


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественного цикла
Протокол №1 от 31 августа
Руководитель ШМО  / Беднова Н.В. /

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СШ №2
 Т.В. Долгушина
Приказ №170 от 31 августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
6-7 класс

Составитель:

Морозова О. Г., учитель географии

г. Переславль-Залесский, 2022 г.

Пояснительная записка

В 2022–2023 учебном году преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях будет осуществляться:

- в 6-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287);
- Примерная рабочая программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Учебный план основного общего образования МОУ СШ №2»
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч.г.
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 2 на 2022/2023 уч.г

Общая характеристика предмета

- География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Место учебного предмета «География» в учебном плане. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».
- Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».
- Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по два часа в 7, 8 и 9 классах.
- Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная

(вариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона, и т.д.);

Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития, значения окружающей среды и рационального природопользования;

Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

Формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, экологически и социально целесообразное поведение в окружающей среде, формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни;

Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных 2 географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

Формирование функциональной грамотности;

Понимание закономерностей размещения населения и хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Курс «География. Землеведение. 6 класс» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и т.д. Эти знания позволяют видеть, понимать, оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Содержание учебного курса (6 класса)

Раздел 2. Природа Земли

Введение-1час

Гидросфера-12 часов

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера-13 часов

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера-3 часа.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни-4 часа.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Обобщение знаний-1ч.

Планируемые результаты освоения курса географии 6 класс

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и

самообразованию;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, справочной литературой, техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей во время землетрясения и извержении вулкана;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения географии 6 класса заключаются:

- в формировании и развитии посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- в овладении навыками самостоятельного приобретения новых знаний и практических умений, организации учебной деятельности;
- в формировании и развитии умения планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; оценивать достигнутые результаты;
- а также умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации из различных источников;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- умения организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии 6 класса являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование системы географических знаний о Земле, о ее неоднородности и целостности; о составе, строении и свойствах гидросферы, атмосферы, биосферы и всей географической оболочки; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей и воздействии хозяйственной деятельности человека на природу;
- овладение навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Планируемые результаты освоения программы по географии 6 класса

Тема 1. Гидросфера

Ученик научится:

- называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- определять по карте глубину объектов Мирового океана;
- составлять краткую характеристику океанов, морей, рек, озер по типовому плану;
- читать карты различного содержания;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы, называть меры по охране природы.

Ученик получит возможность научиться:

- находить нужный материал в разных информационных источниках;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- подготавливать сообщения (презентации) о различных объектах гидросферы;
- моделировать географические объекты и явления;
- выполнять проектное задание;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Тема 2. Атмосфера

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- измерять (определять) с помощью приборов температуру воздуха, атмосферное давление, силу и направление ветра, облачность и влажность воздуха; описывать погоду своей местности;
- анализировать графики изменения температуры во времени;
- решать задачи по вычислению средних суточных температур, суточной амплитуды, изменения температуры и атмосферного давления с высотой в тропосфере, абсолютной и относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы, называть меры по охране природы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления в атмосфере;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

Тема 3. Биосфера

Ученик научится:

- описывать уникальные особенности Земли как планеты жизни;
- приводить примеры взаимосвязи биосферы с другими земными оболочками;
- объяснять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата, приводить примеры приспособленности отдельных групп живых организмов к условиям конкретной природной зоны;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы, называть меры по охране природы.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды
- объяснять особенности адаптации живых организмов к разным природным условиям.

Тема 4. Географическая оболочка

Ученик научится:

- описывать по карте положение и взаиморасположение природных зон;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса своей местности;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование курса «География 6 класс»

<i>Перечень разделов, тем курса</i>	<i>Количество часов по каждой теме</i>				<i>Примечание</i>
	<i>общее</i>	<i>теоретические занятия</i>	<i>практические занятия</i>	<i>контрольные мероприятия</i>	
I. Введение. Гидросфера	13	12	3	1 К.р. «Гидросфера»	
II. Атмосфера	13	13	2	1 К.р. «Атмосфера»	
III. Биосфера	3	3	-	1 К.р. «Биосфера»	
IV. Географическая оболочка как среда жизни. Обобщение знаний	5	4	1		Экскурсия в природу
Итого:	34	34	6	3	1

Планируемые оценочные практические работы

1. Обозначение на контурной карте крупнейших объектов гидросферы.
2. Характеристика географического положения объектов гидросферы.
3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
4. Решение практических задач на определение амплитуды колебаний температуры, изменений температуры и давления с высотой, среднесуточной температуры, влажности, направления ветра.
5. Вычерчивание графиков и диаграмм с использованием информации о погоде.
6. Описание природного комплекса своей местности.

