

Рассмотрено
На заседании ШМО учителей английского языка
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Руководитель ШМО: Миронова И. В.



Утверждено
приказом директора МОУ СШ2,
И. В. Долгушина
Приказ № 170 от 31 августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»

11 класс

Составитель: Миронова И. В.,
учитель немецкого языка

г. Переславль-Залесский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся **11 класса** общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Методического письма о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году
4. Образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 2 .

Цели и задачи

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды

Место предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в 11 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, пословообразовательным элементом и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание программы

Предметное содержание

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование

11 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Модаикрасота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10. Закрепление изученного.	4
Всего	102 часа контрольных работ 5

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык –11 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд

102 часа (3 раза в неделю)

№ темы, урока, дата	Тема раздела, уроков. Вид деятельности.	Количество часов	Дом. задание	Реализация воспитательного аспекта	ЦОР
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)			Установление доверительных отношений между учителем и	https://resh.edu.ru/ www.audio-lingua.eu

				<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.)</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>	<p>. http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html http://deutsch-uni.com.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen.</p>
1 05.09	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики. Чтение и лексика.	1	Лексика С 5, С 6-7 У 1		
2 06.09	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	С 8 У 3, лексика		
3 08.09	Обучение пересказу прочитанного текста. Говорение.	1	С 11 У 5		
4 12.09	Активизация лексики. Чтение и говорение.	1	С 12-13 У 7		
5 13.09	Расширение словарного запаса за счёт словообразования. Говорение.	1	С 15 У 9, лексика		
6	Развитие навыков устной речи.	1	С 17 У 10		

15.09					
7 19.09	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов. Грамматика.	1	С 19 У 11, лексика		
8 20.09	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения. Грамматика.	1	С 21 У 12		
9 22.09	Обучение аудированию с извлечением информации	1	С 22 У 13		
10 26.09	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	С 25 У 14		
11 27.09	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1	С 26 У 16 (сообщение)		
12 29.09	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Закрепление изученного материала		
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение	https://resh.edu.ru/ www.audio-lingua.eu . http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html http://deutsch-uni.com.ru Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen. http://www.lingvo.ru/lingvo/

				тематических уроков организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
13 03.10	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Чтение и аудирование.	1	Лексика, С 29		
14 04.10	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	С 31 У 1		
15 06.10	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	С 33 У 2, 3		
16 10.10	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	С 35 У 5, лексика		
17 11.10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	С 36 У 7		
18 13.10	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением. Лексика и грамматика.	1	С 38 У 8		
19 17.10	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	С 40 У 9, лексика		
20 18.10	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	С 42 У 11		
21 20.10	Подготовка к ЕГЭ.	1	С 43 У 12, 13		
22 31.10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Закрепление изученного, подготовка к к.р.		
23 01.11	Контрольная работа №1	1	С 45, сообщение		
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://resh.edu.ru/ www.audio-lingua.eu . http://deutschdoma.ru/sajt-

				<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>uchitelej-nemeckogo-yazyka.html http://deutsch-uni.com.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen.</p>
24 03.11	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»		С 47, лексика		
25 07.11	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Говорение.		С 48 У 1		

26 08.11	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола. Грамматика.		С 50 У 3, закрепление лексики		
27 10.11	Сравнительное придаточное предложение. Грамматика.		С 52 У 4		
28 14.11	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение. Грамматика.		С 54 У 5		
29 15.11	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?» Говорение.		С 55 У 6		
30 17.11	Развитие навыков чтения с полным пониманием		С 57 У 8, лексика		
31 21.11	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		С 58 У 9		
32 22.11	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии. Говорение.		Тематическое сообщение		
33 24.11	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.		С 59, закрепление изученного		
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)			<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.studygerman.ru http://www.museen.de , http://www.galerie.de , http://www.archinform.de http://www.goethe.de/z/jetz/dejvideo.htm http://www.lingvo.ru/lingvo/
34 28.11	Введение и активизация ЛЕ. Чтение и лексика.		С 61, лексика		
35 29.11	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» . Аудирование и чтение.		С 61 У 1		
36	Обучение чтению статьи из журнала с		С 63 У 3		

01.12	пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ				
37 05.12	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		С 65 У 5, сообщение		
38 06.12	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту		С 66 У 7		
39 08.12	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога. Грамматика.		С 67 У 8, подготовка к тесту		
40 12.12	Лексико-грамматический тест №2		С 68 У 10		
41 13.12	Обучение ведению беседы по теме. Говорение.		С 69 У 11		
42 15.12	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		С 71 У 12		
43 19.12	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Закрепление изученного		
44 20.12	Контрольная работа №2		С 73 У 14		
45 22.12	Закрепление изученного. Устная и письменная речь.		Письменное сообщение, закрепление изученного		
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	http://www.goethe.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.studygerman.ru http://www.museen.de , http://www.galerie.de , http://www.archinform.de http://www.lingvo.ru/lingvo/

