

**Технологическая карта интегрированного урока
по информатике и русскому языку
во 2 классе**

Учителя: Чёрная Н.С.
Коршунова О.В.

Тема	Формирование метапредметного понятия «группа».
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о метапредметном понятии «группа».• Формирование метапредметного: группировка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) В совместной работе с учащимися выделить признаки понятия «группа» и познакомить с определением понятия.2) Способствовать развитию умения формировать группы и перегруппировывать их по признакам и темам.3) Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников умения формулировать название группы, исключать лишний объект из группы, дополнять группу объектами.
Тип урока	Интегрированный (русский язык, информатика).
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знают определение понятия группа;• могут идентифицировать группу по признакам этого понятия;• умеют формировать группы и перегруппировывать их по признакам и темам;• умеют формулировать название группы, исключать лишний объект из группы, дополнять группу объектами;• умеют группировать слова по тематическим группам и видам орфограмм, дополнять

	<p>группы собственными словами.</p>
	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир; • формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • формирование толерантности к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению. <p>Метапредметные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают и формулируют учебные задачи совместно с учителем; • формулируют тему и цель урока после предварительного обсуждения; • оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • контролируют результат своей работы с целью обнаружения ошибок, корректируют их; • учатся давать оценку результатов учебной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят необходимую информацию совместно с учителем; • работают с научным понятием; • анализируют объекты с целью выделения признаков; • выбирают основания для группировки объектов; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляют свои мысли в речевой форме и доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; • взаимодействуют с другими обучающимися при решении учебных задач (в паре, в группе); • слушают других, принимают точку зрения другого человека.
Основные понятия	Группа, группировка, признаки.
Ресурсы	Карточки с заданиями, компьютер, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Русский язык, 2 класс» (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина), флипчарт к уроку,

	сигнальные цветные стаканчики (для контроля работы в группах).
Используемые технологии	Игровая технология, технология формирования понятия, технология деятельностного подхода.

Ход урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент. Введение в урок.	<p><u>Ставит задачу – проверить готовность рабочего места.</u></p> <p>- Урок у нас сегодня необычный: 2 учителя, а ещё много гостей (давайте поприветствуем их), они будут смотреть на нашу с вами работу.</p> <p><u>Создаёт эмоциональный настрой.</u></p> <p>(На экране появляется изображение бота).</p> <p>- Знаете, кто это? Это компьютерный бот. Инфознайка. Он много знает, любит точность и порядок. Инфознайка тоже будет участвовать в нашем уроке.</p>	<p>Проверяют наличие письменных принадлежностей</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>контроль состояния рабочего места.</p> <p>Личностные:</p> <p>мотивация на учебную деятельность, положительное отношение к процессу познания.</p>
2. Определение темы и задач урока.	<p><u>Подводит к определению темы урока:</u></p> <p><i>У бота Инфознайки для вас уже готово первое</i></p>	<p>Отгадывают загадку.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>выделение познавательной</p>

	<p><i>задание. Это загадка. Слушайте внимательно:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Когда в каком-то месте Вдруг оказались вместе Предметы или люди, То что же в целом будет? А вот само задание – Дай кучке той название. (Ответы детей).</i></p> <p><i>- Ваши ответы мне нравятся, они близки к загаданному слову. -Инфознайка может дать подсказку. Ответ есть среди слов, записанных на экране: Аллея, суббота, группа, шоссе, антенна, грипп.</i></p> <p><u>Актуализирует знания по теме урока.</u></p> <p><i>- А где и когда мы в жизни используем слово «группа»? (ответы детей + ассоциации на экране).</i></p> <p>— Вот, как часто мы используем слово ГРУППА в жизни!</p> <p><i>- А что такое «группа»? Кто может объяснить значение этого слова? (Ответы детей)</i></p> <p><i>- Вы правильно говорите, но Инфознайка хочет слышать научный (точный и полный) ответ. А мы пока не можем дать точный ответ, значит, что нам нужно узнать сегодня на уроке? Что такое группа? Будем в этом разбираться. (Слово ГРУППА на доску).</i></p>	<p>Пробуют объяснить значение слова «группа».</p> <p>Определяют тему урока.</p>		<p>цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свои предположения.</p>
<p>3. Подведение к понятию.</p>	<p><u>Организует подводящий диалог по выделению</u></p>			<p>Познавательные:</p>

<p>Выделение существенных признаков понятия.</p>	<p><u>признаков понятия.</u> <i>(На экране изображение музыканта).</i> - Можно ли музыканта назвать музыкальной группой? (Нет. Он один.) - Получается, что слово «группа» используют, когда чего-то несколько. <i>(Слово НЕСКОЛЬКО на доску).</i> (На экране изображение художника, певца, футболиста.) - Этих людей можно назвать музыкальной группой? (Нет). - Но их же несколько... Почему их нельзя назвать музыкальной группой? (У них нет общего занятия). <i>(Слово ОБЩЕЕ на доску).</i> (На доске ключевые слова: - несколько; - общее). - Значит, НЕСКОЛЬКО и ОБЩЕЕ – это признаки понятия «группа». - Посмотрим ещё раз на слова из подсказки к загадке. Можно ли назвать их группой в соответствии с нашими признаками? (Да). - Докажите. (Их несколько, есть общее – удвоенные согласные в каждом слове, значит, это группа слов по признаку наличия удвоенных согласных).</p>	<p>Высказывают свои мнения, аргументируя их.</p> <p>С помощью учителя определяют признаки понятия.</p> <p>Доказывают, аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>Идентифицируют группы по признакам этого понятия.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения существенных признаков;</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>подведение под понятие.</p> <p>Коммуникативные: точное выражение своих мыслей.</p>
<p>4.Определение понятия. Выделение признаков понятия.</p>	<p><u>Организует работу по поиску информации.</u> - Так что же такое группа? <i>Не забываем, что нам надо дать точное определение слова «группа».</i> <i>Где мы можем его найти? (Толковый словарь,</i></p>			<p>Познавательные: поиск и работа с информацией</p>

	<p>Интернет) . <i>Инфознайка за Интернет!</i> - <i>Забиваем в поисковике «группа-это».</i> <i>(Появляется определение:</i> Группа - это несколько предметов, людей или животных, объединенных общим признаком, темой или целью). <u>Уточняет понимание обучающимися определения.</u> - <i>Давайте найдём в определении признаки слова ГРУППА: несколько чего? (людей, предметов и т.д.), общее что? (признак, тема или цель).</i></p>	<p>Выбирают источник поиска информации. Знакомятся с определением понятия. Анализируют содержание определения.</p>	<p>Знают и понимают лексическое значение слова «группа» .</p>	
<p>5. Применение понятия.</p>	<p><u>Обеспечивает мотивацию дальнейшей деятельности. Знакомит с понятием «группировка».</u> – <i>Почему же мы сегодня решили посвятить целый урок понятию ГРУППА?</i> - <i>Человека в жизни окружает много разных объектов (предметов, людей, животных) и информации о них. У всего должно быть своё место: одежда должна быть в шкафу, книги - на полке, посуда – в кухонном шкафу. Такая группировка помогает нам быстрее находить нужные предметы. Согласны? Так же и с информацией. Чтобы лучше её понять, нужно уметь её группировать, т.е. объединять в группы по общему признаку.</i></p>	<p>Знакомятся с понятием «группировка».</p>	<p>Понимают, что такое «группировка» и её необходимость.</p>	<p>Личностные: смыслообразование.</p>

Предлагает задание на группировку объектов.

- *Инфознайка предлагает вам задание:*



- *На какие 2 группы можно разделить эти предметы? (По цвету).*

- *Как по другому признаку эти же фигуры поделить на 2 группы? (Плоские и объёмные). (На доске перегруппировываем).*

Предлагает задание на группировку слов по темам.

- *Продолжаем работать со словом «группа». Можно объединять в группы и по темам. Тема - это обобщающее слово для всех слов группы (например, транспорт, мебель). Попробуем группировать слова по темам.*

Инфознайка знает, что вы любите играть в компьютерные игры. Одну из них он подготовил. Игра вам знакома, уточним правила: внизу экрана находятся слова, которые нужно распределить по трём тематическим группам. (Читаем слова и называем тему каждой группы).

- *Каждый работает на своём игровом планшете (приложение 1). Запишите сверху тему каждой группы. А распределять слова по этим группам вы будете самостоятельно. Распределяя, пишите слова на линиях. Важно писать без*

Выполняют задание на интерактивной доске.

Дают названия группам слов в соответствии с темой.

Самостоятельно распределяют слова по тематическим группам на карточках.

Осуществляют самопроверку с

Умеют формировать группы и перегруппировывать их по признакам.

Умеют группировать слова по тематическим группам, давать им названия, дополнять группы собственными

Познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков;

выбор основания для группировки объектов.

Коммуникативные:

точное выражение своих мыслей.

Познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков;

выбор основания для группировки объектов.

Регулятивные:

контроль в форме сличения результата с эталоном с целью обнаружения отклонений;

коррекция своей работы в случае необходимости.

	<p><i>ошибок. Инфознайка проверит работу каждого и поставит оценку.</i></p> <p><u>Организует проверку выполнения задания по электронному приложению.</u> <i>(По 1 человеку выходят к интерактивной доске). -Какими словами можно дополнить каждую группу? (Несколько примеров).</i></p> <p><u>Организует физкультминутку.</u> <i>-Инфознайка хочет вам что-то сказать (аудиозапись: «Долго за компьютером сидеть нельзя – предлагаю отдохнуть!»)</i></p> <p><u>Обеспечивает мотивацию дальнейшей деятельности.</u> <i>Звук. - Что за странный звук? Это компьютерный вирус. Он внёс ошибку в нашу компьютерную систему. Давайте поможем Инфознайке решить эту проблему, выполнив задание.</i></p> <p><u>Предлагает задание для работы в парах.</u> <i>Задание на экране: - Изначально в каждой строчке были объекты одной группы, но вирус внёс в каждую строчку 1 лишний объект. Вы должны его обнаружить и зачеркнуть лишнюю картинку, которая не относится к данной группе. Рядом напишите</i></p>	<p>опорой на образец.</p> <p>Дополняют тематические группы своими примерами.</p> <p>Повторяют движения за героями физкультминутки</p> <p>Принимают учебное задание.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>словами.</p> <p>Умеют формулировать название группы,</p>	<p>Коммуникативные: точное выражение своих мыслей;</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; доказательство своего выбора.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция своей работы в случае необходимости.</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>название группы. Будете работать в парах. Возьмите клавиатуру в руки (приложение 2), переверните, на обратной стороне вы видите это задание. У вас 3 минуты.</i></p> <p><u>Организует фронтальную проверку выполнения задания с опорой на экран.</u></p> <p><i>- Для проверки приготовьте сигнальные карточки (1 пару спрашиваем, остальные «сигналят»). Лишнее зачёркиваем на экране. У пар спрашиваем название группы.</i></p> <p><i>- Молодцы! Вирус удалён!</i></p> <p><u>Организует групповую работу.</u></p> <p><i>Инфознайка прислал голосовое сообщение: (- Ребята, следующее задание сложное, предлагаю поработать в группах).</i></p> <p><i>- Посмотрим на задание. В нём даны слова. Они уже разбиты на 2 группы. Вам нужно дать название каждой группе слов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают слова группы. На этом задание не заканчивается. Далее вам нужно эти же слова перегруппировать в другие 3 группы по виду орфограмм.</i></p> <p><u>Напоминает правила работы в группе.</u></p> <p><i>- Так как вы группа, должны работать дружно, мирно. Ваша общая цель какая? (Справиться с заданием).</i></p> <p><i>- Возьмите ноутбук (приложение 3). Не</i></p>	<p>Осуществляют проверку, аргументируют свой выбор.</p> <p>Принимают учебное задание.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>исключать лишний объект из группы.</p> <p>Умеют группировать слова видам орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействие при работе в паре, инициативное сотрудничество;</p> <p>точное выражение своих мыслей;</p> <p>умение слушать и понимать других.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция своей работы в случае необходимости; саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие при</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>забывают про сигнальные кнопки (цветные стаканчики). Если работа идёт, и всё в порядке – у вас на парте стоит жёлтый стаканчик. Если возникли трудности или проблемы- красный. Когда группа закончила работу – «загорается» зелёный свет.</i></p> <p><u>Организует проверку выполнения заданий с опорой на образец.</u></p> <p>Проверка:</p> <p>1 группа учеников. На какой вопрос отвечают слова 1-ой группы?</p> <p>2 группа учеников. На какой вопрос отвечают слова 2-ой группы?</p> <p>3 группа учеников. По каким видам орфограмм сформировали группы?</p> <p>4 группа учеников. Какие слова с парными согласными?</p> <p>5 группа учеников. Какие слова с разделительным мягким знаком?</p> <p>6 группа учеников. Какие слова с ЧА-ЩА?</p> <p><i>- Какая группа может похвалить себя за то, что задание выполнено без ошибок?</i></p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Осуществляют самопроверку с опорой на образец.</p>		<p>работе в группе, инициативное сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>точное выражение своих мыслей;</p> <p>умение слушать и понимать других.</p>
<p>6.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><u>Акцентирует внимание на конечных результатах:</u></p> <p><i>- Урок подходит к концу. Над каким важным словом мы сегодня работали? Теперь мы можем точно сказать, что такое ГРУППА?</i></p> <p><i>- Инфознайка хочет проверить, сможете ли вы</i></p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>синтез определения.</p>

	<p><i>восстановить определение слова «группа» (На интерактивной доске восстанавливаем определение слова с помощью опорных словосочетаний).</i></p> <p><i>- Подведём итог, важно ли знать, что такое группа и уметь группировать? Где мы используем это умение? На каких уроках?</i></p> <p><u>Организует индивидуальную рефлексию по предметным результатам.</u></p> <p><i>- Инфознайка благодарит вас и просит каждого отправить ему по WhatsApp сообщение по итогам своей работы.</i></p> <p><i>- Возьмите в руки смартфоны (приложение 4). Прочитайте вопросы и выберите подходящие вам ответы.</i></p> <p><i>- Урок окончен. Спасибо за работу.</i></p>	<p>Восстанавливают определение слова «группа».</p> <p>Высказывают свои мнения, аргументируя их.</p> <p>Осуществляют личностную рефлексию.</p>	<p>Могут восстановить определение слова «группа».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценка уровня усвоения материала.</p>
--	---	---	---	---

Распределите слова по тематическим группам

Овощи

Насекомые

Фрукты

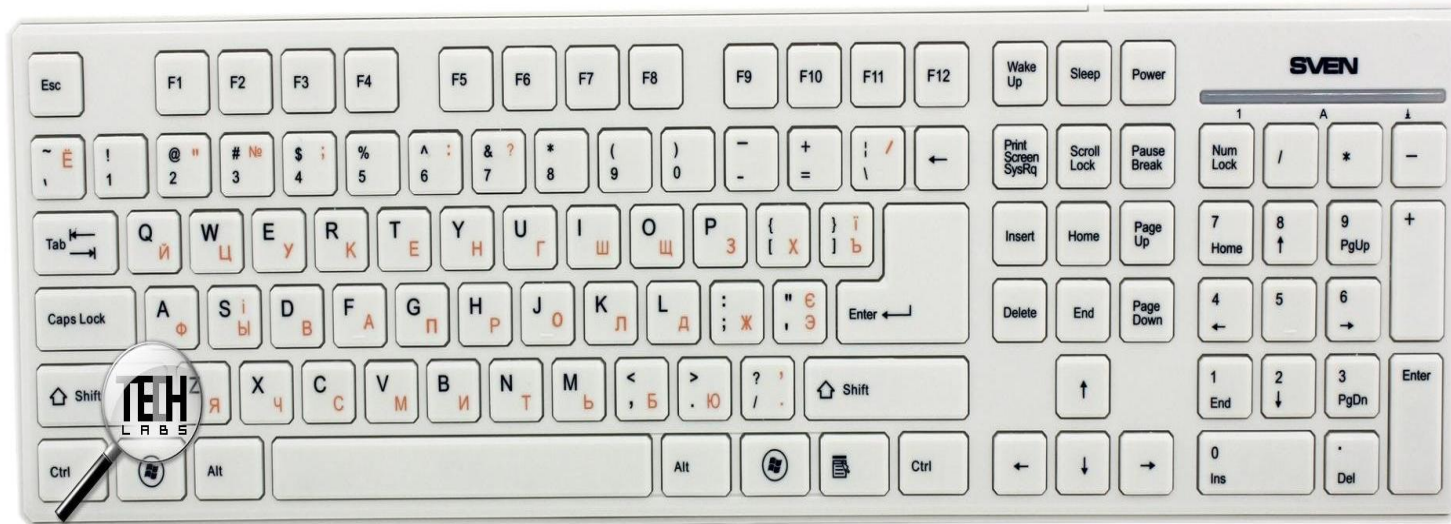
гусеница ананас картофель сливы бабочка

яблоко стрекоза помидоры капуста






A black Fujitsu tablet is shown from a front-facing perspective. The screen is white and displays the text "Компьютерная игра" (Computer game) in a black, sans-serif font, centered within a thin black rectangular border. The Fujitsu logo is visible at the bottom center of the tablet's bezel.

Компьютерная игра

FUJITSU



Вычеркните лишнее и назовите группу

1)      _____

2) 65 76 80 60 36 16 _____

3) декабрь ноябрь февраль январь _____

1. На какой вопрос отвечают слова?

братья

дрозд

чайка

ёж

пища

гриб

ручьи

туча

перья

**2. Перегруппируйте эти слова в три группы
по виду орфограмм.**



Прочитай вопросы и выбери подходящие ответы.

1. Ты знаешь, что такое группа и можешь назвать признаки этого понятия?
Да. Сомневаюсь. Нет.
2. Ты умеешь формировать группы по заданному признаку?
Да. Сомневаюсь. Нет.