УМК

- Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5- 6-7 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева, М., 2020 г.
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189 с.;
- География. 5 - 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.; 3
- География. Проверочные работы. 5 - 6-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Бондарева, И.М. Шидловский]. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с. (экземпляр учителя);

- География. Практические работы. 5 - 6-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.П. Дубинина]. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. (экземпляр учителя);
- География. Поурочные разработки. 5 - 6 -7классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Николина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.;
- Атлас. 5 - 6-7 классы;
- Контурные карты. 6-7 класс.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование курса 6 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	
				6А	6Б
Повторение (1 ч)					
1	Вводный урок. Что изучает география.	Повторение основных знаний и умений по курсу географии 5 класса.	Повторяют основные понятия. Решают практические задачи по картам.		
Гидросфера (12 ч)					
2	Состав и строение гидросферы	Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».		
3	Мировой океан и его части. П.р Обозначение на контурной карте крупнейших	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте		

	объектов гидросферы.	в Океане.	географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины морей и океанов. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделяют части рельефа дна океана. Сравнивают географическое положение двух океанов. Составляют описание океана и моря по карте.	
4	Суша в Океане. Рельеф дна Мирового океана. П.р Обозначение на контурной карте крупнейших объектов гидросферы.	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.		
5	Воды Океана	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны, цунами, океанические течения, приливы и отливы.	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определяют по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.	
6	Движение воды в океане. Волны.	Виды движение воды в океане – волны, приливы и отливы, течения.	Называть виды вод Мирового океана; приводить примеры волн разных видов и давать им характеристику; объяснять	

			взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутренними процессами.	
7	Реки – артерии Земли.	Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Крупнейшие реки мира и России. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	
8	Реки. Зависимость рек от климата. П.р Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	Режим рек, его зависимость от климата. Источники питания рек. Изменения в жизни рек.	Знать особенности реки, зависимость от климата: типы питания, режим реки. Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки.	
9	Жизнь реки. Роль рек в жизни человека.	Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части речной долины.	

10	Озера и болота	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища. Болота. Хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озера мира и России. Составляют описание озера по плану на основе анализа карт.	
11	Подземные воды и ледники	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.	Выявляют условия образования различных видов подземных вод. Выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека. Описывают по карте районы распространения ледников.	
12	Гидросфера и человек.	Человек и гидросфера. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними.	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.	

13	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Выполняют контрольную работу по теме.	
Атмосфера (13 ч)				
14	Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение, состав и границы атмосферы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.	Выявляют роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Обсуждают утверждение «Тропосфера – кухня погоды». Наблюдают за погодой и сезонными изменениями в природе.	
15	Тепло в атмосфере	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдения погоды. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры и изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения	
16	Суточный и годовой ход температуры воздуха	Суточный и годовой ход температуры воздуха, его зависимость от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.		

			средних температур от экватора к полюсам.	
17	Атмосферное давление	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	
18	Ветер	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	
19	Влага в атмосфере	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды.	Решают задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду.	
20	Атмосферные осадки	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	Вычерчивают диаграмму осадков. Анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных.	

