

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»**

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей
английского языка

Руководитель ШМО: Миронова И. В.

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ СП2

Т. В. Долгушина

Приказ № 170 от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

6-9 класс

Составители: Миронова И. В., учитель английского языка

Афанасьева А. Ю., учитель английского языка

Нелюбович Е. И., учитель английского языка

г. Переславль-Залесский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 6-9 общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
4. Методического письма о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году
5. Примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов.
6. Образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 2 .

Цели изучения

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание обучения

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание одного

рода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения с собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога —

до 5 реплик с стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-

ческого содержания речис опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие умения понимать на слух несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: составлять краткие сведения о себе;

распрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного ис-пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразов
ания:аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса

-ing(reading);

образованиеимён
прилагательныхприпомощисуффиксов

-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре-бле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформ
исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде-лительнымисоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивре менисоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль-
ный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPres ent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-
временных формах действительного залога в изъявительно
м наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,
must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a fe
w).

Возвратные, неопределённые местоимения (some,
any) и
их производные (somebody, anybody; something, anything
, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в по
вествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и
вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения даты больших чисел (10
0—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле-
ментов речевого поведенческого этикета в стране/страна
хизу-
чаемого языка в рамках тематического содержания речи (в си-
туациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-
лее употребительной тематической фоновой лексики и реали
й в рамках тематического содержания (некоторые
национальные праздники, традиции в питании и
проведении досуга, этикет-
ные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и
страны/стран изучаемого языка: знакомство с
государственной симво-ликой (флагом), некоторыми

национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги/увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного

рода/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений
монологической речи:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реально человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной ра-боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, _____ план, _____ вопросы/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного

характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, из-

винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ши-

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём—

900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён

прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с помощью суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional, Conditional)

характера;

предложения конструкции to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах родного языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее-

леупотребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (van-kete);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

краткорассказывать выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов по помощи и с-пользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досугиувлечения/хоббисовременного подростка(чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые е ред-меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ре-сурсногочентра. Переписка сзарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россиииззарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, пого-да. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации(телевидение, радио, пре сса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра- фическое положение, столицы; население; официальные яз ы- ки; достопримечательности, культурные особенности(нац ио-нальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-го языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно-го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос; комбинированный диалог, включающий различные ви-дыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосогла-шаться на предложение/отказываться от предложения собе-седника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежли-восо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре-чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдени-емнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые

слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное; использование переспросов или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную *эксплицитной (явной) форме*; оценивать найденную *информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи*.

Чтение *несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)* и *понимание представленной в них информации*.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных *аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления*. В ходе чтения с *полным пониманием* формируются и развиваются умения *полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев*.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи *научно-популярного характера, сообщение информационного ха*

-
рактера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения—350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера:

сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подписать в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма— до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой

на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания— до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различениенаслухи адекватное, без фонематических
ши-
бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения сло-
восо-
блюдением правильного ударения и фразс соблюдением
хрит-мико-интонационных особенностей, в том
числе отсутствия фразового ударения на служебных
словах; чтение новых
слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов,
построенных на изученном языковом материале, с
соблюдением правил чтения и соответствующей
интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение
информационного ха-рактера, отрывок из статьи
научно-популярного
характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания:
точки, во-просительного и восклицательного знаков
в конце предложения;
запятой при перечислении и обращении; приво-дных
сло-вах, обозначающих порядок мыслей и их связь
(например, в ан-глийском языке: firstly/first of all,
secondly, finally; on the
one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами
речево-
го этикета, принятыми в стране/странах изучаемого язык
а, оформлять электронное сообщение личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного мини-мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (international);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk—*a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present* — *to present*);

образование имени существительного от прилагательного (rich—the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения косвенно и речивые настоящего, прошедшего времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect

Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) с сказуемым.

Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола; *be/get used to* + инфинитив глагола; *be/get used to doing something*; *be/get used to something*.

Конструкция *both...and....*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в различных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too—enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/стран изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях одной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении в письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досугиувлечения/хоббисовременного подростка(чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книг в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения с ними. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен-

ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог —

обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или безобразовании норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 3 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической*

речи: создание устных связных монологических высказываний

использование основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реально человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы или эзопоры.

Объём монологического высказывания—10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное; использование переспросов или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде-

лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незначимые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для

я понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение лично-го характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проект-ной работы (объём—100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши-

бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце

предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксовin-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основы существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени-ни(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени-ни(well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые

глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer.../I'd rather....

Конструкция I wish....

Предложения с конструкцией either...or, neither...nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонологической лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять своё адресное письмо на английском языке (van-kete);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — пе-рифраза/толкования, синонимических средств, описание пред-мета вместо его названия; при непосредственном общении дога-дываться о значении незнакомых слов с помощью используе-мых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требо-ваниям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стрем-

ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры
Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественно-го пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо-пасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме-

няющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и право другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научногo познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкрет

изировать понятия примерами, использовать понятия его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж-

дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель-

ных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение-

ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон-

фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-

шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

ков диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экс-перимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбрать формат выступления с учётом за-
дачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответств
иис ним составлять устные и письменные тексты с
использовани-емиллюстративныхматериалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаимо-
действияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности,
коллективно стро-ить действия по её достижению:
распределять роли, договари-
ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы
;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-
ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы,
определятьсвою роль (с учётом предпочтений и
возможностей всех участ-ников взаимодействия),
распределять задачи между членамикоманды,
участвовать в групповых формах работы (обсужде-
ния,обменмнениями,мозговывештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-
зультата по своему направлению и координировать
свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-

риям, самостоятельно сформулированным участникам в 3-аи-модели;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об объекте;

делать выбор брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать просебя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать просебя* сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения— до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания— до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-*

менять правила отсутствия фразового ударения на слух
в небольших текстах; *выразительно читать вслух*
небольшие адаптированные аутентичные тексты
объемом до 95 слов, построенные на изученном
языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя
понимание содержания текста; читать новые слова
согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками: правильно пи-
сать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать*
точку, вопросительный и восклицательный знаки в
конце предложения, запятую при перечислении и
обращении, апостроф; пунктуационно правильно
оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном
тексте 800 лексических единиц (слов,
словосочетаний, речевых клише) и пра-
вильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 л-
ексиче-

ских единиц (включая 650 лексических единиц, осво-
енных ранее), обслуживающих ситуации общения в рам-
ках тематического содержания, с соблюдением
существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной
речи родственные слова, образованные с
использованием аффиксации: имена
существительные с помощью суффикса -ing;
имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -
ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму-

никативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзами *who, which, that*;

б сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами *for, since*;

б предложения с конструкциями *as... as, not so... as*;

б глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

б модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);

б слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

6

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в вопросительных предложениях;

б числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

б *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с

применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и функции в рамках изученной тематики. класс

7 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва-

ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательно сть главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

11) **владеть фонетическими** навыками: различать на

слухи адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, про-износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

12) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со-единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной

речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, ин-тернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла-голы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения

логичности и целостности высказывания;

13) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять* в устной и письменной речи:

б предложения с сложным дополнением (Complex Object);

б условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

б предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

б конструкцию used to + инфинитив глагола;

б глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

б предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

б модальный глагол might;

б наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high; early); б местоимения other/another, both, all, one;

б количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

14) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

15) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пони-

мания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

16) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

17) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

18) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

19) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

а. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речевых стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описывающих, повествовательных, рассуждений, аргументации, убеждения, призыва, самооценки, самооценки)

сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/обытий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня-тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про-слушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); **владеть фонетическими** навыками: *различать* на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на слу-жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *чи-тать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построены на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей по-нимание текста; *читать* новые слова согласно основным пра-вилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно пи сать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение лич-ного характера;

в. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса-

ции: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-

ence; имена прилагательные с помощью префикса inter -;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk —

a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

с. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б предложения с сложным дополнением (Complex Object);

б все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

б повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения в косвенной ре-чивна настоящего и прошедшего времени;

б согласование времён в рамках сложного предложения;

б согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), с сказуемым;

б конструкции с глаголами *ing*: to love/hate doing something;

б конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to see;

б конструкции *be/get used to do something*; *be/get used to doing something*;

б конструкцию *both...and...*;

б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (паз-ница в значении *to stop doing smth* *to stop to do smth*);

б глаголы в различных временных формах действительного залога в изъяви

тельном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

б неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

б наречия too—enough;

б отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

d. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

e. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации;

f. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с учётом;

g. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

h. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

i. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

j. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

k. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка(доб—
8репликсо стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основ-

но содержание прочитанного/прослушанного текста с зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём—10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*

представленную в них ин-формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин-формацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня-тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); *создавать* небольшое письменное высказыва-ние спорной образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* та-блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выпол-ненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать* на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *владеть* правилами чтения и вырази-тельно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением прави-л чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра-вилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: *правильно пи-сать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормолексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с *-ной* причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool—to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи из-

ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и потреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);

б предложения с I wish;

б условные предложения нереального характера (Conditional II);

б конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

б предложения с конструкцией either...or, neither...nor;

б формы страдательного залога Present Perfect Passive;

б порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

(основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать приговорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6 класс
Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	К.р.	Прак. р.		
1	Модуль 1 Школьные годы. Вводный урок «Мои каникулы». Совершенствование монологической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.abc-english-grammar.com http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование:</p> <p>занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>
2	МОДУЛЬ 1 (Школьные годы) Введение и отработка лексики «члены семьи, внешность» Лексика и чтение.	1				
3	Притяжательный падеж. Закрепление лексики «Семья».	1				
4	Моя страна. Чтение и перевод текстов. Стороны света.	1				

5	Соединенное королевство. Чтение и перевод текстов, выполнение заданий.	1				
6	Притяжательные местоимения. Совершенствование навыков аудирования.	1				
7	Знакомство и приветствие собеседника. Диалог «Знакомство». Говорение.	1				
8	Систематизация и обобщение знаний и умений. Чтение текстов	1				
9	Закрепление грамматического материала Модуля №1	1				
10	Урок домашнего чтения	1				
11	Школьные годы. Контрольная работа № 1	1	1			
12	Модуль 2 (А вот и мы!) Счастливые дни! Числительные, даты, время. Выполнение лексических упражнений.				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en http://www.abbyonline.ru https://www.languageguide.org	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ</p>

						поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий
13	Моя комната. Предлоги места. Чтение текстов, выполнение заданий.	1				
14	Мой район. Совершенствование монологической речи, описываем район, используя предлоги.	1				
15	Знаменитые улицы мира. Систематизация и обобщение знаний, аудирование	1				
16	Совершенствование навыков чтения, обобщение прочитанного	1				
17	Совершенствование навыков чтения, обобщение прочитанного	1				
18	Совершенствование навыков чтения, обобщение прочитанного	1				
19	Контрольная работа №2	1	1			
20	Коррекция знаний и умений. Групповая и индивидуальная работа.	1				
21	Актуализация знаний и умений. Совершенствование навыков аудирования.	1				
22	Урок домашнего чтения	1				
23	МОДУЛЬ 3. Путешествия. Поездки. Чтение и лексика.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com https://quizlet.com http://www.abc-english-grammar.com https://edu.skyeng.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

						индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
24	Овладение и употребление в речи Л.Е., чтение и перевод текстов.					
25	Повелительное наклонение. Введение и употребление лексики «транспортные средства».	1				
26	Разные направления. Предлоги места. Чтение и перевод текстов, выполнение заданий.	1				
27	Передвигаемся по Лондону. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1				
28	Составление диалогов по теме «Как пройти к...».	1				
29	Составление диалогов по теме «Как пройти к...».	1				
30	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе. «Мой любимый вид транспорта». Проект	1				
31	Контрольная работа №3	1	1			
32	Коррекция знаний и умений	1				
33	Актуализация знаний и умения Устная и письменная речь.	1				

34	Урок домашнего чтения	1				
35	<p>Модуль 4. (День за днем)</p> <p>Настоящее простое время. Составление монолога по теме «Распорядок дня».</p>	1			<p>https://edu.skyeng.ru/ http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ http://lessons.study.ru</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
36	ТВ программы и предпочтения. Составление диалогов по теме «Что я люблю смотреть».	1				
37	Мой любимый день. « Любимый день недели » Проект.					
38	Жизнь подростков в Великобритании. Написание статьи о жизни подростков в нашей стране	1				
39	Отработка лексического материала по пройденной теме	1				
40	Совершенствование навыков чтения, вопросно-ответная работа по тексту, аудирование.	1				
41	Назначение/ отмена встречи. Выборочное понимание	1				

	аудиотекстов, отработка правил чтения.					
42	Подготовка к контрольной работе.	1				
43	Контрольная работа №4	1	1			
44	Коррекция знаний и умений, анализ допущенных ошибок.	1				
45	Актуализация знаний и умений. Работа в парах.	1				
46	Урок домашнего чтения					
47	Модуль 5. (Праздники) Время праздников. Настоящее длительное время.	1			https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.websters-online-dictionary.org	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
48	Закрепление темы «Настоящее длительное время». описание любимого праздника, составляют диалог-обмен мнениями.	1				

49	Отработка в речи изученной лексики, составление и описание праздника. Говорение.	1				
50	Отработка лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.	1				
51	Совершенствование грамматических и лексических навыков, выполнение грамматических упражнений с самопроверкой.	1				
52	Систематизация и обобщение знаний. «Особенный школьный праздник» Проект.	1				
53	Составление диалогов по теме «Заказ цветов на праздник», аудирование.	1				
54	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники».	1				
55	Контрольная работа №5	1	1			
56	Актуализация знаний и умения, работа в парах.	1				
57	Урок домашнего чтения	1				
58	МОДУЛЬ 6. (На досуге) Свободное время. Построение вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Лексика и грамматика.	1			https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.fluent-english.ru	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>

						обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
59	Введение и закрепление лексики по теме: «Игры», выполнение заданий по прослушанному тексту.	1				
60	Составление монологических высказываний о формах досуга одноклассников, используя слова-связки.	1				
61	Настольные игры. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Написание статьи о популярной настольной игре в своей стране.					
62	Покупка подарка. Вопросно-ответная работа по прочитанному тексту, аудирование.	1				
63	Подготовка к контрольной работе. «Самый лучший подарок» Проект.	1				
64	Контрольная работа №6	1	1			
65	Актуализация знаний и умений, работа в парах.	1				
66	Урок домашнего чтения	1				
67	МОДУЛЬ 7. (Вчера, сегодня, завтра) Простое прошедшее время. Введение и первичное закрепление грамматического материала.	1			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11/ https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ http://slovari.yandex.ru Cambridge Dictionaries Online https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXI0eyvBRCifA	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов,

						<p>историй из жизни великих ученых, писателей</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
68	Известные личности. Чтение и выполнение заданий к тексту.	1				
69	Они были первыми. Чтение с полным пониманием прочитанного, аудирование.	1				
70	Супермен. Чтение текста, составление пересказа по прочитанному.	1				
71	Систематизация и обобщение изученных знаний, аудирование «Первооткрыватели». Проект.	1				
72	Подготовка к контрольной работе	1				
73	Контрольная работа № 7	1	1			
74	Актуализация знаний и умений.					
75	МОДУЛЬ 8. (Правила и инструкции) Таковы правила. Составление	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skyeng.ru/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.funology.com/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

	<p>монологического высказывания. Употребление в речи модальных глаголов могу, должен. Грамматика, говорение.</p>				<p>http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.english.language.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
76	<p>Закрепление темы «Модальные глаголы», аудирование, написание правил поведения в общественных местах. Письмо.</p>	1				
77	<p>Правила поведения в доме. Степени сравнения прилагательных. Чтение. Грамматика.</p>	1				
78	<p>Грандиозные строения мира. Чтение текста, выполнение заданий, аудирование.</p>	1				
79	<p>Представление монологического высказывания на основе прочитанного составляют листовку - обращение об экологии своего города.</p>	1				
80	<p>Подготовка к контрольной работе №8. Закрепление изученного по</p>	1				

	теме.					
81	Контрольная работа № 8	1	1			
82	Коррекция знаний и умений, работа в парах.	1				
83	Актуализация знаний и умения	1				
84	Урок домашнего чтения	1				
85	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки Едаинапитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, введение и отработка новой лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skyeng.ru/ http://www.websters-online-dictionary.org	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
86	Сравнение времён: настоящее простое и настоящее длительное, выполнение грамматических упражнений.аудирование.	1				
87	Составление монологического высказывания по теме «Что я люблю есть». Употребление в речи оборота «должен».	1				

88	КафеизакусочныеВеликобритании. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, аудирование.					
89	Составление диалога на тему «Заказ столика в ресторане», работа в парах.	1				
90	Подготовка к контрольной работе, закрепление изученного по теме. Устная и письменная речь.	1				
91	Контрольная работа № 9	1	1			
92	Коррекция знаний и умений, работа в парах. Устная и письменная речь.	1				
93	Актуализация знаний и умений. «Самое лучшее меню». Проект.	1				
94	Урок домашнего чтения	1				
95	МОДУЛЬ 10. (Каникулы) Планы на каникулы. Введение оборота «Собираться делать что-либо...». Лексика.	1			https://www.languageguide.org https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.fluent-english.ru (https://edu.skyeng.ru/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести</p>

						опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
96	Употребление в речи настоящего продолжительного времени. Грамматика. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, аудирование.	1				
97	Выходные с удовольствием! Чтение текстов с извлечением нужной информации, написание письма о планах на выходные.	1				
98	Представление монологического высказывания, составление туристический буклет о Москве.	1				
99	Отработка изученной лексики, поисковое чтение.	1				
100	Подготовка к контрольной работе, закрепление изученного. Устная и письменная речь.	1				
101	Контрольная работа № 10	1	1			
102	Актуализация и закрепление изученного материала	1				

