


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2022  
Руководитель ШМО  /Вахрина Е.Е./

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ СШ № 2  
Долгушина Т.В.  
Приказ № 170 от 31.08.2022 г



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**

**6-8 класс**

г. Переславль-Залесский,

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-8 класса составлена на базисе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
- Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
- План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации
- Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
- Методические письма ГАОУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
- Рабочая программа по русскому языку для 6-9 класса к учебнику Т.А. Ладыженской.

## **Общая характеристика предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка **направлено на развитие** и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## **Цель и задачи изучения русского языка**

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью реализации основной образовательной программы** основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **Основное содержание на уровне основного общего образования**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные

конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и

ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,



самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Язык. Речь. Общение - 3 ч.

Повторение изученного в 5 классе - 12ч. + 1КР

Текст - 5 ч.

Лексикология. Культура речи - 14+2К

Словообразование и орфография - 29+2КР

Морфология и орфография. Имя существительное - 22+2КР

Имя прилагательное -23+2КР

Имя числительное - 16+2КР

Местоимение - 25+2КР

Глагол - 27+2 КР

Повторение - 12+1 КР

## Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата
	<b>Язык. Речь. Общение (3ч.)</b>	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	
2	Язык .Речь. Общение	
3	Ситуация общения	
	<b>Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)</b>	
4	Фонетика. Орфоэпия	
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	
6	Части речи. Морфологический разбор слова	
7	Орфограммы в окончаниях слов	
8	<b>РР Сочинение "Интересная встреча"</b>	
9	<b>РР Написание сочинения</b>	
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	
11	Простое предложение. Знаки препинания	
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
13	Синтаксический разбор предложений	
14	Прямая речь. Диалог	
15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	

16	Анализ контрольного диктанта	
	<b>Текст (5ч.)</b>	
17	Текст. Его особенности	
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста	
21	Официально-деловой стиль	
	<b>Лексикология. Культура речи (14+2)</b>	
22	Слово и его лексическое значение	
<b>23</b>	<b>РР Собрание материалов к сочинению</b>	
<b>24</b>	<b>Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».</b>	
25	Общеупотребительные слова	
26	Профессионализмы	
27	Диалектизмы	
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	
29	Неологизмы	
30	Устаревшие слова: арахизмы, историзмы	
31	Словари. Лексикография	
32	Повторение по теме "Лексика"	
<b>33</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Лексика"</b>	
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы	
35	Источники фразеологизмов	
36	Повторение и обобщение по теме "Лексика. Фразеологизмы"	
37	<b>Контрольный тест по теме "Фразеология"</b>	
	<b>Словообразование и орфография (29+2 ч.)</b>	
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	

39	<b>РР Описание помещения</b>	
40	Основные способы образования слов в русском языке	
41	Словообразовательные цепочки	
42	Этимология слов. Этимологические словари	
<b>43-44</b>	<b>Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план</b>	
45	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>КОС</i> -// <i>КАС</i> -	
46	Условия выбора <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>КОС</i> -// <i>КАС</i> -	
47	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>ГОР</i> -// <i>ГАР</i> -	
48	Условия выбора <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>ГОР</i> -// <i>ГАР</i> -	
49	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>ЗАР</i> -// <i>ЗОР</i> -	
50	Условия выбора <b>О</b> и <b>А</b> в корнях - <i>ЗАР</i> -// <i>ЗОР</i> -	
51	Буквы <b>Ы</b> - <b>И</b> после приставок	
52	Условия выбора гласных <b>Ы</b> - <b>И</b> после приставок на согласный	
53	Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> -, <i>ПРИ</i> -	
54	Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> -, <i>ПРИ</i> - и их правописание	
55	Значение приставки <i>ПРИ</i> -	
56	Значение приставки <i>ПРЕ</i> -	
<b>57</b>	<b>РР Выборочное изложение</b>	
58	Соединительные <b>О</b> - <b>Е</b> в сложных словах	
59	Образование и состав сложных слов	
60	Сложносокращённые слова	
61	Виды сложносокращённых слов по способу их образования	
62	Грамматические категории аббревиатур	
<b>63</b>	<b>РР Написание плана-сочинения по картине А.М. Герасимова "После дождя"</b>	
<b>64</b>	<b>РР Написание сочинения по картине А.М. Герасимова "После дождя"</b>	