			Решают задачи по расчету годового кол-ва осадков на основе имеющихся данных.	
21	П.р Решение практических задач на определение амплитуды колебаний температуры, изменений температуры и давления с высотой, среднесуточной температуры, влажности, направления ветра.		Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха, розы ветров, диаграммы осадков. Решение задач на определение АД, силы ветра, относительной и абсолютной влажности воздуха.	
22	Погода. П.р Вычерчивание графиков и диаграмм с использованием информации о погоде.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с различными свойствами. Составляют описание погоды своей местности.	
23	Климат	Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявляют главные климатообразующие факторы на	

			основе данных о климате своей местности.	
24	Изучение информации о погоде	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	Наблюдают за погодой и выявляют ее особенности. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды показатели состояния атмосферы.	
25	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
26	Контроль знаний по теме «Атмосфера»	Контроль знаний и умений по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Выполняют контрольную работу.	
Биосфера (3 ч)				
27	Биосфера, ее состав и роль в природе, связь с другими оболочками Земли.	Определение и строение биосферы. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.	

		Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот веществ.	Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
28	Почвы	Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель почвоведения. Типы почв. Человек и почвенный покров.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	
29	Биосфера – сфера жизни	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера.	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Обсуждают значение биосферы и воздействие человека на биосферу на примере своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности.	
Географическая оболочка Земли (4 ч)				
30	Географическая оболочка Земли.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между составными частями.	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Приводят доказательства	

		Состав и строение природного комплекса. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона».	существования главных закономерностей географической оболочки. Описывают один из местных природных комплексов.	
31	Природные зоны Земли	Природные зоны Земли. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон.	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособленности растений и животных к среде обитания.	
32	Культурные ландшафты П.р Описание природного комплекса своей местности.	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Влияние человека на ландшафты.	Выявляют наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	

33	Обобщение и систематизация знаний по темам	Обобщение и систематизация знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	Выполнение контрольной работы	
Повторение (1 ч)				
34	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщающее повторение по курсу географии 5-6 кл. Подведение итогов года.	Обсуждают творческие работы. Подводят итоги изучения географии в 5-6 классах.	

7 класс

Общая характеристика курса.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

В курсе «География. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Цели:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем охраны природы;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации-от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

При изучении курса у обучающихся закрепляются умения и навыки обучения географической культуре и географическому языку; умения использовать источники географической информации, уделяется внимания влиянию человека на географические процессы. Программа курса даёт возможность повысить познавательный и самостоятельный уровень образования обучающихся, научить работе в группах, привить взаимоуважение и ответственность за выполняемую работу. Основными формами обучения, отличающиеся от урочной системы обучения, являются практические работы, групповые работы, взаимоконтроль, конкурсы и игры, поисковые и научные исследования. Будет продолжена проектная работа, которая будет способствовать развитию географических знаний, умений, опыта творческой деятельности на уроках географии. Отслеживание результатов изучения курса планируется проведением 3 проверочных работ по разделам курса.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Источники географической информации-2 часа

Географические методы изучения окружающей среды. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

Географическая карта-особый источник информации. Картографические проекции. Как Земля выглядит на картах разной проекции. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот и глубин. Способы изображения явлений и процессов на картах. Разнообразие современных карт. Общегеографические и тематические карты.

Освоение Земли человеком (темы изучаются не отдельно, а в соответствии с изучением материков и океанов , как история их открытий и исследования, с опорой на межпредметные связи с историей) Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт,

И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Раздел 2 Население Земли-5 часов

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Разные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Многообразие сельских поселений. Роль городов. Функции городов. Крупные города и городские агломерации.

Страны на политической карте мира.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его состав. Основные виды х\д людей, их география.

Раздел 3. Главные закономерности природы Земли-14 часов

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная

поясность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Раздел 4. Характеристика материков Земли-46 часов

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой

добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более

развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих УУД:

Предметные УУД

- формирование представления о современной географической науке, ее роли в освоении планеты человеком
- формирование системы географических знаний о Земле, о ее неоднородности и целостности
- овладение основами картографических знаний и грамотности, навыками в использовании географической карты как языка международного общения
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях Земли
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний

Личностные УУД

- формирование ответственного отношения к учебе, саморазвитию и самообразованию
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, справочной литературой, ТСО
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения друг к другу
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех его проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы и устанавливать причины

Коммуникативные УУД

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы и контраргументы
- понимать позицию другого, различать в его речи, факты, понятия, объяснение и мнение
- уважительно и доброжелательно относиться к мнению другого человека

- взаимодействовать в различных формах учебного диалога

Познавательные УУД

- определять понятия, выделять их существенные признаки, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
- осознанно использовать речевые средства
- анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, понятия и явления
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
- работать с текстом
- сопоставлять и отбирать учебно-познавательные материалы
- представлять информацию в картографической, графической. Конспектной, табличной формах
- создавать, применять и преобразовывать знака и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- формировать и развивать учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность

Тематическое планирование курса 7 класса.

