


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2022
Руководитель ШМО  /Вахрина Е.Е./

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СШ № 2
Т.В. Долгушина
Приказ № 170 от 31.08.2022 г



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

10-11 класс

г. Переславль–Залесский,

2022 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. №2/16-з.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
5. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
6. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
7. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
8. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
10. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
11. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
12. Федерального образовательного стандарта, «Программы для средней школы (базовый уровень) для 10 класса» Л. М. Рыбченковой, О. М Александровой, О. В. А. Г. Нарушевич.
13. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 2 г. Переславля-Залесского
14. Учебник Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / авторы Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования русский язык является не только учебным

предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 68 часов. Количество часов по учебному плану школы – 68 (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и *диалогическая речь*. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование материала курса русского языка в 10 и 11 классах

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление
- Язык и общество
- Язык и речь. Культура речи
- Речь. Речевое общение
- Текст. Виды его преобразования
- Повторение

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

Поурочное планирование в 10 классе

№ урока	Параграф учебн	Разделы программы /Темы	Всего часов	Дата			Дом. зад
					р/р	к/р	
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 ч)							
1-2	§1-2	Язык как знаковая система. Язык и его основные функции	2	02.09 02.09			П 1 П 2, упр 5
3-4	§3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения Проект "Русские лингвисты и их вклад в науку"	2	09.09 09.09			П 3, упр 9
5-6	§4	Язык и культура	2	16.09 16.09	1		П 4, упр 23
7-8		Диагностическая работа в формате ЕГЭ по теме "Повторение пройденного за курс 5-9 классы"	2	23.09 23.09		2	
9		Анализ диагностической работы	1	30.09			
10-11	§5	Русский язык в Российской Федерации	2	30.09 07.10			П 5, упр 27
12-13	§6	Формы существования русского национального языка	2	07.10 14.10			П 6, упр 36
14	§7	Словари русского языка. Типология словарей русского языка Р/р Составление словарной статьи для лингвистического и энциклопедического словарей	1	14.10	1		П 7, упр 41

15		Источники расширения словарного состава русского языка	1	21.10			
16		Р\Р Изложение (сжатое) с элементами сочинения по тексту Б.Васильева «Летят мои кони»	1	21.10	1		
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 ч)							
17	§8	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	28.10			П 8, упр 46, фоксфорд, тест
18	§9	Культура речи как раздел лингвистики	1	28.10			П 9, упр 52
19	§10	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	18.11			П 10, упр 72
20-21	§11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	18.11 25.11			П 11, упр 81
22		Контрольная работа «Лексика и фразеология»	1	25.11		1	Тест фоксфорд
23-24	§12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	02.12 02.12			П 12, упр 129, 131
25-27	§13	Морфология. Морфологические нормы	3	09.12 09.12 16.12			П 14, упр 143, 161
28		Контрольная работа по теме «Морфология»	1	16.12		1	Тест фоксфорд
29	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	23.12			П 14, упр 188
30	§14	Правописание гласных в корне	1	23.12			Тест веб-грамотей
31-32	§14	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	2	13.01 13.02			П 14, упр 195, 196
33-34	§14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	20.01 20.01			Тест веб-грамотей
35-36	§14	Правописание суффиксов (кроме Н-НН)	1	27.01			Тест фоксфорд
37-38	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	2	27.01 03.02			П 14, упр 202, 203
39-41	§14	Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц	3	03.02 10.02 10.02			П 14, упр 211, 221
42		Контрольное тестирование «Орфографические нормы»	1	17.02		1	Тест веб-грамотей
43		Работа над ошибками, допущенными в тестировании «Орфографические нормы»	1	17.02			Тест фоксфорд
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (6 ч)							
44-45	§15-16	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2	24.02 24.02			П 15-16, упр 226
46-49	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	4	03.03 03.03. 10.03 10.03			П 17, упр 238, 245
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (11 ч)							

50-51	§18	Признаки текста	2	17.03 17.03			П 18, упр 254
52-53	§19	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2	31.03 31.03	1		П 19, упр 256
54	§20	Реферат. Структура реферата и речевые клише	1	07.04			П 20, упр 264
55	§20	Аннотация. Структура аннотации и речевые клише	1	07.04			П 20, упр 269
56		РР. Составление аннотации своей любимой книги (художественной, мемуарной)	1	14.04			
57-58	§21	Оценка текста. Рецензия	2	14.04 21.04			П 21, упр 274
59-60		РР. Рецензия на рассказ А.П. Чехова (по выбору обучающегося) РР Написание сочинения- рецензии	2	21.04 28.04	2		
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)							
61-65	§22	Повторение изученного в 10 классе	5	28.04 12.05 12.05 26.05			
66-67		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	19.05 19.05		2	
68		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	26.05 26.05			
Итого			68 час.				

Поурочное планирование в 11 классе

№ урока	Параграф учебн	Разделы программы /Темы	Всего часов	Дата			Дом. зад
					р/р	к/р	
Язык как знаковая система и общественное явление. (2часа, 2 часа к/р)							
1	§ 23	Русский язык в современном мире	1	08.09			П 23, упр 298
2	§ 24	Экология языка	1	08.09			П 24, упр 305
3-4		Входная контрольная работа (в формате ЕГЭ, часть 1).	2	15.09 15.09			Веб грамотей
Язык и речь-53 часа (практикумы-8 час., р/р-10час., тесты-7 час.)							
5-6	§ 25	Синтаксис. Синтаксические нормы	2	22.09 22.09			П 25, упр317
7	§ 25	Практикум по теме «Синтаксические нормы»	1	29.09			Упр 321
8-9		Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика).	2	29.09 06.10			фоксфорд
10	§ 26	Пунктуационные нормы русского языка.	1	06.10			П 26, упр333
11	§ 26	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	13.10			Веб грамотей
12-13		Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика).	2	13.10 20.10			Инд. зад.
14	§ 26	Знаки препинания в предложениях с	1	20.10			Упр 342

		однородными членами.					
15	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	27.10			тест
16	§ 26	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	27.10			Упр 345
17	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания при обособлении».	1	10.11			Упр 352
18-19		Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика)	1	10.11 17.11			
20	§ 26	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	17.11			Упр 355
21	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания в вводных словах и конструкциях».	1	24.11			фоксфорд
22		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	24.11			
23		Практикум по теме «Сложносочиненное предложение»	1	08.12			
24		Контрольная работа (в формате ЕГЭ, часть 1).	1	08.12			
25		Анализ контрольной работы	1	15.12			
26	§ 26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	15.12			
27	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1	22.12			
28	§ 26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные случаи	1	22.12			
29	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные случаи»	1	29.12			
30	§ 26	Обобщение по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1	29.12			
31		Изобразительно- выразительные средства языка	1	12.01			фоксфорд
32-33		Практикум по теме « Изобразительно-выразительные средства языка».	2	12.01 26.01			
34-35		Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	19.01 19.01			
36-38	§ 26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Трудные случаи.	3	26.01 02.02 02.02			Упр 377, фоксфорд
39	§ 26	Практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	16.02			Веб грамотей
40	§ 26	Практикум по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Трудные случаи»	1	16.02			Упр 378
41-42		Тестирование в формате ЕГЭ.	2	02.03 02.03			фоксфорд
43-44		Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. (теория и практика	2	28.02 28.02			тест
45		Работа над ошибками, допущенными в тесте и сочинении-рассуждении	1	09.03			
46-47	§ 26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	09.03 16.03			Упр 361

48-49	§ 26	Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	2	16.03 30.03			Упр 382
Функциональная стилистика и культура							
50	§ 27	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	1	30.03			§ 27
51	§ 27	Разговорная речь.	1	06.04			§ 27
52	§ 27	Научный стиль	1	06.04			§ 27
53	§ 27	Официально-деловой стиль.	1	13.04			§ 27
54	§ 27	Практикум по теме «Стили речи»	1	13.04			§ 27
55-56	§ 27	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	2	20.04 20.04			§ 27
57-58	§ 27	Публицистический стиль. Жанры публицистики: хроника, репортаж, интервью.	2	27.04 27.04			§ 27
59-60	§ 27	Публицистический стиль. Жанры публицистики: очерк ,язык рекламы.	2	04.05 04.05			§ 27
61	§ 27	Практикум по теме «Стили речи».	1	18.05			
62	§ 27	Культура публичной речи.	1	18.05			
63	§ 27	Язык художественной литературы.	1	25.05			
64-65		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	11.05 11.05			
Повторение							
66-68		Повторение изученного	3	25.05			

Цифровые образовательные ресурсы для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»

1. Видео уроки

- LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>
- Фоксфорд
- ВебГрамотей – тренажёр по русскому языку

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами

- Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
- Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuciya.html
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html