65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	
66	<b>Контрольный тест</b> по теме "Повторение изученного по теме "Словообразование".	
67	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме "Словообразование. Орфография"	
68	Анализ контрольного диктанта. работа над ошибками	
	<b>Морфология и орфография. Имя существительное (22+2 ч.)</b>	
69	Имя существительное как часть речи	
70	Род имён существительных	
71	Разносклоняемые имена существительные	
72	Основные сведения о разносклоняемых именах существительных	
73	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i>	
74	Несклоняемые имена существительные	
75	Род несклоняемых имён существительных	
76	<b>РР Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской "Утро"</b>	
77	<b>РР Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской "Утро"</b>	
78	Имена существительные общего рода	
79	Морфологический разбор существительных	
80	<b>РР Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	
81	<i>НЕ</i> с существительными	
82	Условия слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с существительными	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК_</i>	
84	Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК_</i>	
85	Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК-</i> и <i>-ИК-</i>	
86	Условия выбора букв Е и И в суффиксах имён существительных	
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имён существительных	
88	Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и	

	окончаниях имён существительных	
89	Повторение и изучение изученного материала по теме "Имя существительное"	
<b>90</b>	<b>Контрольный тест по теме "Имя существительное"</b>	
<b>91</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</b>	
92	Анализ контрольного диктанта	
	<b>Имя прилагательное (23+2)</b>	
93	Имя прилагательное как часть речи	
<b>94</b>	<b>РР Описание природы</b>	
<b>95</b>	<b>РР Написание сочинения-описания</b>	
96	Степени сравнения имён прилагательных	
97	Употребление имён прилагательных в речи	
98	Разряды имён прилагательных	
99	Качественные прилагательные	
100	Относительные прилагательные	
101	Признаки и правописание относительных прилагательных	
102	Притяжательные прилагательные.	
<b>103</b>	<b>РР Выборочное изложение</b>	
104	Морфологический разбор имени прилагательного	
105	<i>НЕ</i> с прилагательными	
106	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с прилагательными	
107	Условия слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с прилагательными	
108	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных	
109	Правописание <i>О-Е</i> после шипящих	
<b>110</b>	<b>РР Написание сочинения-описания по картине Крымова "Зимний вечер"</b>	
111	Одна и две <b>Н</b> в суффиксах прилагательных	

112	Условия выбора одной и двух <b>Н</b> суффиксах прилагательных	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
115	Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	
<b>116</b>	<b>Контрольный тест</b> по теме "Повторение изученного по теме "Имя прилагательное"	
<b>117</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</b>	
	<b>Имя числительное (16+2)</b>	
118	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи	
119	Простые и составные числительные	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
121	Условия выбора мягкого знака в числительных	
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	
123	Синтаксическая роль порядковых числительных	
124	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные	
125	Согласование количественных числительных с существительными	
126	Числительные, обозначающие целые числа	
127	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа	
128	Дробные числительные	
<b>129</b>	<b>РР Публичное выступление-призыв на тему: "Берегите природу!")</b>	
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	
131	Морфологический разбор имени числительного	
132	Повторение изученного материала по теме "Имя числительное"	

133	<b>Контрольный тест по теме "Имя прилагательное"</b>	
<b>134</b>	<b>Контрольный диктант по теме "Имя числительное"</b>	
135	Анализ контрольного диктанта	
	<b>Местоимение (25+2)</b>	
136	Местоимение как часть речи	
137	Разряды местоимений. Личные местоимения	
138	Особенности склонения личных местоимений	
139	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i>	
<b>140</b>	<b>РР Составление рассказа от первого лица</b>	
141	Вопросительные местоимения	
142	Относительные местоимения	
143	Вопросительные и относительные местоимения	
144	Неопределённые местоимения	
145	Способ образования неопределённых местоимений	
146	Отрицательные местоимения	
147	Образование отрицательных местоимений при помощи приставки <i>НИ</i>	
148	Притяжательные местоимения	
149	Переход личных местоимений в притяжательные	
<b>150</b>	<b>РР Подготовка к сочинению-рассуждению</b>	
<b>151</b>	<b>РР Написание сочинения-рассуждения</b>	
152	Указательные местоимения	
153	Определительные местоимения	
154	Значение и употребление в речи определительных местоимений	
155	<b>РР Написание сочинения по данному началу</b>	
156	Местоимения и другие части речи	
157	Морфологический разбор местоимений	
<b>158</b>	<b>РР Написание плана-сочинения по картине Е.В.</b>	

	<b>Сыромятниковой "Первые зрители"</b>	
<b>159</b>	<b>РР Написание сочинения- описания по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители"</b>	
160	Повторение изученного материала по теме "Местоимение"	
<b>161</b>	<b>Контрольный тест по теме "Местоимение"</b>	
<b>162</b>	<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"</b>	
	<b>Глагол (27+2 ч.)</b>	
163	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи	
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний	
<b>165</b>	<b>РР Сочинение-рассказ</b>	
166	Разноспрягаемые глаголы	
167	Правописание глагольных форм	
168	Глаголы переходные и непереходные	
169	Понятие о переходных глаголах	
170	Наклонение глагола	
171	Изъявительное наклонение	
<b>172</b>	<b>РР Написание сжатого изложения</b>	
173	Условное наклонение	
174	Правописание частицы БЫ с глаголами, её употребление в речи	
175	Повелительное наклонение	
176	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
<b>178</b>	<b>РР Рассказ по сюжетным картинкам</b>	
179	Употребление наклонений глагола	
180	Выражения побуждения к действию с помощью разных наклонений	
181	Безличные глаголы	
182	Особенности употребления безличных глаголов в речи	