Перечень разделов, тем курса	Количество часов по каждой теме				Примечание
	Общее	теоретические занятия	практические занятия	контрольные мероприятия	
I. Введение. Источники географической информации.	3	3	1	-	
II. Население Земли	4	4	-		
III. Природа Земли	14	14		К.р. № 1 «Главные особенности природы Земли»-	

IV. Характеристика материков Земли.	47	47	7	К.р. № 2 «Природа, население и страны южных материков Земли»	
				К.р. № 3 «Природа, население и страны северных материков Земли»	
Итого:	68	68	8	3	

Планируемые оценочные практические работы:

1. П.р. № 1 Решение задач с использованием различных карт.
2. П.р. № 2 Закономерности размещения крупных форм рельефа на Земле.
3. П.р. № 3 Определение географического положения материка.
4. П.р. № 4 Сравнение тектонического строения и рельефа Африки и Южной Америки
5. П.р. № 5 Составление характеристики страны по картам и плану.
6. П.р. № 6 Сравнения климата разных территорий, расположенных в одном климатическом поясе.

- 7. П.р. № 7 Определение климата по климатограмме
- 8. П. р. № 8 Обозначение на к\к географических объектов

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ урока	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Воспитательный аспект	Дата
1.	Что изучают в курсе география 7 класс. Как люди открывали мир.	Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа, сравнивать по схемам и таблицам и делать выводы; уметь показывать по карте маршруты известных	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Знать важнейшие географические	

		<p>путешественников, обозначать их на карте; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности;</p>	<p>открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья, открытия и путешествия в XVI–XIX вв.</p>	
2.	<p>Методы географических исследований и источники географических знаний.</p>	<p>Уметь ориентироваться в методах географических исследований, знать источники географических знаний; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности;</p>	<p>Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.</p>	

3.	<p>Географическая карта - особый источник информации.</p> <p>П.р. № 1 Решение задач с использованием различных карт.</p>	<p>Уметь работать с различными примерами картографического изображения; анализировать карты атласа по плану.</p>	<p>Географические карты. Понятие картографическая проекция. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения информации на картах.</p>	
4.	<p>Народы, языки и религии мира.</p>	<p>Уметь определять и называть народы и мировые религии; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Карта народов мира, их география размещения. Мировые и национальные религии.</p>	
5.	<p>Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность населения.</p>	<p>Уметь сравнивать город и село; определять по карте крупные города и городские агломерации; определять функции городов; определять</p>	<p>Города и сельские поселения. Соотношение городского и</p>	

		различия в х\д населения разных типах населенных пунктов	сельского населения. Многообразие сельских поселений. Роль городов. Функции городов. Крупные города и городские агломерации.	
6.	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность и плотность населения Земли. Размещение населения.	Уметь анализировать графики, диаграммы, объяснять причины изменения численности и плотности населения; выделять страны с наименьшей и наибольшей плотностью; составлять прогноз изменения численности населения; учимся планировать последовательность и способы действий, логически рассуждать и устанавливать связи и	Численность населения Земли. Карта плотности населения мира. Различные прогнозы изменения численности населения	

		обобщения на примере карт и диаграмм	Земли.	
7.	Многообразие стран мира.	Выявлять различие стран по величине территории, численности населения, географическому положению, политическому устройству; анализируют диаграммы;	Политическая карта мира.	
8.	Литосфера. Развитие земной коры.	Уметь объяснять различия в строение типов земной коры, устанавливать закономерности в размещении сейсмических поясов; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	

			<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	
9.	<p>Земная кора на карте. Рельеф Земли. П.р № 2 Закономерности размещения крупных форм рельефа на Земле.</p>	<p>Уметь определять по карте формы рельефа, устанавливать закономерности размещения их на планете; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки</p>	<p>Земная кора на карте. Карта строения земной коры. Физическая карта Земли.</p>	
10.	<p>Природные ресурсы земной коры.</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения полезных ископаемых; обрабатывать</p>	<p>Природные ресурсы земной коры. Размещение</p>	