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Поурочное планирование

6 класс

№	Тема урока	Часы	Дата изучения	Домашнее задание
1.	Вводный урок «Мои каникулы». Совершенствование монологической речи.	1	02.09.2022	Лексика, С : У 1, 3
2.	МОДУЛЫ (Школьные годы) Введение и отработка лексики «члены семьи, внешность» Лексика и чтение.	1	07.09.2022	С 7 У 5, 7, сообщение
3.	Притяжательный падеж. Закрепление лексики «Семья».	1	08.09.2022	С 8 У 2, лексика, диалог
4	Моя страна. Чтение и перевод текстов. Стороны света.	1	09.09.2022	С 9 У 4, 6, С 10 У 3
5.	Соединенное королевство. Чтение и перевод текстов, выполнение заданий.	1	13.09.2022	С 11 У 2, 3
6.	Притяжательные местоимения. Совершенствование навыков аудирования.	1	14.09.2022	С 12 У 2, диалог
7.	Знакомство и приветствие собеседника. Диалог «Знакомство». Говорение.	1	16.09.2022	Ситуативный диалог, закрепление лексики
8.	Систематизация и обобщение знаний и	1	20.09.2022	С 13 У 2, письменное сообщение

	умений. Чтение текстов.			
9.	Закрепление грамматического материала Модуля №1	1	21.09.2022	С 14-упражнение, Книга для чтения (Эпизод1)
10.	Урок домашнего чтения	1	23.09.2022	Закрепление изученного
11.	Школьные годы. Контрольная работа № 1	1	27.09.2022	РТ-упр-ия 1 Модуля
12.	Модуль 2 (А вот и мы!) Счастливые дни! Числительные, даты, время. Выполнение лексических упражнений.	1	28.09.2022	С 16 У 2, 3, лексика, С 17 У 5, 6
13.	Моя комната. Предлоги места. Чтение текстов, выполнение заданий.	1	30.09.2022	С 18 У 4, 5, письменное сообщение
14.	Мой район. Совершенствование монологической речи, описываем район, используя предлоги.	1	04.10.2022	С 20 У 4, лексика
15.	Знаменитые улицы мира. Систематизация и обобщение знаний, аудирование.	1	05.10.2022	С 21 У 2, 3
16	Совершенствование навыков чтения, обобщение прочитанного.	1	07.10.2022	С 23 У 2, 3
17	Отработка лексико-грамматического материала, работа в группах.	1	11.10.2022	С 24-Упражнения
18.	Закрепление изученного.Подготовка к	1	12.10.2022	Закрепление изученного

	контрольной работе.			
19.	Контрольная работа №2	1	14.10.2022	РТ-Упражнения 2 Модуля
20.	Коррекция знаний и умений. Групповая и индивидуальная работа.	1	18.10.2022	Лексико-грамматические упражнения
21.	Актуализация знаний и умений. Совершенствование навыков аудирования.	1	19.10.2022	Книга для чтения (Эпизод 2)
22.	Урок домашнего чтения	1	21.10.2022	РТ-Упражнения, закрепление изученного
23.	МОДУЛЬ 3. Путешествия. Поездки. Чтение и лексика.	1	01.11.2022	С 26 У 2, 4, лексика
24.	Овладение и употребление в речи Л.Е., чтение и перевод текстов.	1	02.11.2022	С 27 У 4, 7, сообщение
25.	Повелительное наклонение. Введение и употребление лексики «транспортные средства».	1	04.11.2022	Перевод предложений
26.	Разные направления. Предлоги места. Чтение и перевод текстов, выполнение заданий.	1	08.11.2022	С 28 У 3, задания к текстам
27.	Передвигаемся по Лондону. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	09.11.2022	С 29 У 8, 10
28.	Составление диалогов по теме « Как пройти	1	11.11.2022	Лексика. С 30 У 5

	к...».			
29	Чтение теста, выполнение заданий; работа в группах.	1	15.11.2022	С 31 У 1, закрепление изученного,
30.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе. «Мой любимый вид транспорта». Проект	1	16.11.2022	Закрепление материала, сбор проектного материала
31.	Контрольная работа №3	1	18.11.2022	С 33 У 3, 5
32.	Коррекция знаний и умений	1	22.11.2022	С 34-Упражнения
33	Актуализация знаний и умения Устная и письменная речь.	1	23.11.2022	Книга для чтения (Эпизод 3)
34.	Урок домашнего чтения	1	25.11.2022	РТ-Упр-ия 3 Модуля)
35.	Модуль 4. (День за днем) Настоящее простое время. Составление монолога по теме «Распорядок дня».	1	29.11.2022	Лексика, С 36 У 2
36.	ТВ программы и предпочтения. Составление диалогов по теме «Что я люблю смотреть».	1	30.11.2022	С 37 У 4, 5, ситуативный диалог
37.	Мой любимый день. «Любимый день недели»	1	02.12.2022	Проект, закрепление лексики

	Проект.			
38.	Жизнь подростков в Великобритании. Написание статьи о жизни подростков в нашей стране	1	06.12.2022	С 39 У 7, письменное сообщение
39.	Отработка лексического материала по пройденной теме	1	07.12.2022	С 40 У 2, 5, С 41
40.	Совершенствование навыков чтения, вопросно-ответная работа по тексту, аудирование.	1	09.12.2022	С 42 У 3, 4
41	Назначение/ отмена встречи. Выборочное понимание аудиотекстов, отработка правил чтения.	1	13.12.2022	С 43 У 4-6
42	Подготовка к контрольной работе.	1	14.12.2022	Закрепление изученного, С 44
43	Контрольная работа №4	1	16.12.2022	РТ-Упражнения 4 Модуля
44	Коррекция знаний и умений, анализ допущенных ошибок.	1	20.12.2022	Письменное сообщение
45	Актуализация знаний и умений. Работа в парах.	1	21.12.2022	Книга для чтения (Эпизод 4)
46	Урок домашнего чтения	1	23.12.2022	РТ-Упр-ия (выборочно)
47	Модуль 5. (Праздники) Время празд-ников. Настоящее длительное время.	1	27.12.2022	С 46 У 1, 3, лексика
48	Закрепление темы «Настоящее длительное время». описание любимого праздника,	1	28.12.2022	С 47 У 4, 7

	составляют диалог-обмен мнениями.			
49	Отработка в речи изученной лексики, составление и описание праздника. Говорение.	1	10.01.2023	С 48 У 3, сообщение
50.	Отработка лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.	1	11.01.2023	С 49 У 6. 9
51.	Совершенствование грамматических и лексических навыков, выполнение грамматических упражнений с самопроверкой.	1	13.01.2023	С 50 У 4, 5
52	Систематизация и обобщение знаний. «Особенный школьный праздник» Проект.	1	17.01.2023	Проектная работа С 51 У 6
53	Составление диалогов по теме «Заказ цветов на праздник», аудирование.	1	18.01.2023	С 52 У 2, 4
54	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники».	1	20.01.2023	Закрепление изученного, С 54-Упражнения
55	Контрольная работа №5	1	24.01.2023	РТ-Упражнения 5 Модуля
56	Актуализация знаний и умения, работа в парах.	1	25.01.2023	Книга для чтения (Эпизод 5)
57	Урок домашнего чтения	1	27.01.2023	Индивидуальные задания, закрепление материала
58	МОДУЛЬ 6. (На досуге) Свободное время. Построение вопросительных	1	31.01.2023	С 57 У 4, лексика

	и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Лексика и грамматика.			
59	Введение и закрепление лексики по теме: «Игры», выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	01.02.2023	С 57 У 7, сообщение
60	Составление монологических высказываний о формах досуга одноклассников, используя слова-связки.	1	03.02.2023	С 58 У 1, устное сообщение
61	Настольные игры. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Написание статьи о популярной настольной игре в своей стране.	1	07.02.2023	С 59 У 7. 8
62	Покупка подарка. Вопросно-ответная работа по прочитанному тексту, аудирование.	1	08.02.2023	С 60 У 2, лексика С 61 У 4
63	Подготовка к контрольной работе. «Самый лучший подарок» Проект.	1	10.02.2023	Закрепление изученного
64	Контрольная работа №6	1	14.02.2023	Проектная работа С 60 У 3
65	Актуализация знаний и умений, работа в парах.	1	15.02.2023	Книга для чтения (Эпизод 6)
66	Урок домашнего чтения	1	17.02.2023	С 64 –Упражнения, закрепление материала
67	МОДУЛЬ 7. (Вчера, сегодня, завтра) Простое прошедшее время. Введение и	1	21.02.2023	Лексика, С 7 У 3

