

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

естественного цикла

протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г

Руководитель ШМО 

Беднова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МОУ СШ №2

Т.В. Долгушина

Приказ №170 от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

9 класс

Составитель: Фомина Наталья Сергеевна,

учитель географии

2022 г.

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Данная рабочая учебная программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина - М.: Дрофа, 2015.

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
- Приказом Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- Базисного учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №2" на 2022-2023 уч. год
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Рабочая программа составлена на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика курса географии

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» построен с учетом научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания, широкого использования источников географической информации.

Цель курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические, региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 8 классе. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, из расчёта 2-х часов в неделю. Программа курса даёт возможность повысить познавательный и самостоятельный уровень образования обучающихся, научить работе в группах, привитие взаимоуважения и ответственности за выполняемую работу. Основными формами обучения, отличающиеся от урочной системы обучения, являются практические работы, групповые работы, взаимоконтроль, конкурсы и игры, поисковые и научные исследования. Будет продолжена проектная работа, что будет способствовать развитию географических знаний, умений, опыта творческой-деятельности на уроках географии. Отслеживание результатов изучения курса планируется проведением 2 проверочных работ по разделам курса.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Хозяйство России (21 ч)

Общая характеристика хозяйства. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса: понятие хозяйства, его структура, этапы развития, первичный сектор экономики: отрасли.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где

находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Информационная инфраструктура.

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Сектора и хозяйство Ярославской области (1ч)

Обобщение знаний (1ч)

Районы России (44 ч)

Территориальное (географическое) разделение труда. (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем

закрываются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Обобщение знаний

Россия в мире- 4 часа.

Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
- *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию

- различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
 - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
- Совместная деятельность (сотрудничество)***
- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

Перечень разделов, тем курса				ЦОР	Воспитательный аспект
	всего	Практ. работы	Контр. работы		
И. Хозяйство России (продолжение)	24	6	1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/	формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих
II. География крупных регионов России	42	10	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya	текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование и поддержка
III. Россия в современном мире.	2	1	-	https://www.yaklass.ru/p/geografiya	исследовательской деятельности школьников в форме

					включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Итого:	68	17	2		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Содержание	Планируемые результаты	ЦОР
I. Введение					
1	Введение. Что изучает экономическая география России	1		Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе	
II. Общая характеристика хозяйства.					
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики.</p> <p>Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RZTcm1160fI</p>

3	Этапы развития хозяйства.	1	Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	
4	Географическое районирование	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа		

			экономических карт.		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы					
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе	

			Сельское хозяйство и охрана окружающей среды		
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Пр. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства в России и некоторых странах мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых странах мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего региона. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промышленности и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/

		<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы</p>	<p>неконкурентоспособности этих отраслей. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	
--	--	--	---	--

			лёгкой промышленности.		
8	Лесной комплекс.	1	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности.</p> <p>Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p>Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p> <p>Практическая работа: анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/1876/start/</p>

			г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса		
9	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Выявлять состав топливноэнергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
10	Угольная промышленность. Пр. Составление характеристики одного из угольных	1	Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из	https://obrazovaka.ru/geografiya/ugolnaya-promyshlennost-rossii-10-klass.html

	бассейнов по картам и статистическим данным		Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техникоэкономические показатели добычи угля, его стоимость	угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivnaya-promyshlennost

			трубопроводов. Экологические проблемы отрасли		
12	Электроэнергетика.	1	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Практические работы: 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно- следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально- экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и Продолжение 19 обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/</p>

			разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны		
13	<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Пр.р. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p>	1	<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий.</p> <p>Особенности размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Основные центры чёрной металлургии.</p> <p>Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</p>
14	<p>География цветной металлургии.</p> <p>П. р. Определение по картам главных факторов размещения</p>	1	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов.</p> <p>Особенности</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий</p>	

	металлургических предприятий по производству меди и алюминия		размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	
15	Машиностроительный комплекс.	1	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/

			<p>Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы</p>	<p>промышленности</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--

			<p>Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p>		
16	<p>Химическая промышленность. П.р. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</p>	1	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути</p>	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/</p>

			<p>решения экологических проблем.</p> <p>Практическая работа: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)</p>		
17	<p>Транспорт. Роль и значение транспорта. П.р. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны</p>	1	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная система» страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта.</p>	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам Продолжение 27 причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/ Видео-урок</p>

			<p>Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>	
18	Сухопутный и водный транспорт.	1	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объем и характер перевозимых грузов.</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе.</p>	
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	<p>Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития</p>	<p>Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе</p>	

			<p>авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду.</p> <p>Транспортные узлы и магистрали.</p> <p>Транспорт и экологические проблемы.</p> <p>Особенности транспорта своего региона</p>		
20	Информационная инфраструктура.	1	<p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи.</p> <p>Формирование информационного пространства.</p> <p>Информационная инфраструктура, её состав.</p> <p>Достоверность информации.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Качество и структура информационных продуктов и услуг.</p>	<p>Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности.</p> <p>Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	

			Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества		
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
22	Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных	1	Знают районы добычи нефти и газа. Называют и показывают важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.	описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	

	районов страны.		Характеризуют роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России		
23	Вторичный и третичный сектор в Ярославской области. Особенности размещения современного хозяйства области. Проблемы и перспективы развития.	1	Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и Продолжение 29 обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
24	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» К.р.№1. «Хозяйство России»	1			
III. Районы России					
25	Восточно-Европейская равнина	1	Знают факторы размещения, особенности отрасли и её значение в хозяйстве страны.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать	

			<p>Называют и показывают основные центры черной металлургии</p>	<p>условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять черты сходства и различий в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	
26	Волга. П.р. Экологические и	1	<p>Знают факторы размещения,</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную</p>	

	водные проблемы Волги: оценка и пути решения		особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны	деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	
27	Центральная Россия: состав, географическое положение П.р. Определение и оценка ЭГП Центральной России.	1	Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических,	Знают: состав и связи комплекса; Формулируют: причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. показывать на карте научные центры и крупные центры отраслей промышленности;	

			социальных и экологических проблем		
28	Центральный район: особенности населения	1	особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	
29	Хозяйство Центрального района	1	Особенности хозяйства; ведущие отрасли	Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей	
30	Москва-столица России.	1	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы.	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	
31	Города Центрального района.	1		Называют отраслевой состав химической промышленности, описывают ее влияние на окружающую среду, составляют схемы межотраслевых связей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/
32	Хозяйство Ярославской области. Место и значение хозяйства области в Центральной России.	1	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей</i>	Знать географию важнейших отраслей хозяйства своей местности.	

			<i>местности.</i>		
33	Центрально-Черноземный район	1	особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	Знать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	
34	Волго-Вятский район	1	особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	Знать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	
35	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	Северо-Западный район: особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал района.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	
36	Города на старых водных торговых путях	1			
37	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел»	1	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	

	России. Санкт-Петербург –«вторая столица России»		Санкт Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки		
38	Калининградская область. Общая характеристика.	1	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. П.р. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников	Знать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	

			информации		
39	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП.	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
40	Этапы развития хозяйства.	1	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике)	
41	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его	

			отраслей хозяйства.	структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	
42	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	Поволжье: особенности ЭГП.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	
43	Поволжье. Население и хозяйство. П.р. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав	1	Поволжье: особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
44	Европейский юг.	1	Крым: особенности	Сопоставительный анализ различных по со-	

	Крым		ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	держанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
45	Природные условия Северного Кавказа.	1	Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
46	Хозяйство Северного Кавказа	1			
47	Народы Северного Кавказа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main
48	Южные моря России	1			
49	Географическое положение и природа	1	Уральский район: особенности ЭГП.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала.	

	Урала			Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	
50	Этапы развития и современное хозяйство	1	Этапы освоения, население	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	
51	Население и города Урала. Проблемы района. П.р. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем	1		Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
52	Азиатская часть России. Особенности географического положения. Природа Сибири.	1		Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макро-региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.	
54	Арктические моря	1			
55	Население Сибири	1		Составлять: характеристику населения и	

56	Хозяйственное освоение Сибири.			хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района)	
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/
58	Хозяйство района.	1			
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. П.р. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	1			
60	Байкал	1			
61	Хозяйство района	1			
62	Дальний Восток. Формирование территории	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
63	Природные условия и ресурсы	1			
64	Моря Тихого океана П.р. Сравнительная характеристика природных условий морей Дальнего Востока.	1			
65	Население района	1			
66	Хозяйство района	1			

67	Обобщение по разделу «Географические регионы России»	1			
IV. Россия в мире.					
68	Чем богата Россия? Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве. П.р. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России.	1			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата		Домашнее задание
			9 А	9 Б	
	I. Введение				
1	Введение. Что изучает экономическая география России				учебник стр.7-8
2	Понятие хозяйства. Его структура.				&1
3	Этапы развития хозяйства.	1			&2,вопрос 4
4	Географическое районирование	1			записи в тетради
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			&3,доделать таблицу
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.	1			&4, вопрос 4 стр.31
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1			&5, вопрос 5 стр.37
8	Лесной комплекс.	1			&6 вопрос 4
9	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1			&7 стр.41-43
10	Угольная промышленность. П.р Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным	1			&7 стр.44-46
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1			&7 стр.47-52
12	Электроэнергетика.	1			&8,пересказ
13	Металлургический комплекс. Пр.р Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1			&9 стр.57-60
14	География цветной металлургии. П. р. Определение по картам главных факторов размещения металлургических	1			&9 стр.61-63

	предприятий по производству меди и алюминия				
15	Машиностроительный комплекс.	1			&10, доделать таблицу в тетради
16	Химическая промышленность. П.р. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1			&11, сообщение
17	Транспорт. Роль и значение транспорта. П.р. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны	1			&12
18	Сухопутный и водный транспорт.	1			подготовить презентацию 5 слайдов
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1			подготовить презентацию 5 слайдов
20	Информационная инфраструктура.	1			&13
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			&14, вопрос 3
22	Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	1			&15
23	Вторичный и третичный сектор в Ярославской области. Особенности размещения современного хозяйства области. Проблемы и перспективы развития.	1			подготовка к контрольной работе
24	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» К.р.№1. «Хозяйство России»				повторение
	III. Районы России				
25	Восточно-Европейская равнина	1			&16 вопрос 5 стр.102
26	Волга. П.р. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	1			&17, вопрос 4 стр.106
27	Центральная Россия: состав, географическое	1			&18

	положение П.р. Определение и оценка ЭГП Центральной России.				
28	Центральный район: особенности населения	1			&19, сообщение «Центры народных художественных промыслов»
29	Хозяйство Центрального района	1			&20
30	Москва-столица России.	1			&21
31	Города Центрального района.	1			&22, сообщение «Хозяйство Ярославской области»
32	Хозяйство Ярославской области. Место и значение хозяйства области в Центральной России.	1			выучить записи в тетради
33	Центрально-Черноземный район	1			&23
34	Волго-Вятский район	1			&24
35	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1			&25
36	Города на старых водных торговых путях	1			&26 (сообщение «Памятники культуры»)
37	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица России»	1			&27-28
38	Калининградская область. Общая характеристика.	1			&29
39	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1			&30
40	Этапы развития хозяйства.	1			&31
41	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1			&32, составить маршрут города северного Золотого кольца
42	Поволжье. Географическое положение и природа.	1			&33, вопросы устно
43	Поволжье. Население и хозяйство. П.р. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и	1			&34

	религиозный состав				
44	Европейский юг. Крым	1			&35
45	Природные условия Северного Кавказа.	1			&36
46	Хозяйство Северного Кавказа	1			&37
47	Народы Северного Кавказа.	1			&38
48	Южные моря России	1			&39
49	Географическое положение и природа Урала	1			&40
50	Этапы развития и современное хозяйство	1			&41
51	Население и города Урала. Проблемы района. П.р. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем	1			&42
52	Азиатская часть России. Особенности географического положения. Природа Сибири.	1			&43
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1			&44
54	Арктические моря	1			&45
55	Население Сибири	1			&46
56	Хозяйственное освоение Сибири.				&47
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1			&48
58	Хозяйство района.	1			&49
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. П.р. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	1			&50
60	Байкал	1			&51
61	Хозяйство района	1			&52
62	Дальний Восток. Формирование территории	1			&53
63	Природные условия и ресурсы	1			&54
64	Моря Тихого океана П.р. Сравнительная характеристика природных условий морей Дальнего Востока.	1			&55

65	Население района	1			&56
66	Хозяйство района	1			&57, подготовка к контрольной работе
67	Обобщение по разделу «Географические регионы России»	1			повторение
	IV. Россия в мире.				
68	Чем богата Россия? Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве. П.р. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России.	1			стр.309-314, пересказ

Методическое обеспечение программы

Образовательные платформы

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Электронные учебники:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

- Первое сентября <https://1сентября.рф>

- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник») <https://education.yandex.ru>, <http://uchebnik-tetrad.com>

Интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»