		умение применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	полезных ископаемых на Земле.	
11.	Распределение температур воздуха на Земле.	Уметь называть и объяснять роли климатообразующих факторов в формировании климата Земли; уметь выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности морских течений; анализ карты тепловые пояса	Распределение температуры воздуха на Земле. Изотермы. Тепловые пояса.	
12.	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле.	Уметь читать климатические карты; уметь читать схему поясов АД, сопоставлять ее с картой, выявлять самые сухие и влажные районы	Климатическая карта мира.	
13.	Общая циркуляция атмосферы.	Уметь анализировать схему общей циркуляции атмосферы; выявлять влияние воздушных	Воздушные массы. Пассат. Западный ветер. Восточные	

		масс и ветров на климат.	ветры полярных широт. Муссоны.	
14.	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Уметь определять основные и переходные пояса; составлять их характеристику; определять климатообразующие факторы и их влияние на климат территорий.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей.</i> <i>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	

15.	Климаты Земли.	Уметь определять и составлять описание разных типов климата земли.	Разнообразие климата на Земле.	
16.	Мировой океан - основная часть гидросферы. Океанические течения.	Уметь выявлять особенности мирового океана как части гидросферы; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	
17.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Уметь оценивать роль океана в жизни и х\д людей; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности; обладать целостным	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий	

		мировоззрением, соответствующим современному уровню науки	Земли.	
18.	Реки и озера Земли	Уметь выявлять зависимость рек и озер от климата и рельефа; составлять характеристику на основе различных источников информации	Крупнейшие реки и озера мира. Распределение их по территории Земли.	
19.	Растительный и животный мир Земли.	Уметь сравнивать приспособление растительного и животного мира в разных природных зонах; выявлять причины различия флоры и фауны	Биомасса Земли. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	
20.	Почвы.	Уметь объяснять причины разнообразия почв на Земле.; выявляют по карте зональные типы почв мира; сравнивают почвы на рисунках учебника	Почвенное разнообразии. Закономерности распространение почв на Земле.	

			Охрана почвы.	
21.	Обобщение знаний по разделу. К. р №1. «Главные особенности природы Земли»	Закрепление, обобщение и систематизирование знания по разделу.		
22.	Природные зоны Земли.	Выявлять по картам природную зональность и объяснять причины; составлять описание и сравнение природных условий разных природных зон; приводить примеры их воздействия на х\д людей	Географическая зональность. Природные зоны земли. Высотная поясность.	
23.	Тихий океан	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение; определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	

24.	Северный Ледовитый океан	<p>крупные и известные географические объекты в океанах; приводить примеры взаимодействия и изменения природы в океанах под влиянием деятельности человека; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их; оценивать результаты деятельности; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование; классификацию, сохранение, передачу и презентацию, работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, составлять тексты</p>		
25.	Атлантический океан			
26.	Индийский и Южный океаны.			

27.	Освоение океанов человеком.	Уметь давать оценку хозяйственного использования океанов		
28.	Материки как природные комплексы Земли.	Уметь сравнивать размеры материков; описывать по картам географическое положение, рассуждать о влиянии географического положения на природу материка.	Материки как природные комплексы Земли. Географическое положение материков.	
29.	Историко-культурные и географические регионы мира.	Определять отличие материков от частей света; приводят примеры географических и культурно-исторических регионов; устанавливать	Части света. Географические регионы. Историко-культурные	

		границы между регионами	регионы.	
30.	Африка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. П.р. № 3 Определение географического положения материка.	Уметь: показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке	Географическое положение Африки и история исследования. Особенности земной коры	
31.	Климат.	Уметь определять климат в разных частях материка	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	
32.	Внутренние воды.	Уметь составлять характеристику рек и озер на	Реки и озера. Водопады.	