	первичное закрепление грамматического материала.			
68	Известные личности. Чтение и выполнение заданий к тексту.	1	22.02.2023	С 67 У 10, закрепление лексики, С 69 У 4
69	Они были первыми. Чтение с полным пониманием прочитанного, аудирование.	1	28.02.2023	С 70 У 3, 5
70	Супермен. Чтение текста, составление пересказа по прочитанному.	1	01.03.2023	С 71 У 3, сообщение
71	Систематизация и обобщение изученных знаний, аудирование «Первооткрыватели». Проект.	1	03.03.2023	С 71 У 5, проектная работа
72	Подготовка к контрольной работе	1	07.03.2023	Закрепление изученного
73	Контрольная работа № 7	1	10.03.2023	С 73 У 2, 3, РТ-Упражнения 7 Модуля0
74	Актуализация знаний и умений.	1	14.03.2023	Книга для чтения (Эпизод 7)
75	МОДУЛЬ 8. (Правила и инструкции) Таковы правила. Составление монологического высказывания. Употребление в речи модальных глаголов могу, должен. Грамматика, говорение.	1	15.03.2023	С 74-Упражнения
76	Закрепление темы «Модальные глаголы», аудирование, написание правил поведения в общественных местах. Письмо.	1	17.03.2023	Лексика

77	Правила поведения в доме. Степени сравнения прилагательных. Чтение. Грамматика.	1	21.03.2023	С 76, С 77 У 7
78	Грандиозные строения мира. Чтение текста, выполнение заданий, аудирование.	1	22.03.2023	С 79 У 4, 7, 9 С 80 У 5
79	Представление монологического высказывания на основе прочитанного составляют листовку - обращение об экологии своего города.	1	24.03.2023	С 81 У 3, 5
80	Подготовка к контрольной работе №8. Закрепление изученного по теме.	1	04.04.2023	Сообщение, С 83 У 2, 3
81	Контрольная работа № 8	1	05.04.2023	Закрепление изученного материала
82	Коррекция знаний и умений, работа в парах.	1	07.04.2023	РТ-Упражнения 8 Модуля
83	Актуализация знаний и умения	1	11.04.2023	С 84-Упражнения
84	Урок домашнего чтения	1	12.04.2023	Книга для чтения (Эпизод 8)
85	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки Едаинапитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, введение и отработка новой лексики.	1	14.04.2023	С 85-ознакомление
86	Сравнение времён: настоящее простое и настоящее длительное, выполнение грамматических упражнений.аудирование.	1	18.04.2023	С 86 У 2, 3, лексика

87	Составление монологического высказывания по теме «Что я люблю есть». Употребление в речи оборота «должен».	1	19.04.2023	С 87 У 7, 9
88	КафеизакусочныеВеликобритании. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, аудирование.	1	21.04.2023	С 89 У 4, 7, лексика
89	Составление диалога на тему «Заказ столика в ресторане», работа в парах.	1	25.04.2023	С 89 У 11, С 90 У 2
90	Подготовка к контрольной работе, закрепление изученного по теме. Устная и письменная речь.	1	26.04.2023	Закрепление изученного
91	Контрольная работа № 9	1	28.04.2023	РТ-Упражнения 9 Модуля
92	Коррекция знаний и умений, работа в парах. Устная и письменная речь.	1	02.05.2023	С 91 У 2, 5, С 93 У 3
93	Актуализация знаний и умений. «Самое лучшее меню». Проект.	1	03.05.2023	Книга для чтения (Эпизод 9)
94	Урок домашнего чтения	1	05.05.2023	С 94-Упражнения
95	МОДУЛЬ 10. (Каникулы) Планы на каникулы. Введение оборота «Собираться делать ч-либо...». Лексика.	1	10.05.2023	Лексика, С 96 У 2, 3

96.	Употребление в речи настоящего продолжительного времени. Грамматика. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, аудирование.	1	12.05.2023	С 98 У 3, С 99 У 7, 9
97.	Выходные с удовольствием! Чтение текстов с извлечением нужной информации, написание письма о планах на выходные.	1	16.05.2023	С 100 У 3, 5
98.	Представление монологического высказывания, составление туристический буклет о Москве.	1	17.05.2023	С 101 У 5, С 106 У 3
99.	Отработка изученной лексики, поисковое чтение.	1	19.05.2023	С 103 У 4, 5
100.	Подготовка к контрольной работе, закрепление изученного. Устная и письменная речь.	1	23.05.2023	Закрепление изученного материала
101.	Контрольная работа № 10	1	24.05.2023	РТ-Упражнения 10 Модуля
102.	Актуализация и закрепление изученного материала	1	26.05.2023	Чтение адаптивных художественных текстов

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов			ЦОР	Воспитательный аспект
		всего	к/р	проектные работы		
1	A city mouse or a house mouse? (Жизнь в городе и за городом) с. 6-7	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-

						<p>тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.)</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>
2	<p>A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загором) с. 6-7</p>	1			<p>https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm http://www.homeenglish.ru www.amusingfacts.com</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>

						ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судебных, анализ происходящих в мире событий
3	Betttersafethansorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
4	Hanging out (Надосуге) с. 10	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
5	CultureCorner:	1	-	1	https://edu.skyeng.ru/	

	LandmarksoftheBritishIsles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11				https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
6	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
7	Buying an underground ticket (Покупкабилетаавтометро) с. 12	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
9	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1	1	-		
10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1 с. 8-9	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://www.languageguide.org	
MODULE 2. TALETIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)						
11	Bookworms(Книголюбы) с. 16-17	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.westegg.com/cliche/>

www.study.ru

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

						<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
12	<p>A classic read (Читаем классику) с. 18-19</p>	1	-	-	<p>https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru</p>	
13	<p>Vanished! (Он пропал!) с. 20</p>	1	-	-	<p>https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com</p>	

					http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Даррасказчика) с. 21	1	-	1	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
15	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
16	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
17	Across the Curriculum:Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение О. Уайльда) с. 23	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com	

					http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
18	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1	1	-		
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru/subject/11 https://www.languageguide.org https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ www.study.ru	
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)						
20	Lead the way! (Найдисебя!) с. 26-27	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

						исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
21	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
22	Against all odds (Вопреки всему) с. 30	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
23	Culture Corner:	1	-	1	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	

	The Yeoman Warders (НастражеТауэра) с. 31				https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
24	Activity Time (Послеуроков) Sp on R с. 5	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
25	Talkingabout hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах) с. 32	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
26	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33				https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
27	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	1	1	-		
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://dictionary.reference.com	
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)						
29		1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/	применение на уроке интерактивных форм

<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>
<http://www.teachers.tv>
<http://www.translate.ru>
<https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/>

работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

						получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Did you hear about...? (А вы слышали о...?) с. 38–39	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
31	Takeaction! (Действуй!) с. 40	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
32	CultureCorner: BritishTeenageMagazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	1	-	1	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
33	School Magazine (Школьный журнал)	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/	

	Sp on R с. 6				https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
34	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
35	Across the Curriculum:Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настройся!) с. 43	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
36	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1	1	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	1	-	-	https://edu.skyeng.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.teachers.tv http://www.translate.ru https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/	

MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)

38	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
----	---	---	---	---	---	--

						проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
39	Gadgetmadness (Помешанные на электронике) с. 48–49	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
40	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
41	Culture Corner: High-tech Teens! (Поколениевысокихтехнологий)	1	-	1	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com	

	с. 51				http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
42	Space Museum (Музейкосмоса) Sp on R с. 7	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
43	Giving Instructions (Инструкции) с. 52	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
44	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
45	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	1	1	-		
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com	

	с. 16-17				http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru http://veryvocabulary.blogspot.com	
MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ6. Развлечения).						
47	Thefunstartshere! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel,</p>

						<p>мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.)</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>
48	<p>TeenCamps (Лагерь отдыха для подростков)</p> <p>с. 58–59</p>	1	-	-	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru</p>	
49	<p>A whale of a time! (Замечательное время!)</p> <p>с. 60</p>	1	-	-	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru</p>	

					http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
50	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	1	-	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
51	ComputerCamp (В компьютер- ном лагере) Spon R с. 8	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
52	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
53	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
54	Контроль усвоения материала модуля 6	1	1	-		

	(с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)					
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6 с. 18-19	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.english-to-go.com http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru	
MODULE 7. INTHE SPOTLIGHT (В центре внимания).						
56	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

						задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
57	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
58	Inthecharts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com	

					http://www.homeenglish.ru	
59	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	1	-	1	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
60	TV (ТВ в России) SponR с. 9	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
61	Buyingticketsatthecinema (Приобретение билетов в кино) с. 72	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
62	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/	

					http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
63	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	1	1	-		
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.thefreedictionary.com/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru	
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).						
65	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся</p>

						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
--	--	--	--	--	--	---

						идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
67	Bornfree (Рождённые свободными) с. 80	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
68	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81	1	-	1	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com	

					http://www.westegg.com/cliche/	
69	Еco-camping (В экологическом лагере) SponR с. 10	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
70	Donatingmoney (Денежные пожертвования) с. 82	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
71	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищеваяцепь) с. 83	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
72	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	1	1	-		
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/11 https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0	

	с. 22-23				http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/	
MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Времяпокупок).						
74	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

						другими обучающимися; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
75	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
76	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
77	Culture Corner. Let's talk. Food!	1	-	1	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0	

	(Давай поговорим о еде!) с. 91				https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
78	PartyTime (Прощальная вечеринка) Spon R с. 11	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
79	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
80	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выборзавами) с. 93	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru	

					http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
81	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	1	1	-		
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	1	-	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://interneturok.ru/subject/english http://www.multitran.ru http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.listen-to-english.com http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)						
83	Stressfree (Жизнь без стрессов) с. 96–97	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия.

						Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
--	--	--	--	--	--	---

						ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
84	Accident -prone (Невезучий) с. 98–99	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
85	Doctor, doctor! (Врача!) с. 100	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
86	Culture Corner. RSDFA	1	-	1	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0	

	The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101				http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noi-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
87	HealthMatters (Вопросыздоровья) SponRc. 12	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noi-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
88	Attheschoolnurse (Ушкольноговрача) с. 102	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noi-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
89	AcrosstheCurriculum: Literature. DanielDefoe. RobinsonCrusoe (Д. Дефо. РобинзонКрузо) с. 103	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru	

					http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
90	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1	1	-		
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	1	-	-	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.english.language.ru http://www.translate.ru http://www.westegg.com/cliche/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.abc-english-grammar.com http://www.english.language.ru	
92-102	Резервные уроки. Актуализация изученного. Итоговая контрольная работа.*	10	-	-		

Поурочное планирование

7 класс

№ уро ка	Темаурока	Час ы	Дата изучения	Домашнее задание
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1.Образ жизни)				
1	A city mouse or a country mouse?	1	06.09.2022	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) с. 6-7	1	07.09.2022	с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
3	Bettersafethansorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	1	08.09.2022	с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
4	Hanging out (Надосуге) с. 10	1	13.09.2022	с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
5	CultureCorner: LandmarksoftheBritishIsles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11	1	14.09.2022	с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
6	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	1	15.09.2022	Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию)
7	Buying an underground ticket (Покупкабилетавметро) с. 12	1	20.09.2022	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	1	21.09.2022	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке

9	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1	22.09.2022	повторение материала модуля 1
10	Домашнее чтение. Книга для чтения. « Питер Пэн » Эпизод 1 с. 8-9	1	27.09.2022	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля
MODULE 2. TALETIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)				
11	Bookworms(Книголюбы) с. 16-17	1	28.09.2022	с. 17 упр. 9*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
12	A classic read (Читаем классику) с. 18-19	1	29.09.2022	с. 19 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
13	Vanished! (Он пропал!) с. 20	1	04.10.2022	с. 20 упр. 3* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21	1	05.10.2022	с. 21 упр. 5*
15	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4	1	06.10.2022	Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию)
16	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	1	11.10.2022	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
17	Across the Curriculum:Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение)	1	12.10.2022	с. 23 упр. 5

	иеО.Уайльда) с. 23			
18	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1	13.10.2022	повторение материала модуля 2
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	1	18.10.2022	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)				
20	Lead the way! (Найдисебя!) с. 26-27	1	19.10.2022	с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
21	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29	1	20.10.2022	с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
22	Against all odds (Вопреки всему) с. 30	1	01.11.2022	с. 30 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
23	Culture Corner: The Yeoman Warders (Настраже Тауэра) с. 31	1	02.11.2022	с. 31 упр. 6
24	Activity Time (После уроков) Sp on R с. 5	1	03.11.2022	SPonR, с. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях)
25	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	1	08.11.2022	дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке

	с. 32			
26	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	1	09.11.2022	с. 33 упр. 6*
27	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	1	10.11.2022	повторение материала модуля 3
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13	1	15.11.2022	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)				
29		1	16.11.2022	с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
30	Did you hear about...? (А вы слышали о...?)	1	17.11.2022	с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
31	Take action! (Действуй!) с. 40	1	22.11.2022	с. 40 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
32	Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	1	23.11.2022	с. 41 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
33	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6	1	24.11.2022	SPonR, с. 6* - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся.

34	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	1	29.11.2022	дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке
35	Across the Curriculum:Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся !) с. 43	1	30.11.2022	с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта)
36	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1	01.12.2022	повторение материала модуля 4
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	1	06.12.2022	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)				
38	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	1	07.12.2022	с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
39	Gadgetmadness (Помешанные на электронике) с. 48–49	1	08.12.2022	с. 49 упр. 9
40	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50	1	13.12.2022	с. 50 упр. 6 b)* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
41	Culture Corner: High-tech Teens!	1	14.12.2022	с. 51 упр. 4

	(Поколениевысокихтехнологий) с. 51			
42	Space Museum (Музейкосмоса) Sp on R с. 7	1	15.12.2022	SPonR, с. 7*- написание статьи для журнала.
43	Giving Instructions (Инструкции) с. 52	1	20.12.2022	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
44	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53	1	21.12.2022	с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего».
45	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	1	22.12.2022	повторение материала модуля 5.
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17	1	27.12.2022	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5.
47	Thefunstartshere! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57	1	28.12.2022	с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
48	TeenCamps (Лагеря отдыха для подростков)	1	29.12.2022	с. 59 упр. 9

	с. 58–59			
49	A whale of a time! (Замечатель-ное время!) с. 60	1	10.01.2023	с. 60 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
50	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений:Леголэнд, Калифорния) с. 61	1	11.01.2023	с. 61 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
51	ComputerCamp (В компьютер- ном лагере) Spon R с. 8	1	12.01.2023	Spon R, с. 8 (* письмо на сайт – по желанию)
52	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	1	17.01.2023	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
53	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63	1	18.01.2023	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
54	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	1	19.01.2023	повторение материала модуля 6
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. « Питер Пэн »	1	24.01.2023	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6

	Эпизод 6 с. 18-19			
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).				
56	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67	1	25.01.2023	с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
57	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	1	26.01.2023	с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
58	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70	1	31.01.2023	с. 70 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
59	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	1	01.02.2023	с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
60	TV (ТВ в России) SponR с. 9	1	02.02.2023	Sp on R, с. 9*
61	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72	1	07.02.2023	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
62	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	1	08.02.2023	с. 73 упр. 5*
63	Контроль усвоения	1	09.02.2023	повторение материала модуля 7

	материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)			
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	1	14.02.2023	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).				
65	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	1	15.02.2023	с. 77 упр. 7
66	Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79	1	16.02.2023	с. 79 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
67	Bornfree (Рождённые свободными) с. 80	1	21.02.2023	с. 80 упр. 6
68	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81	1	22.02.2023	с. 81 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
69	Eco-camping (В экологическом лагере) SponR с. 10	1	28.02.2023	SponR, с. 10* (презентация постера экологического лагеря).
70	Donating money (Денежные пожертвования) с. 82	1	01.03.2023	с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке)
71	Across the Curriculum:	1	02.03.2023	с. 83 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

	Science. The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83			
72	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	1	07.03.2023	повторение материала модуля 8
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23	1	09.03.2023	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8
MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).				
74	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	14.03.2023	с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
75	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89	1	15.03.2023	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
76	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	1	16.03.2023	с. 90 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
77	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91	1	21.03.2023	с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
78	Party Time (Прощальная вечеринка) Spon R с. 11	1	22.03.2023	SPonR, с. 11* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты).
79	Expressing thanks and	1	23.03.2023	дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке

	admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92			
80	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выборзавами) с. 93	1	04.04.2023	с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта)
81	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	1	05.04.2023	повторение материала модуля9.
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	1	06.04.2023	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)				
83	Stressfree (Жизнь без стрессов) с. 96–97	1	11.04.2023	с. 97 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
84	Accident -prone (Невезучий) с. 98–99	1	12.04.2023	с. 99 упр. 9
85	с. 99 упр. 9	1	13.04.2023	с. 100 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
86	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor	1	18.04.2023	с. 101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)

	Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101			
87	HealthMatters (Вопросыздоровья) SponRc. 12	1	19.04.2023	SPonR, с. 12*- написание доклада для устного выступления
88	Attheschoolnurse (Ушкольноговрача) с. 102	1	20.04.2023	дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке
89	AcrosstheCurriculum: Literature. DanielDefoe. RobinsonCrusoe (Д. Дефо. РобинзонКрузо) с. 103	1	25.04.2023	с. 103 упр. 5* - для школьной газеты.
90	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1	26.04.2023	повторение материала модуля 10
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	1	27.04.2023	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10
92-102	Резервные уроки. Актуализация изученного. Итоговая контрольная работа.*	10	02.05.2023 - 25.05.2023	-

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	К.р.	Прак. р.		
1	Модуль 1 «Язык мимики и жестов»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skyeng.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.abc-english-grammar.com http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.)</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>