				зрения использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков	
46 26.12	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации		С 75, лексика		
47 27.12	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах. Грамматика.		С 76 У 1		
48 28.12	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		С 78 У 3, лексика		
49 12.01	Обмен мнениями о здоровом образе жизни. Говорение.		С 79 У 4		
50 16.01	Развитие устной речи. Описание фотографий. Говорение.		С 81 У 5, сообщение		
51 17.01	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		С 83 У 7		
52 19.01	Развитие навыков написания эссе.		Письменное сообщение, лексика		
53 23.01	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		С 85 У 9, сообщение		
54 24.01	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		С 87 У 11		
55	Обучение самооценке и систематизации		С 89, закрепление		

26.01	полученных знаний и умений		изученного		
VI	<p>Mode und Schönheit.Мода и красота. (9)</p>			<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.deutschlanddeutlich.de www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline http://www.goethe.de http://www.fipi.ru</p>

56 30.01	Активизация лексики в устной речи. Чтение и лексика.		С 91, лексика		
57 31.01	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		С 92 У 1		
58 02.02	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения. Грамматика.		С 94 У 2		
59 06.02	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного. Говорение.		С 96 У 4, сообщение		
60 07.02	Практика в вопросно-ответной работе. Говорение.		С 97 У 5, лексика		
61 09.02	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		С 99 У 6		
62 09.02	Развитие навыков устной речи по теме.		Сообщение, С 100 У 7		
63 13.02	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.		Письменное сообщение, закрепление изученного		
64 14.02	Контрольная работа №3		С 101, закрепление изученного		
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	https://resh.edu.ru/ www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline http://deutsch-uni.com.ru http://www.deutschlanddeutlich.de www.prosv.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/

				<p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
65 16.02	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка. Чтение и лексика.		С 103, лексика		
66 20.02	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		С 104 У 1		
67 21.02	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		С 106 У 2		
68 27.02	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.		С 107 У 3		
69 28.02	Активизация лексики в упражнениях.		С 109 У 5, лексика		
70 02.03	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?» Говорение.		С 111 У 7		

71 06.03	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту		Письменное сообщение, закрепление изученного		
72 07.03	Лексико-грамматический тест №3		С 113 У 8		
73 09.03	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Устная и письменная речь.		С 115, закрепление изученного		
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)			<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести</p>	<p>http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html http://deutsch-uni.com.ru Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen. http://www.lingvo.ru/lingvo/</p>

				<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
74 13.03	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными. Чтение и лексика.		С 117, лексика		
75 13 14.03	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными. Чтение.		С 118 У 1		
76 16.03	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		С 120 У 3, лексика		
77 30.03	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		С 121 У 4		
78 01.04	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		С 122 У 5, сообщение		
79 03.04	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		С 124 У 7		
80 04.04	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.		С 125 У 8		
81 06.04	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее». Говорение.		Сообщение, С 127 У 9		
82	Описание фотографий. Говорение.		С 128 У 10		

06.04					
83 10.04	Активизация лексики в упражнениях.		Лексика, С 129 У 11		
84 11.04	Обучение пересказу прочитанного текста. Говорение.		С 131 У 12		
85 13.04	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		Письменное сообщение, закрепление изученного		
86 17.04	Контрольная работа № 4		С 133, закрепление		
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации,	https://resh.edu.ru/ http://www.deutschlanddeutlich.de www.audio-lingua.eu http://www.studygerman.ru u www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

				<p>научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.)</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>	
87 18.04	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка. Чтение и лексика.		С 135, лексика		
88 20.04	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.		С 136 У 1		
89 24.04	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?». Говорение.		С 137 У 2, лексика		
90 25.04	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		С 138 У 3		
91 27.04	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне». Говорение.		С 140 У 4		
92 04.05	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		С 142 У 6, закрепление изученного		
93 08.05	Лексико-грамматический тест №4		С 143 У 7		
94 11.05	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе. Устная		С 145 У 8, закрепление		

	и письменная речь.		изученного		
95 15.05	Итоговая контрольная работа №5		С 146 У 9		http://www.fipi.ru
96 16.05	Анализ итоговых работ		С 147 У 10		
97 18.05	Обобщающее повторение.		Закрепление изученного		
98 19.05	Защита проекта «Город или село»		С 149 У 12		
99 22.05	Систематизация и закрепление изученного		Обобщение изученного материала		
100	Закрепление пройденного материала по темам 1-3		Закрепление изученного		
101	Закрепление пройденного материала по темам 4-6		Закрепление изученного		
102	Закрепление пройденного материала по темам 7-9		Закрепление изученного		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>

2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

5. www.audio-lingua.eu

6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

7. www.prosv.ru

8. <http://www.goethe.de>

9. <http://deutsch-uni.com.ru>

10. <http://www.studygerman.ru>

11. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de>

12. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>

13. [Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen.](#)

14. [Аудиокниги на немецком языке](#)

15 <http://www.fipi.ru>

16 <http://www.lingvo.ru/lingvo/>