		материке		
33.	Природные зоны.	Уметь описывать природные зоны на материке; объяснять причины разнообразия природных зон	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	
34.	Население и политическая карта Африки. История исследования и освоения.	Уметь составлять по карте описание населения материка; объяснять зависимость занятий населения от природных ресурсов и условий.	Африка в мире. Население. Мозаика культур. История исследования и освоения.	
35.	Путешествие по странам Северной и Западной Африки. Египет.	Знакомятся с правилами путешествия по матеруку и способам действия; описывают	Регионы Африки. Особенности	

36	Путешествие по странам Центральной и Восточной Африки.	страну по плану	природы и занятия населения разных стран. Египет: характеристика страны.	
37.	Австралия. Географическое положение. Природа материка.	Уметь: показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке; определять климат в разных частях материка; составлять характеристику рек и озер на материке; описывать природные зоны на материке; объяснять причины разнообразия природных зон	Австралия-образ материка. Географическое положение. Природа. Уникальность органического мира. Эндемики.	
38.	Население. История исследования и освоения материка. Австралийский	Уметь характеризовать населения материка, его быт и	Население Австралии. История	

	Союз.	занятия.	открытия, исследования и освоения материка. Австралийский Союз.	
39.	Путешествие по Австралии и Океании.	Уметь сопоставлять карты для определения особенностей природы и занятия населения.	Океания- крупнейшее в мире скопление островов.	
40.	Антарктида. Географическое положение. Природа материка.	Уметь показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять особенности ледниковое покрова и органического мира.	Антарктида: образ материка. История открытия и исследования.	
41.	Будущее Антарктиды. Человек в Антарктиде.	Уметь оценивать условия жизни и работы на полярных станциях.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований	

			материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде	
42.	Южная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. П.р. № 4 Сравнение тектонического строения и рельефа Африки и Южной Америки	Уметь: показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые на материке.	
43.	Климат, внутренние воды	Уметь анализировать карты и составлять описание климатических поясов, описание рек и озер;	Климат. Южная Америка – самый влажный материк. Внутренние	

			воды.	
44.	Природные зоны. Высотная поясность в Андах.	Уметь составлять характеристику природных зон; анализировать схему высотной поясности в Андах	Природные зоны. Эндемики. Высотная поясность.	
45.	Латинская Америка в мире. История открытия и освоения. Население и занятия.	Уметь характеризовать населения материка, его быт и занятия.	Латинская Америка в мире. История открытия и освоения. Крупные государства.	
46.	Путешествие по странам Южной Америки.	Уметь планировать последовательность и способ действия.	Страны востока материка. Андские страны. Вест-Индия.	
47.	Бразилия. П.р. № 5 Составление характеристики страны по картам и плану.	Уметь давать оценку географического положения; составлять комплексное описание страны;	Бразилия. Место на карте. Население. Города.	

48.	<p>Обобщение и контроль по разделу Материки южного полушария.</p> <p>К.р. № 2 «Природа, население и страны южных материков Земли»</p>	<p>Обобщают материал по разделу Южные материки Земли</p>	<p>Особенности южных материков Земли.</p>	
49.	<p>Северная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые материка.</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Крайние точки. Строение земной коры.</p>	
50	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>П.р. № 6 Сравнения климата разных территорий, расположенных в одном климатическом поясе.</p>	<p>Уметь анализировать карты и составлять описание климатических поясов, описание рек и озер;</p>	<p>Особенности климата. Внутренние воды.</p>	

	Задание ЕНГ «Большой каньон»			
51.	Природные зоны.	Уметь объяснять размещение природных зон на основе сопоставления карт	Природные зоны. Природные ресурсы и их использование.	
52.	Англо-Саксонская Америка. История освоения. Население и его хозяйственная деятельность.	Уметь характеризовать населения материка, его быт и занятия.	Англо-Саксонская Америка. История открытия и освоения. Население и его х\д: образ жизни и занятие	
53.	Путешествие по южной части Северной Америки. От Вест-Индии через Мексику до Колорадо.	Уметь планировать последовательность и способ действия.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексиканское нагорье. Река	