						(школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
2	Аудирование по тексту «Расскажи о себе»	1				
3	«Видовременные формы настоящего времени»	1				
4	«Видовременные формы настоящего времени»	1				
5	«Внешность человека. Родственные отношения»	1				
6	Видовременные формы настоящего времени.	1				
7	Правила написания поздравительных открыток	1				
8	Словообразование	1				
9	«Правила этикета в Великобритании»	1				
10	«Правила этикета в России»	1				
11	«Конфликты и их разрешение»	1				
12	Самостоятельная работа по теме: «Общение»		1			
13	Закрепление изученного по теме: «Общение». Исправление ошибок, сделанных на с/р	1				
14	Модуль 2 «Способы приготовления пищи»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной

					https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en http://www.abbyyonline.ru https://www.languageguide.org	<p>дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий</p>
15	«Покупки»	1				
16	Способы выражения количества	1				
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
18	«На кухне»	1				
19	Правила написания письма личного характера	1				
20	Совершенствование грамматических навыков	1				
21	«Благодарность начинается с помощи близким»	1				
22	«Особенности русской национальной кухни» Проект «Мой кулинарный	1				

	рецепт»					
23	«Экология»	1				
24	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»		1			
25	Продукты питания и покупки - закрепление изученного материала	1				
26	Модуль 3 «Отрасли науки»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com https://quizlet.com http://www.abc-english-grammar.com https://edu.skyeng.ru/	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
27	«Профессия. Работа»	1				
28	«Изобретения, научные открытия»	1				

29	Повторение грамматики Past Perfect/ Past Simple/ Past Continuous	1				
30	Этапы жизни. события в жизни. «Биография»	1				
31	«Рассказы» Необычная галерея	1				
32	Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize)	1				
33	Фразовый глагол to bring. Времена глаголов (повторение)	1				
34	«Английские банкноты»	1				
35	«Пионеры космоса»	1				
36	«История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей»	1				
37	Контрольная работа по теме: «Профессия. Работа»		1			
38	Проект «Знакомые «английские» профессии»	1				
39	Модуль 4 «Внешность. Самооценка»	1			https://edu.skyeng.ru/ http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ http://lessons.study.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе

						и взаимодействию с другими обучающимися организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40	«Мода. Одежда»	1				
41	«Спектакли, представления» мюзикл Cats	1				
42	Страдательный залог.	1				
43	«Тело человека»	1				
44	«Проблемы подросткового возраста».	1				
45	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1				
46	Контрольная работа		1			
47	«Национальные костюмы на Британских островах».	1				
48	«Национальные костюмы России»	1				
49	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология в одежде»	1				
50	Модуль 5 Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1			https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ http://www.westegg.com/cliche/ http://www.abc-english-grammar.com https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.websters-online-dictionary.org	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

						мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
51	«Глобальные проблемы человечества»	1				
52	Употребление герундия и инфинитива.	1				
53	Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола	1				
54	Погода.	1				
55	<i>Сложные союзы:</i> both ... and.../ either ... or... neither ... nor...	1				
56	Экология.	1				
57	Плакаты экологического содержания	1				
58	«Шотландские коровы»	1				
59	«Мир природы: Ландыш»	1				
60	«Торнадо. Град»	1				

61	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»		1			
62	Работа над ошибками по теме: «Глобальные проблемы». Проект «Особо опасные проблемы»	1				
63	Модуль 6 «Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия»	1				использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
64	Проблемы на отдыхе»	1				
65	Косвенная речь	1				
66	Грамматическая практика по теме: Косвенная речь	1				
67	«Транспорт»	1				
68	Принимающие семьи (обменные поездки)	1				
69	Фразовый глагол to set. Словообразование	1				
70	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1				
71	«История реки: Темза»	1				
72	«Кижы»	1				
73	«Памятники мировой культуры в опасности»	1				
74	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»		1			
75	Работа над ошибками по теме: «Культурные обмены»	1				
76	Модуль 7 «Новые технологии в образовании; современные средства коммуникации»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ https://edu.skyeng.ru/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.funology.com/ http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com http://www.english.language.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0	<p>иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
77	«Образование, школа, экзамены»	1				
78	«Специальные школы»	1				
79	«Профессии в СМИ»	1				
80	«Новости»	1				
81	Современные технологии	1				
82	Модальные глаголы	1				
83	Грамматическая практика	1				
84	Фразовый глагол to give	1				
85	«Колледж Св. Троицы в	1				

	Дублине: 400 лет истории».					
86	«Российская система школьного образования»	1				
87	«Использование компьютерных сетей»	1				
88	Контрольная работа по теме: Образование		1			
89	Работа над ошибками теме: Образование	1				
90	Модуль 8 Интересы и увлечения	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ http://www.abc-english-grammar.com http://www.westegg.com/cliche/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skyeng.ru/ http://www.websters-online-dictionary.org	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>

						отношения
91	«Виды спорта»	1				
92	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа	1				
93	Придаточные предложения условия 2 типа	1				
94	Придаточные предложения условия 3 типа	1				
95	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1				
96	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)	1				
97	Словообразование прилагательные, образованные путем словосложения.	1				
98	Грамматическая практика по теме: «Словообразование»	1				
99	Талисманы. Проект: «Необычные талисманы»	1				
100	«Праздник Севера»	1				
101	Экологический проект	1				
102	Итоговая контрольная работа/контроль навыков и умений	1				

Поурочное планирование

8 класс

№	Тема урока	Часы	Дата изучения	Домашнее задание
1.	«Язык мимики и жестов»	1	02.09.2022	упр. 9 стр. 11
2.	Аудирование по тексту «Расскажи о себе»	1	07.09.2022	упр.7 стр.13
3.	«Видовременные формы настоящего времени»	1	08.09.2022	упр. 9 стр.15
4	«Видовременные формы настоящего времени»	1	09.09.2022	Повторить правило
5.	«Внешность человека. Родственные отношения»	1	13.09.2022	упр.10 стр.17
6.	Видовременные формы настоящего времени.	1	14.09.2022	выучить правила
7.	Правила написания поздравительных открыток	1	16.09.2022	упр.7,8 стр. 19
8.	Словообразование	1	20.09.2022	упр.4 стр.20
9.	«Правила этикета в Великобритании»	1	21.09.2022	Учить слова
10.	«Правила этикета в России»	1	23.09.2022	Составить текст для журнала о других правилах этикета.
11.	«Конфликты и их разрешение»	1	27.09.2022	Подготовиться к к. р.
12.	Самостоятельная работа по теме: «Общение»	1	28.09.2022	Повторение
13.	Закрепление изученного по теме: «Общение»	1	30.09.2022	Упражнения в тетради
14.	«Способы приготовления пищи»	1	04.10.2022	Выучить новые слова, подготовиться к диктанту

15.	«Покупки»	1	05.10.2022	упр. 9, стр. 29 составить 5 предложений с новыми словами
16	Способы выражения количества	1	07.10.2022	упр.9 стр. 31
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	11.10.2022	Выучить правила
18.	«На кухне»	1	12.10.2022	упр. 6 стр.33
19.	Правила написания письма личного характера	1	14.10.2022	упр.7 стр.35
20.	Совершенствование грамматических навыков	1	18.10.2022	упр.4 стр.37
21.	«Благотворительность начинается с помощи близким»	1	19.10.2022	упр.7 стр.39 Сбор проектного материала
22.	«Особенности русской национальной кухни» Проект «Мой кулинарный рецепт»	1	21.10.2022	Составить меню из блюд русской кухни
23.	«Экология»	1	01.11.2022	Упр. 7 стр. 39
24.	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1	02.11.2022	Повторение
25.	Продукты питания и покупки/закрепление изученного	1	04.11.2022	Повторение материала
26.	«Отрасли науки»	1	08.11.2022	Упр. 7 стр.43
27.	«Профессия. Работа»	1	09.11.2022	Упр.8 стр.45
28.	«Изобретения, научные открытия»	1	11.11.2022	Упр. 9 стр.47
29	Повторениеграмматики Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	1	15.11.2022	упр. 8 стр. 49
30.	Этапы жизни; события в жизни. «Биография»	1	16.11.2022	Упр. 7б стр.49
31.	«Рассказы» Необычная галерея.	1	18.11.2022	Упр.8стр. 51
32.	Словообразование: глаголы от существительных(-ise/-ize).	1	22.11.2022	упр.5стр.52

33	Фразовый глагол <i>to bring</i> . Времена глаголов (повторение)	1	23.11.2022	Упр. 5 стр. 53
34.	«Английские банкноты»	1	25.11.2022	Лексика, сообщение по теме
35.	«Пионеры космоса»	1	29.11.2022	Составить небольшой рассказ по теме
36.	«История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей»	1	30.11.2022	Упр.7 стр.55
37.	Контрольная работа по теме: «Профессия. Работа»	1	02.12.2022	Сбор проектного материала
38.	Проект «Знакомые «английские» профессии»	1	06.12.2022	повторение
39.	«Внешность. Самооценка»	1	07.12.2022	Упр.8 стр.59
40.	«Мода. Одежда.»	1	09.12.2022	Упр. 11. стр. 61
41	«Спектакли, представления» мюзикл Cats	1	13.12.2022	Выучить слова
42	Страдательный залог.	1	14.12.2022	упр.8 стр.63
43	«Тело человека»	1	16.12.2022	Упр.8 стр. 65
44	«Проблемы подросткового возраста».	1	20.12.2022	Упр. 7а стр.67
45	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	21.12.2022	Упр.6 стр.68, подготовиться к контрольной работе
46	Контрольная работа	1	23.12.2022	Повторение
47	«Национальные костюмы на Британских островах».	1	27.12.2022	Упр.5 стр. 69 Описание национального костюма своего края
48	«Национальные костюмы России»	1	28.12.2022	Описание национального костюма своего края
49	Развитие навыков коммуникативного общения	1	10.01.2023	Упр. 6 стр.71

