

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.20  
Руководитель ШМО Кес / Курилко Н.В./



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ СШ № 2  
Т.В. Долгушина  
Приказ № 139 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История» для 10 класса  
*базовый и углубленный уровень*  
на 2020-2021 учебный год

Слобожанинова Наталья Николаевна  
учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897<sup>1</sup>.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения<sup>2</sup>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Примерная программа по праву среднего (полного) общего образования
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета история в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2020 -2021 учебный год.
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 2<sup>3</sup>.

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и при-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://standart.edu.ru>.

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342с.

<sup>3</sup> Разработанная конкретным образовательным учреждением.

оритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), **на углубленном уровне** – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко -Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; уме-

ния и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения РП**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся **на углубленном уровне** научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной,



- учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
  - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
  - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
  - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
  - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
  - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Курс по всеобщей истории

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

#### **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в.** Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

### **Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряженности в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряженности. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в

период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания.** Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Франция.** Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Германия.** Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Особенности развития мусульманских стран.

**Китай. Индия.** Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Япония.** Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

## Современный мир

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в.** Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

## Курс по истории России.

### Россия в годы "великих потрясений"

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах.** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство совет-

ской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

### **Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг.** Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

### **Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Не-

удачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.** Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

**Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.** Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность.** Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государст-

венных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.** Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.**

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов».

Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

#### **Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.**

##### **Российская Федерация**

**Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.** Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

#### **Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.**

**Политическая жизнь России в начале XXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в начале XXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в начале XXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

#### **Региональный компонент. Наш край в 2000 - 2012 гг.**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Курс по всеобщей истории (18 часов)</b>		
Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны		
1	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§1, §2
2	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	§3
Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)		
3	Последствия войны: революции и распад империй.	§4
4	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§5, §6
5	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	§7, §8
6	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§9, §10
7	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	§11, §12
Глава III. Вторая мировая война		
8	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	§13-14
9	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§15
Глава IV. Соревнование социальных систем		
10	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§16
11	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	§17
12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	§18
13	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§19, §20
14	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§21
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§22
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§23
17	Китай. Индия	§24
Глава V. Современный мир		
18	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	§25, §26
<b>Курс по истории России (50 часов)</b>		
Глава I. Россия в годы «великих потрясений»		
19	Россия и мир накануне Первой мировой войны	§1
20	Российская империя в Первой мировой войне	§2
21	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	§3
22	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	§4
23	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	§5, §6

24	Гражданская война	§7
25	Идеология и культура периода Гражданской войны	§8
Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.		
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	§9, §10
27	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	§11, §12
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§13
29	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	§14
30	«Великий перелом». Индустриализация	§15
31	Коллективизация сельского хозяйства	§16
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	§17
33	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	§18
34	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	§19
35	Повторительно-обобщающий урок по главам I и II	Обобщающие вопросы и задания
Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.		
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	§20
37	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	§21
38	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	§22
39	Человек и война: единство фронта и тыла.	§23
40	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	§24
41	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	§25
42	Повторительно-обобщающий урок по главе III	Обобщающие вопросы и задания
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		
43	Место и роль СССР в послевоенном мире	§26
44	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы	§27, §28
45	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	§29
46	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§30
47	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§31, §32
48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§33
49	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	§34
50	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	§35, §36
51	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	§37
52	Политика разрядки международной напряжённости	§38
53	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	§39
54	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	§40
55	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	§41
56	Реформа политической системы	§42
57	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§43

58	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	§44
<b>Глава V. Российская Федерация</b>		
59	Российская экономика на пути к рынку.	§45
60	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§46
61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§47
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§48
63	Политическая жизнь России в начале XXI в.	§49
64	Экономика России в начале XXI в.	§50
65	Повседневная и духовная жизнь	§51
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	§52
67	Россия в 2008-2018 гг.	§53
68	Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V	Обобщающие вопросы и задания

