |  | Карточка с опорными словосочетаниями и предложениями. |
| 165 | Работа над ошибками |  | Памятка Р.О. |
| 166 | ***Итоговый тест за 4 класс*** |  | Адаптированная контрольная работа (тест) |
| 167 | Работа над ошибками |  | Памятка Р.О. |
| 168 | Повторение. Правила правописания |  | Работа в паре |
| 169 | Обобщение изученного |  |  |
| 170 | Урок-игра «Лучший знаток русского языка» |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Авторы сборника** | **Издательство** |
| Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Просвещение |
| Русский язык. Учебник | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Просвещение |
| Электронное приложение к учебнику | Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой | Просвещение |
| Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс(для учителя) | Климанова Л.Ф. | Просвещение |
| Русский язык. Методическое пособие . 4 класс | Васильева Н.Ю, Яценко И.Ф. | Вако |
| Рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» (для учителя) |  |  |