			Колорадо.	
54.	Путешествие от Лос-Анджелеса до реки Святого Лаврентия. США.	Уметь планировать последовательность и способ действия; описывать страну по картам и плану.	Природа Калифорнии. Ниагарский водопад. США: образ страны.	
55.	Евразия. Географическое положение. Строение земной коры..	Уметь показывать на карте и называть материк, определять его географическое положение; объяснять размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке	Географическое положение. Крайние точки. Строение земной коры.	
56.	Климат. Внутренние воды. П.р. № 7 Определение климата по климатограмме	Уметь анализировать климатическую карту, определять климат по климатограмме; описывать крупные реки и озера	Особенности климата. Размещение рек и озер на материке.	
57.	Природные зоны.	Уметь объяснять разнообразие органического мира; описывать природные зоны	Природные зоны. Почвы.	

58.	Европа в мире.	Уметь определять и объяснять роль Европы в формировании современного мира; выявлять состав населения; образ жизни европейцев.	Европа в мире. История и особенности заселения региона. Образ жизни европейцев. Регионы Европы. ЕС.	
59.	Путешествие по Европе. Северная и Западная Европа.	Уметь планировать последовательность и способ действия: находить объекты на карте, особенности природы, х\д населения, влияние х\д человека на природу	Зарубежная Европа. Страны Северной и Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность	

			людей).	
60.	Путешествие по Восточной и Южной Европе.	Уметь планировать последовательность и способ действия: находить объекты на карте, особенности природы, х\д населения, влияние х\д человека на природу	Страны Восточной и Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	

61.	Германия. Франция.	Уметь описывать страну по плану и картам	Место страны на карте. Место в мире. Население: образ жизни и занятия	
62.	Великобритания.	Уметь описывать страну по плану и картам	Место страны на карте. Место в мире. Население: образ жизни и занятия	
63.	Азия в мире.	Уметь определять географическое положение, природу и выявлять состав населения; образ жизни, культура и традиции	Азия в мире. Особенности Азии. Политическая карта. Регионы.	
64.	Путешествие по странам Юго-Западной и Средней Азии	Уметь планировать последовательность и способ действия: находить объекты на карте, особенности природы, х\д населения, влияние х\д	Страны Юго-Западной и Средней Азии (влияние рельефа на	

		человека на природу	<p>расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население, образ жизни (распространение сельского образа жизни); культура региона (центр возникновения трех религий)</p>	
65.	Путешествие по странам Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии.	<p>Уметь планировать последовательность и способ действия: находить объекты на карте, особенности природы, х\д населения, влияние х\д человека на природу</p>	<p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии (влияние рельефа на расселение)</p>	

			людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространени е сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных	
--	--	--	--	--

			территорий мира»)	
66.	Китай. Индия.	Уметь описывать страну по плану и картам	Место страны на карте. Место в мире. Население: образ жизни и занятия	
67.	Обобщение и контроль по разделу Материки северного полушария. К.р. № 3 «Природа, население и страны северных материков Земли»	Обобщают материал по разделу Северные материки Земли	Особенности северных материков Земли.	

68.	<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.</p> <p>Проект «Земля у нас одна!»</p>	<p>Уметь обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки, осознавать целостность природы, населения и хозяйства; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; уметь проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков и действий, принимать решения</p>	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p> <p>(Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	
-----	--	--	---	--

УМК

- Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5- 6-7 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева, М., 2020 г.:
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189 с.;
- География. 5 - 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.;
- География. Проверочные работы. 5 - 6-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Бондарева, И.М. Шидловский]. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с. (экземпляр учителя);
- География. Практические работы. 5 - 6-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.П. Дубинина]. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. (экземпляр учителя);

- География. Поурочные разработки. 5 - 6 -7классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Николина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.;
- Атлас. 5 - 6-7 классы;
- Контурные карты. 6-7 класс.

Цифровое обеспечение по курсу географии

<http://www.mon.gov.ru>

Электронные носители:

- Уроки географии. 7 класс КиМ
 - Уроки географии. 8 класс КиМ
 - Уроки географии. 9 класс КиМ
 - Уроки географии. 10 класс КиМ
-
- География <http://www.fmm.ru>- минералогический музей им. Ферсмана
 - <http://vse-uroki.ru> <http://mirkart.ru/> – Мир карт
 - <http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах
 - <http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия