



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2022  
Руководитель ШМО  /Вахрина Е.Е./

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ СШ № 2  
 Т.В. Делушина  
Приказ № 170 от 31.08.2022 г



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**

**9 класс**

**Составитель: Князева**  
**Т.В., учитель русского**  
**языка и литературы**

г. Переславль–Залесский,

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 класса составлена на базисе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
- Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МП-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
- План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации
- Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
- Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
- Рабочая программа по русскому языку для 6-9 класса к учебнику В.В. Бабайцевой

## **Общая характеристика предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка **направлено на развитие** и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## **Цель и задачи изучения русского языка**

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью реализации основной образовательной программы** основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

#### **В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных



психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной

ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
    - находить грамматическую основу предложения;
    - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
    - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
    - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
    - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
    - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
    - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета 9 класс (102 ч.)

### 1. Система языка

#### **Введение (3 ч.)**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация

#### **Сложное предложение (5 ч.)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### **Сложносочинённые предложения (8 ч.)**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённые предложения (39 ч.)**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения (16 ч.)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи (8 ч.)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

### **Общие сведения о русском языке (3 ч.)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (5 ч.)**

#### **Резерв времени (6 ч.)**

## **2. Развитие связной речи.**

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 9 класс»:

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

## **Календарно-тематическое планирование**

Общие сведения о языке - 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах - 8 ч. (в т.ч. Р.Р. 5 ч.)

Сложное предложение- 9 ч. (в т.ч. Р.Р. 3 ч.)

Сложносочинённое предложение - 17 ч. (в т.ч. Р.Р. 6 ч., К.Р. 1 ч., практикум 1 ч.)

Сложноподчинённое предложение - 40 ч.(в т.ч. Р.Р. 10 ч., К.Р. 2 ч., практикум 3 ч.)

Бессоюзное сложное предложение- 8 ч. (в т.ч. Р.Р. 2 ч., К.Р. 2 ч.)

Сложные предложения с разными видами связи- 6 ч. (в т.ч. Р.Р. 2 ч., К.Р. 1 ч.)

Предложения с чужой речью- 7 ч. (в т.ч. Р.Р. 1 ч., К.Р. 1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах - 6 ч. (

## Поурочное планирование

Дата	№ п/п	Тема
		<b>Общие сведения о языке (1ч.)</b>
	1	Международное значение русского языка
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)</b>
	2	<b>Р.Р.</b> Устная и письменная речь
	3	<b>Р.Р.</b> Монолог и диалог
	4	<b>Р.Р.</b> Стили речи
	5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами
	6	Предложения с обособленными членами
	7	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
	8	<b>Р.Р.</b> Описание по воображению и памяти
	9	<b>Р.Р.</b> Разнообразие композиционных форм сочинения.
		<b>Сложное предложение (9 ч.)</b>
	10	Понятие о сложном предложении
	11	Сложное предложение как единица синтаксиса
	12	Основные виды сложных предложений
	13	Союзные и бессоюзные предложения
	14	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>
	15	<b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения
	16	<b>Р.Р.</b> Анализ сжатого изложения
	17	Союзные и бессоюзные предложения
	18	Союзные и бессоюзные предложения в художественном тексте
		<b>Сложносочинённое предложение (17 ч.)</b>
	19	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП
	20	Средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП
	21	Союзы и значения ССП
	22	Знаки препинания в ССП
	23	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения
	24	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом
	25	<b>Практикум в формате ОГЭ (тест)</b>
	26	Синтаксический разбор ССП
	27	Пунктуационный разбор ССП
	28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП
	29	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> в формате ОГЭ (По В.А. Сухомлинскому)
	30	<b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения в формате ОГЭ
	31	<b>Р.Р.</b> Анализ сжатого изложения
	32	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ</b>
	33	<b>Р.Р.</b> Анализ контрольной работы в формате ОГЭ
	34	<b>Р.Р. Рассказ</b> по одной из пословиц ( "Как аукнется, так и откликнется", "Друзья познаются в беде"; на выбор)
	35	<b>Р.Р. Анализ</b> сочинения
		<b>Сложноподчинённое предложение (40 ч.)</b>
	36	Понятие о сложноподчинённом предложении
	37	Строение СПП, средства связи его частей

	38	Подчинительные союзы в СПП
	39	Союзные слова в СПП
	40	Подчинительные союзы
	41	Союзные слова в СПП
	42	Средства связи частей в СПП
	43	Роль указательных слов в СПП
	44	Особенности присоединения придаточных предложений к главному
	45	Синтаксическая роль указательных слов в главном предложении
	46	Отличие СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами
	47	Синтаксическая роль союзных слов в СПП
	48	Интонационное и пунктуационное оформление СПП
	49	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ "Что такое совесть?"</b>
	50	<b>Р.Р.</b> Написание сочинение-рассуждение
	51	<b>Р.Р.</b> Анализ сочинения-рассуждения
	52	СПП с несколькими придаточными
	53	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными
	54	Виды придаточных предложений
	55	Придаточные подлежащие
	56	Придаточные сказуемые
	57	Придаточные определительные
	58	Нахождение придаточных определительных по характеру смысловой части между частями
	59	Синонимичная замена придаточных определительных на простые с разными видами определений
	60	<b>Практикум в формате ОГЭ "СПП с разными видами придаточных"</b>
	61	<b>Практикум в формате ОГЭ "СПП с разными видами придаточных"</b>
	62	<b>Практикум в формате ОГЭ "СПП с несколькими придаточными"</b>
	63	Придаточные дополнительные
	64	<b>Р.Р.</b> Воспоминание о книге. <b>Рецензия на книгу.</b> Особенности жанра рецензии
	65	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рецензии
	66	<b>Р.Р.</b> Анализ рецензии на книгу. Придаточные обстоятельственные
	67	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным
	68	Различные способы выражения сравнения
	69	Обобщение и систематизация изученного по теме "Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение"
	70	<b>Контрольный тест.</b> Обобщение и систематизация изученного по теме "Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение"
	71	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП"
	72	<b>Р.Р.</b> Анализ контрольного диктанта
	73	<b>Р.Р. Аннотация.</b> Аннотация: её цель, задачи
	74	<b>Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка</b>
	75	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-миниатюры "Главное дело жизни"
		<b>Сложное бессоюзное предложение (8 ч.)</b>



	76	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них
	77	Тире в бессоюзном сложном предложении
	78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	79	Систематизация и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"
	80	<b>Контрольный тест по теме "Систематизация и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"</b>
	81	<b>Контрольный диктант по теме "Бессоюзное сложное предложение"</b>
	82	<b>Р.Р. Изложение</b> в формате ОГЭ
	83	<b>Р.Р.</b> Написание изложения
		<b>Сложные предложения с разными видами связи (6 ч.)</b>
	84	Сложные предложения с разными видами связи
	85	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
	86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания
	87	<b>Контрольный тест по теме "Сложные предложения и знаки препинания в них"</b>
	88	<b>Р.Р.</b> Разговорный стиль речи
	89	<b>Р.Р.</b> Научный и официально-деловой стиль речи
		<b>Предложения с чужой речью (7 ч.)</b>
	90	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
	91	Предложения с прямой речью
	92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
	93	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании
	94	Систематизация и обобщение изученного по теме "Способы передачи чужой речи"
	95	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (тест)</b>
	96	<b>Р.Р.</b> Публицистический и художественный стили речи
		<b>Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч.)</b>
	97	Лексикология. Лексика и фразеология
	98	Морфология и орфография
	99	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (изложение)</b>
	100	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (сочинение)</b>
	101	Анализ контрольного изложения
	102	Анализ контрольного сочинения

Учебно-методический комплект, используемый в преподавании учебного предмета

«Русский язык» в 9 классе:

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2008.
2. В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
3. Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2012
4. Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2011.
5. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2019.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (дополнение к основному списку)**