	по теме «Экология в одежде»			
50.	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	11.01.2023	Упр. 9 стр.75
51.	«Глобальные проблемы человечества»	1	13.01.2023	Упр. 8стр.77
52	Употребление герундия и инфинитива.	1	17.01.2023	упр. 7b стр. 79
53	Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола	1	18.01.2023	Выучить правила
54	Погода.	1	20.01.2023	Упр.10 стр. 81
55	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	1	24.01.2023	упр. 6 стр.83
56	Экология.	1	25.01.2023	Упр. 6 стр. 84
57	Плакаты экологического содержания	1	27.01.2023	Упр. 5 стр. 84
58	«Шотландские коровы»	1	31.01.2023	Упр. 4 стр. 85
59	«Мир природы: Ландыш»	1	01.02.2023	Составить список увиденных растений во время прогулки в парк/лес
60	«Торнадо. Град.»	1	03.02.2023	Подготовиться к к./р.
61	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	07.02.2023	Сбор проектного материала
62	Работа над ошибками. Проект «Особо опасные проблемы»	1	08.02.2023	Повторение
63	«Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия»	1	10.02.2023	Упр. 6 стр. 91
64	«Проблемы на отдыхе»	1	14.02.2023	Упр.9 стр.93
65	Косвенная речь	1	15.02.2023	упр.8 стр.95

66	Грамматическая практика по теме: Косвенная речь	1	17.02.2023	Выучить правила
67	«Транспорт»	1	21.02.2023	Упр. 12 стр. 97
68	Принимающие семьи (обменные поездки)	1	22.02.2023	Упр. 8стр. 99
69	Фразовый глагол toset. Словообразование	1	28.02.2023	Упр. 6 стр.100
70	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1	01.03.2023	Выучить слова
71	«История реки: Темза»	1	03.03.2023	Упр. 5стр. 101
72	«Кижы»	1	07.03.2023	Ответить на вопросы, сделать сообщение
73	«Памятники мировой культуры в опасности»	1	10.03.2023	Подготовиться к к/р
74	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»	1	14.03.2023	Повторение
75	Работа над ошибками по теме: «Культурные обмены»	1	15.03.2023	Повторение
76	«Новые технологии в образовании; современные средства коммуникации»	1	17.03.2023	Упр. 10 стр. 107
77	«Образование, школа, экзамены»	1	21.03.2023	Упр. 7 стр.109
78	«Специальные школы»	1	22.03.2023	Упр.1 стр. 110
79	«Профессии в СМИ»	1	24.03.2023	Выучить слова
80	«Новости»	1	04.04.2023	Упр. 9 стр. 113
81	Современные технологии	1	05.04.2023	Упр. 1 стр. 150
82	Модальные глаголы	1	07.04.2023	Упр. 2 стр. 150
83	Грамматическая практика	1	11.04.2023	Доделать работу
84	Фразовый глагол to give.	1	12.04.2023	Правила
85	«Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории».	1	14.04.2023	упр. 6 стр. 117

86	«Российская система школьного образования»	1	18.04.2023	Написать текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
87	«Использование компьютерных сетей»	1	19.04.2023	Подготовка к к/р
88	Контрольная работа по теме: Образование	1	21.04.2023	повторение
89	Работа над ошибками теме: Образование	1	25.04.2023	Повторениематериала
90	Интересы и увлечения	1	26.04.2023	Упр. 7 стр. 123
91	«Виды спорта»	1	28.04.2023	Упр. 7 стр. 125
92	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа	1	02.05.2023	Упр.2,3 стр.152
93	Придаточные предложения условия 2 типа	1	03.05.2023	Выучить правила
94	Придаточные предложения условия 3 типа	1	05.05.2023	Доделать упражнения
95	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1	10.05.2023	Упр.8 стр. 129
96.	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)	1	12.05.2023	Упр. 5(а) стр.131
97.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	1	16.05.2023	Упр. 5 стр.132
98.	Грамматическая практика по теме: «Словообразование»	1	17.05.2023	Лексико-грамматические упр-ия, подготовка проектов.
99.	Талисманы. Проект «Необычные талисманы»	1	19.05.2023	Упр. 5 стр.133
100.	«Праздник Севера»	1	23.05.2023	Повторить правила
101.	Экологический проект	1	24.05.2023	Подготовиться к к/р
102.	Итоговая контрольная работа (контроль навыков и умений)	1	26.05.2023	Повторение

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Раздел/ Тема	Количество часов			ЦОР	Воспитательный аспект
		всего	к/р	п/р		
1	<p>Модуль 1: Праздники</p> <p>Вводный урок. Обзорное повторение</p>	1			<p>http://macmillan.ru/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org// https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ https://www.esl-lounge.com/</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование: занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся</p>
2	<p>Праздники. <i>Чтение и лексика</i></p>	1				
3	<p>Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование</i></p>	1				

	<i>и устная речь</i>					
4	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1				
5	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1				
6	Праздники. <i>Лексика и устная речь.</i>	1				
7	Праздники в нашей стране. <i>Письмо</i>	1				
8	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1				
9	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1				
10	Культуроведение: <i>Америк. праздник "Pow-Wow"</i>	1				
11	Чтение. Меж/связи <i>День Памяти.</i>	1				
12	Контрольная работа		1			
13	Контроль умений и навыков по теме «Праздники». Работа над ошибками.	1				
	Модуль 2: <i>LifeandLiving</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 http://www.lingvo.ru/lingvo/ https://interneturok.ru/subject/english	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

14	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.				http://www.westegg.com/cliche/Self-StudyQuizzesforESLStudents	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий
15	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1				
16	Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				
17	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	1				
18	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	1				
19	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	1				

20	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1				
21	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1				
22	Культуроведение: <i>Дом премьер-министра.</i>	1				
23	Экология. <i>В опасности</i>	1				
24	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				
25	Контрольная работа		1			
26	Контроль умений и навыков по модулю. Работа над ошибками.	1				
27	Модуль 3: <i>See it to believe</i> В поисках Несси. <i>Чтение и лексика</i>	2			https://resh.edu.ru/ http://www.schoolenglish.ru http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html http://www.westegg.com/cliche/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства

						мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
28	Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	2				
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. <i>Грамматика</i>	1				
30	Иллюзии. <i>Лексика и устная речь</i>	1				
31	Рассказы. <i>Письмо.</i>	1				
32	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1				
33	Культуроведение: <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1				
34	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	1				
35	Обобщающее повторение.	1				

	Подготовка к контрольной работе.					
36	Контрольная работа		1			
37	Модуль 4: Technology Роботы. Чтение и лексика	2			https://resh.edu.ru/ http://www.schoolenglish.ru http://agendaweb.org/listening/easyreading_listening.html http://www.westegg.com/cliche/ https://interneturok.ru/subject/english	
38	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь	2				
39	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика	1				
40	Интернет. Лексика и устная речь.	1				
41	«Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1				
42	Английский в использовании. Лексика и грамматика	1				
43	Культуроведение: ТВ передача. «Гаджет – шоу».	1				
44	Экология.	1				

	<i>Электронные отходы</i>					
45	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				
46	Контрольная работа		1			
47	Модуль 5 Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0) http://www.fluent-english.ru https://interneturok.ru/subject/english http://www.english-to-go.com http://www.westegg.com/cliche	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия. Восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, анализ происходящих в мире событий</p>
48	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1				
49	Музыка. <i>Аудирование</i>	1				

	<i>и устная речь</i>					
50	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1				
51	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика</i>	1				
52	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика</i>	1				
53	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1				
54	Рецензия на книгу или фильм. <i>Письмо.</i>	1				
55	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1				
56	Культуроведение: <i>Уильям Шекспир.</i>	1				
57	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	1				
58	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				

59	Контрольная работа		1			
60	Модуль 6 Благотворительность · <i>Чтение и лексика</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0) http://www.fluent-english.ru https://interneturok.ru/subject/english http://www.schoolenglish.ru http://www.translate.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
61	Благотворительность · <i>Чтение и лексика</i>	1				
62	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				
63	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				

64	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1				
65	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1				
66	Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1				
67	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1				
68	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1				
69	Культуроведение: <i>Сидней, Австралия.</i>	1				
70	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1				
71	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				
72	Контрольная работа		1			
73	Модуль 7 Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0) http://www.fluent-english.ru https://interneturok.ru/subject/english	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

					http://www.schoolenglish.ru http://www.translate.ru	<p>обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
74	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1				
75	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1				
76	Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика</i>	1				
77	Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика</i>	1				
78	Привычки. <i>Лексика и устная</i>	1				

	<i>речь</i>					
79	«За и против». Сочинение. <i>Письмо</i>	1				
80	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1				
81	Культуроведение: <i>Дикие животные США.</i>	1				
82	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность</i> .	1				
83	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				
84	Контрольная работа		1			
85	Модуль 8 Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/ www.study.ru http://www.fluent-english.ru https://interneturok.ru/subject/english http://www.schoolenglish.ru http://www.translate.ru	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,</p>

						которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
86	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1				
87	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				
88	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				
89	Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1				
90	Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1				
91	Выживание. <i>Лексика и устная речь</i>	1				
92	Письмо – заявление.	1				

	<i>Письмо.</i>					
93	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1				
94	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1				
95	Культуроведение: <i>Helen Keller.</i>	1				
96	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1				
97	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				
98	Контрольная работа		1			
99	Анализ ошибок контрольной работы.		1			
100	Закрепление изученного в 1-2 четверти		1			
101	Закрепление изученного в 3-4 четверти		1			
102	Актуализация и совершенствование изученного за год		1			

--	--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование
9 класс

№	Тема урока	Часы	Дата изучения	Домашнее задание
1	Вводный урок. Обзорное повторение	1	05.09.2022	Повторение лексики по теме
2	Праздники. <i>Чтение и лексика</i>	1	07.09.2022	Упр. 9 стр. 11
3	Предвззсудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	08.09.2022	Упр. 7 стр. 13 (перевод)
4	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	12.09.2022	Упр. 8 стр. 15
5	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	13.09.2022	Повторение правила Стр. 138 упр. 1
6	Праздники. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	14.09.2022	Упр. 9 стр. 17
7	Праздники в нашей стране. <i>Письмо</i>	1	19.09.2022	Упр. 7 стр. 19
8	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1	20.09.2022	Упр. 5 стр. 20
9	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1	21.09.2022	Повторение лексики
10	Культуроведение: <i>Америк. праздник "Pow-Wow"</i>	1	26.09.2022	Упр. 4 стр. 21
11	Чтение. Меж/связи <i>День Памяти.</i>	1	27.09.2022	Упр. 8 стр. 23
12	Контрольная работа	1	28.09.2022	Повторение
13	Контроль умений и навыков по теме «Праздники». Работа над ошибками.	1	03.10.2022	Повторение материала
14	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1	04.10.2022	Упр. 9 стр. 27
15	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1	05.10.2022	Повторить синонимы
16	Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	10.10.2022	Упр. 11 стр. 29
17	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	1	11.10.2022	Упр. 10 стр. 31
18	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	1	12.10.2022	Повторить правило

19	Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	17.10.2022	Упр. 8 стр. 33
20	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1	18.10.2022	Упр. 7 стр. 35
21	Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1	19.10.2022	Упр. 5 стр. 36
22	Культуроведение: <i>Дом премьер-министра.</i>	1	31.10.2022	Упр. 6 стр. 37
23	Экология. <i>В опасности</i>	1	01.11.2022	Упр. 8 стр. 39
24	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	02.11.2022	Повторить лексику и грамматику
25	Контрольная работа	1	07.11.2022	Повторение
26	Контроль умений и навыков по модулю. Работа над ошибками.	1	08.11.2022	Повторение материала
27	В поисках Несси. <i>Чтение и лексика</i>	2	09.11.2022 14.11.2022	Учить новые слова, упр. 8 стр. 43
28	Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	15.11.2022 16.11.2022	Упр. 11 стр. 45
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. <i>Грамматика</i>	1	21.11.2022	Упр. 10 стр. 47
30	Иллюзии. <i>Лексика и устная речь</i>	1	22.11.2022	Упр. 8 стр. 49
31	Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	23.11.2022	Упр. 11 стр. 51
32	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	28.11.2022	Упр. 1 стр. 142
33	Культуроведение: <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1	29.11.2022	Упр. 5 стр. 53
34	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	1	30.11.2022	Упр. 11 стр. 55
35	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	05.12.2022	Повторение материала
36	Контрольная работа	1	06.12.2022	Повторение
37	Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	2	07.12.2022 12.12.2022	Упр. 8 стр. 59

38	Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	13.12.2022 14.12.2022	Учить слова, Упр. 10 стр. 61
39	Будущие времена. Условные придаточные. <i>Грамматика</i>	1	19.12.2022	Упр. 10 стр. 63 Упр. 3 стр. 144
40	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	20.12.2022	Упр. 9 стр. 65
41	«Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	21.12.2022	Упр. 8 стр. 67
42	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	26.12.2022	Упр. 7 стр. 145
43	Культуроведение: ТВ передача. «Гаджет – шоу».	1	27.12.2022	Упр. 7 стр. 69
44	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	28.12.2022	Упр. 7 стр. 71
45	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	09.01.2023	Повторить лексику и грамматику
46	Контрольная работа	1	10.01.2023	Повторение
47	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1	11.01.2023	Упр. 10 стр. 75
48	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1	16.01.2023	Повторить лексику
49	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	17.01.2023	Упр. 10 стр. 77
50	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	18.01.2023	Повторение
51	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика</i>	1	23.01.2023	Выучить правило
52	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика</i>	1	24.01.2023	Упр. 1, 2 стр. 146
53	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	25.01.2023	Упр. 11 стр. 81
54	Рецензия на книгу или фильм. <i>Письмо.</i>	1	30.01.2023	Упр. 7 стр. 83
55	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	31.01.2023	Упр. 9 стр. 147
56	Культуроведение: <i>Уильям Шекспир.</i>	1	01.02.2023	Упр. 5 стр. 85
57	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	1	06.02.2023	Упр. 10 стр. 87

58	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	07.02.2023	Повторить лексику и грамматику
59	Контрольная работа	1	08.02.2023	Повторение
60	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1	13.02.2023	Упр. 8 стр. 91
61	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1	14.02.2023	Повторить лексику
62	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	15.02.2023	Упр. 9 стр. 93
63	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	20.02.2023	Повторить предлоги
64	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	21.02.2023	Упр. 1 стр. 148
65	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	22.02.2023	Упр. 4 стр. 148
66	Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	27.02.2023	Упр. 8 стр. 97
67	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	28.02.2023	Упр. 6 стр. 99
68	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	01.03.2023	Упр. 5 стр. 100
69	Культуроведение: <i>Сидней, Австралия.</i>	1	06.03.2023	Упр. 6 стр. 101
70	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	07.03.2023	Упр. 8 стр. 103
71	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	08.03.2023	Повторить лексику и грамматику
72	Контрольная работа	1	13.03.2023	Повторение
73	Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	14.03.2023	Упр. 10 стр. 107
74	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	15.03.2023	Упр. 10 стр. 109
75	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	20.03.2023	Повторение лексики
76	Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика</i>	1	21.03.2023	Упр. 12 стр. 111
77	Условные придаточные реального/ нереального	1	22.03.2023	Упр. 1, 3 стр. 150

	типа. <i>Грамматика</i>			
78	Привычки. <i>Лексика и устная речь</i>	1	03.04.2023	Упр. 8 стр. 113
79	«За и против». Сочинение. <i>Письмо</i>	1	04.04.2023	Упр. 10 стр. 115
80	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	05.04.2023	Упр. 4 стр. 150 Упр. 9 стр. 151
81	Культуроведение: <i>Дикие животные США.</i>	1	10.04.2023	Упр. 5 стр. 117
82	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	1	11.04.2023	Упр. 7 стр. 119
83	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	12.04.2023	Повторение материала
84	Контрольная работа	1	17.04.2023	Повторение
85	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	18.04.2023	Упр. 9 стр. 123
86	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	19.04.2023	Повторение лексики
87	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	24.04.2023	Упр. 10 стр. 125
88	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	25.04.2023	Выучить новые фразы
89	Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1	26.04.2023	Учить правило
90	Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1	02.05.2023	Упр. 1 стр. 152
91	Выживание. <i>Лексика и устная речь</i>	1	03.05.2023	Упр. 10 стр. 129
92	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	10.05.2023	Упр. 69 стр. 131 Draft
93	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	15.05.2023	Упр. 69 стр. 131
94	Английский в использовании.	1	16.05.2023	Упр. 8, 9 стр. 153

	<i>Лексика и грамматика.</i>			
95	Культуроведение: <i>Helen Keller.</i>	1	17.05.2023	Упр. 7 стр. 133
96	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	22.05.2023	Упр. 9 стр. 135
97	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	23.05.2023	Повторение материала
98	Контрольная работа	1	24.05.2023	Повторение
99	Анализ ошибок контр. Работы	1	25.05.2023	
100	Закрепление изученного в 1-2 четверти	1	26.05.2023	
101	Закрепление изученного в 3-4 четверти	1	28.05.2023	
102	Актуализация и совершенствование изученного		30.05.2023	

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательные учебные материалы для ученика:

8 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс.

9 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс.

Методические материалы для учителя:

8 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

2. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе) Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

9 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

2. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе) Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. www.infourok.ru
2. www.multiurok.ru
3. www.youtube.com
4. www.edu.skysmart.ru
5. www.yaclass.ru
6. www.prosv.ru
7. www.educont.ru
8. www.learnenglish.britishcouncil.org
9. www.reshe.edu.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование: ПК, доска, аудио-сопровождение к УМК.

Оборудование для проведения практических работ: мультимедийный проектор, экран для проекции, аудиос