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Курс по всеобщей истории (46 часов)</b>		
1	Новейшая история как историческая эпоха	Введение
<b>Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны</b>		
2	Мир накануне Первой мировой войны	§1
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§2
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	§3
5	Повторительно-обобщающий урок по главе I	—
<b>Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>		
6	Последствия войны: революции и распад империй.	§4
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§5
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§6
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§7
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	§8
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§9
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§10
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§11
15	Восток в первой половине XX в.	§12
16	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

17	Культура и искусство в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
18	Повторительно-обобщающий урок по главе II	—
Глава III. Вторая мировая война		
19	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	§13-14
20	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§15
21	Повторительно-обобщающий урок по главе III	—
Глава IV. Соревнование социальных систем		
22	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§16
23	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	§17
24	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	§18
25	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§19
26	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§20
27	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§21
28	Соединённые Штаты Америки	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
29	Великобритания	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
30	Франция	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
31	Италия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
32	Германия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
33	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§22
34	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
35	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей разви-	§23

	тия	
36	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
37	Китай. Индия	§24
38	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
39	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	—
<b>Глава V. Современный мир</b>		
40	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§25
41	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	§26
42	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
43	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
44	Повторительно-обобщающий урок по главе V	—
45-46	Контрольная работа по курсу	Вопросы и задания к курсу
<b>Курс по истории России (90 часов)</b>		
47	XX век в истории нашей страны	Введение
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений»</b>		
48	Россия и мир накануне Первой мировой войны	§1
49-50	Российская империя в Первой мировой войне	§2
51	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	§3
52	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	§4
53	Первые революционные преобразования большевиков.	§5
54	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	§6
55-56	Гражданская война	§7
57	Революция и гражданская война на национальных окраинах	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
58-59	Идеология и культура периода Гражданской войны	§8
60	Наш край в годы революции и Гражданской войны	—
61	Повторительно-обобщающий урок по главе I	Обобщающие вопросы и задания
<b>Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (10 часов)</b>		
62	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	§9
63-64	Экономика нэпа	§10
65	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	§11

66	Политическое развитие в 1920-е гг.	§12
67	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§13
68-69	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	§14
70	«Великий перелом». Индустриализация	§15
71	Коллективизация сельского хозяйства	§16
72	Политическая система СССР в 1930-е гг.	§17
73	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
74-75	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	§18
76	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	§19
77	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	—
78	Повторительно-обобщающий урок по главе II	Обобщающие вопросы и задания
Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.		
79-80	СССР накануне Великой Отечественной войны	§20
81-82	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	§21
83-84	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	§22
85-86	Человек и война: единство фронта и тыла.	§23
87-88	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	§24
89	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
90-91	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	§25
92	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
93	Наш край в годы Великой Отечественной войны	—
94	Повторительно-обобщающий урок по главе III	Обобщающие вопросы и задания
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		
95-96	Место и роль СССР в послевоенном мире	§26
97	Восстановление и развитие экономики	§27
98	Изменения в политической системе в послевоенные годы	§28
99-100	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	§29
101	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
102	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§30

103	Послевоенная повседневность	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
104	Смена политического курса	§31
105	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§32
106-107	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§33
108	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	§34
109	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	§35
110	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	§36
111	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
112-113	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	§37
114	Политика разрядки международной напряжённости	§38
115	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	§39
116	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	§40
117-118	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	§41
119	Реформа политической системы	§42
120	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§43
121	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	§44
122	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	Обобщающие вопросы и задания
<b>Глава V. Российская Федерация</b>		
123	Российская экономика на пути к рынку.	§45
124	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§46
125-126	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§47
127	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§48
128	Политическая жизнь России в начале XXI в.	§49
129	Экономика России в начале XXI в.	§50
130	Повседневная и духовная жизнь	§51
131	Внешняя политика России в начале XXI в.	§52
132	Россия в 2008-2018 гг.	§53
133	Повторительно-обобщающий урок по главе V	Обобщающие вопросы и задания
134-135	Контрольная работа по курсу	—
136	Заключительный урок	Ч. III, с.109-110