*Для учащихся:*

1. Тестовые задания ЕГЭ. В.В. Бабайцева, М.С. Сергиенко. **Рабочая тетрадь** к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». 9 класс. Углублённое изучение. 2-е издание, стереотипное. «Вертикаль», М., Дрофа, 2014.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. Книга для учащихся. М. Просвещение, 1994.  
Девятова Н.М., Геймбух. Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 9 класс. Москва. Национальное образование, 2012
3. Дидактические материалы (ФГОС). Русский язык. Разноуровневые задания . 9 класс. Издание второе, переработанное. Москва - «Вако», 2014
4. Дмитриева М. Ю. Промежуточное тестирование (ФГОС). Русский язык. 9 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2011
5. Драбкина С.В., Д.И. Субботин. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. «Интеллект-Центр», 2015.
6. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Московский центр качества образования. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 9 класс. «Интеллект-Центр», Москва. 2011.
7. Львова С.И.. Русский язык в кроссвордах. М. Дрофа, 2005.
8. Никулина М.Ю. Русский язык 9 класс. Экспресс-диагностика. Издательство «Экзамен». Москва.2013.
9. Рабочая тетрадь на понимание текста: 9 класс. О.Н. Зайцева. - 2-е изд.. перераб. и доп. - М. :Издательство "Экзамен", 2014.
10. Рогожникова Р.П., Т.С. Карская. Словарь устаревших слов русского языка. М.: Дрофа, 2005
11. Орфографический словарь под ред. профессора Д.Н. Ушакова и проф. С.Е. Крюкова. М., Просвещение, 1984.
12. ФГОС. Русский язык Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько. 9 класс. Рабочая тетрадь. Издательство «Национальное образование. Москва, 2012
13. ФГОС Е.А. Влодавская. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.

Для учителя:

1. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык в школе» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 уч. г.
2. Грибанская Е.Э., Новикова Л.И. Лингвистические сказки и рассказы. Методическое пособие для учителей русского языка. Издательство «Курсив». 2001
3. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном и простом легко: Учебное пособие. – М.: «Логос». 2012
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е издание. Москва «Просвещение». 2011.
5. Диктанты и изложения по русскому языку. ФГОС, 9 класс, Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. Издание второе, переработанное и дополненное. Издательство «Экзамен». 2013.
7. Стандарты второго поколения. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва. «Просвещение». 2011
8. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова, Москва, Просвещение. 2010.
9. П.Ф. Ивченков. Обучающие изложения. 5-9 классы. М.: Просвещение, 1993.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы под ред. В.Н. Пташкиной.
11. С.И. Львова. Этимологический анализ на уроках русского языка. Пособие для учителя, Москва. Издательство «Мнемозина», 2013.
12. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! Учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной. ООО «Легион», 2013
13. Методический журнал для учителей-словесников «Русский язык» (Приложение к «1 сентября»).
14. Соловьёва П. Игры на уроках русского языка. 5-9 классы. Книга для учителя. Материк-Альфа Москва. 2007.
15. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 9 класс. Электронное приложение. Издательство «Планета».
16. Уроки русского языка. 9 класс. Мультимедийное приложение к методическому пособию. Издательство «Глобус».
17. Цифровые образовательные ресурсы.
18. Экзамен по схеме. С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. Русский язык в схемах и таблицах. Учебное пособие. М. Эксмо, 2008.
19. Е.А. Влодавская, Д.А. Хаустова. ФГОС Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс. Издательство «Экзамен». М., 2014.
20. Работаем по новым стандартам. И.П. Цыбулько . Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение, 2014.

## ЦОР

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Книжная поисковая система eVdb

<http://www.ebdb.ru>

Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Малый академический словарь (МАС)

<http://feb-web.ru>

Машинный фонд русского языка

<http://cfri.ru>

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru>

Орфография и пунктуация

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/index.html>

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

[http://ihtik.lib.ru/Aib\\_ru\\_edu\\_21dec2006.html](http://ihtik.lib.ru/Aib_ru_edu_21dec2006.html)

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

<http://www.ruslang.ru> и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

<http://vasmer.narod.ru>

Автоматическая обработка текста (АОТ)

<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>