183	Повторение пройденного по теме "Наклонение глаголов"	
184	Морфологический разбор глагола	
<b>185</b>	<b>РР Рассказ на основе услышанного</b>	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
187	Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-)-, -ыва- (-ива-)	
188	Повторение изученного по теме "Глагол"	
<b>189</b>	<b>Контрольный тест по теме "Глагол"</b>	
<b>190</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"</b>	
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
	<b>Повторение (12+1 ч.)</b>	
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	
193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
194	Пунктуация	
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
<b>196</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
<b>197</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе</b>	
198	Лексика и фразеология	
<b>199</b>	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	
<b>200</b>	<b>Написание сочинения</b>	
201	Лексика и фразеология	
202	Словообразование	
203	Морфология	
204	Итоговый урок	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### *Для учащихся*

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016

2. Русский язык. Практика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2020
3. Никитина Е.И. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
4. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Сборник заданий 6-7 кл. к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы». Издательство «Дрофа». 2-е изд. стереотип.: М.. 2000
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. Книга для учащихся. М. Просвещение, 1994.
6. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2000
7. Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Словарь устаревших слов русского языка, М.: Дрофа, 2005.
8. Орфографический словарь под ред. проф. Д.Н. Ушакова и проф. С.Е. Крючкова, М., Просвещение, 1984

#### *Для учителя*

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016
2. Русский язык. Практика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016
3. Никитина Е.И. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
4. Методические рекомендации к комплексу по русскому языку. 6 класс Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2008.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М.: Дрофа, 2008.
6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных школах Ярославской области в 2017-2018 учебном году».
7. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 9 классе. Книга для учителя под ред. Т.А. Костяевой.
8. В.Д. Янченко. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки. Методические рекомендации дидактические материалы под ред. А.Д. Дейкиной. Вербум», 2002.
9. П.Ф. Ивченков. Обучающие изложения. 5-9 кл., М., Просвещение, 1993.
10. Русский язык. Методический журнал для учителей-словесников. Издательский Дом «Первое сентября», 2010-2014 г.г.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (дополнение к основному списку). 6 класс**

#### *Для учащихся:*

1. Тестовые задания ЕГЭ. В.В. Бабайцева, М.С. Сергиенко. **Рабочая тетрадь** к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». 6 класс. Углублённое изучение. 2-е издание, стереотипное. «Вертикаль», М., Дрофа, 2014.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. Книга для учащихся. М. Просвещение, 1994.  
Девятова Н.М., Геймбух. Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 6 класс. Москва. Национальное образование, 2012
3. Дидактические материалы (ФГОС). Русский язык. Разноуровневые задания . 6 класс. Издание второе, переработанное. Москва - «Вако», 2014
4. Дмитриева М. Ю. Промежуточное тестирование (ФГОС). Русский язык. 6 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2015

5. Драбкина С.В., Д.И. Субботин. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. «Интеллект-Центр», 2015.
6. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Московский центр качества образования. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 6 класс. «Интеллект-Центр», Москва. 2011.
7. Львова С.И.. Русский язык в кроссвордах. М. Дрофа, 2005.
8. Никулина М.Ю. Русский язык 6 класс. Экспресс-диагностика. Издательство «Экзамен». Москва.2013.
9. Рабочая тетрадь на понимание текста: 6 класс. О.Н. Зайцева. - 2-е изд.. перераб. и доп. - М. :Издательство "Экзамен", 2014.
10. Рогожникова Р.П., Т.С. Карская. Словарь устаревших слов русского языка. М.: Дрофа, 2005
11. Орфографический словарь под ред. профессора Д.Н. Ушакова и проф. С.Е. Крюкова. М., Просвещение, 2021.
12. ФГОС. Русский язык Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько. 6 класс. Рабочая тетрадь. Издательство «Национальное образование. Москва, 2016
13. ФГОС Е.А. Влодавская. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.

Для учителя:

1. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык в школе» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 уч. г.
2. Грибанская Е.Э., Новикова Л.И. Лингвистические сказки и рассказы. Методическое пособие для учителей русского языка. Издательство «Курсив». 2001
3. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном и простом легко: Учебное пособие. – М.: «Логос». 2012
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е издание. Москва «Просвещение. 2011.
5. Диктанты и изложения по русскому языку. ФГОС, 6 класс, Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. Издание второе, переработанное и дополненное. Издательство «Экзамен». 2013.
6. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова, Москва, Просвещение. 2010.
7. П.Ф. Ивченков. Обучающие изложения. 5-9 классы. М.: Просвещение, 1993.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы под ред. В.Н. Пташкиной.
9. Русский язык. тематические тесты. 6 класс. Н.В. Егорова. - М.; ВАКО, 2016
10. С.И. Львова. Этимологический анализ на уроках русского языка. Пособие для учителя, Москва. Издательство «Мнемозина», 2013.
12. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! Учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной. ООО «Легион», 2013
13. Методический журнал для учителей-словесников «Русский язык» (Приложение к «1 сентября»).
14. Соловьёва П. Игры на уроках русского языка. 5-9 классы. Книга для учителя. Материк-Альфа Москва. 2007.
15. Уроки русского языка. 6 класс. Мультимедийное приложение к методическому пособию. Издательство «Глобус».
16. Цифровые образовательные ресурсы.

**Учебно-тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уроков развития речи</b>	<b>Контрольных уроков</b>
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	17	4	1
3	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> Причастие	40	8	2
4	Деепричастие	13	2	1
5	Наречие	32	7	2
6	<b>Текст и стили речи</b> Научный стиль	2		
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> Категория состояния	6	2	
8	Служебные части речи	1		
9	Предлог	10		1
10	Союз	17	1	1
11	Частица	15	1	1
12	Междометие	3		
13	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	13		1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

**Поурочное планирование 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
1		Русский язык как развивающееся явление.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (17 часов, из них Р/Р – 4 часа)</b>			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	
4		Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	П 5,
7-8		Морфология и орфография.	П 6, упр.34 Упр. 42
9		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	П.6, упр.48
10		<b>Р/Р Текст.</b> Сочинение о впечатлениях от картины. А.Грицай «Летний сад»	Упр 49
11		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
12		<b>Р/Р Текст.</b>	П. 7
13		<b>Р/Р Диалог</b> как текст. Виды диалога	П 8,9
14		<b>Р/Р</b> Подробный и сжатый пересказ текста	Упр. 24
15		Функциональные разновидности языка	П 10
16		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	
17		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	П.7
18		<b>Р/Р</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль	П 11
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (85 часа, из них Р/Р – 17 часов)</b>			
<b>Причастие. (40 часов, из них Р/Р – 8 часов)</b>			
19		Причастие как часть речи.	
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных	П 13

		окончаниях причастий	
21-22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	П 14
23-24		<b>Р/Р</b> Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.	П 15
25		Действительные и страдательные причастия	П 16
26		Краткие и полные страдательные причастия	П 17
27-28		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	П 18
29-30		Действительные причастия прошедшего времени.	П 19
31		<b>Р/Р</b> Изложение от третьего лица	Упр 120
32-33		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	П 20
34-35		Страдательные причастия прошедшего времени	П 21
36		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	П 22
37-40		Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	П 23
41-42		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	П 24
43-44		<b>Р/Р</b> Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба	Упр 156
45		Морфологический разбор причастия	П 25
46		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	
47		Анализ контрольного диктанта	
48-49		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с причастиями	П 26
50-51		Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	П 27
52		<b>Р/Р</b> Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	
53-54		<b>Р/Р</b> Сочинение «Успешный телеведущий»	Упр 171, 172
55-56		Обобщение по теме «Причастие»	
57		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</b>	

		<b>«Причастие. Правописание причастий»</b>	
58		Анализ контрольного диктанта	
<b>Деепричастие (13 часов, из них Р/Р – 2 часа)</b>			
58		Деепричастие как часть речи	П 28
59-60		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	П 29
61		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	П 30
62		Деепричастия несовершенного вида	П 31
63		Деепричастия совершенного вида	П 32
64		<b>Р/Р</b> Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева «Вратарь»)	Упр 214
65		<b>Р/Р</b> Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	
66		Морфологический разбор деепричастия	П 33
67-68		Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	
69		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>	
70		Анализ контрольного диктанта	
<b>Наречие (32 часов, из них Р/Р – 7 часов)</b>			
71		Наречие как часть речи	П 34
72-73		Разряды наречий	П 35
74-75		<b>Р/Р</b> Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»(дневниковая запись)	Упр 241
76		Степени сравнения наречий	П 36
77		Морфологический разбор наречия	П 37
78-79		<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Упр 246, 247
80-81		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	П 38
82		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	П 39
83-84		Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	П 40
85		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий»</b>	
86		Анализ контрольного диктанта	

87		<b>Р/Р</b> Описание действий	П 41
88		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	П 42
89-90		Буквы О и А на конце наречий	П 43
91-92		<b>Р/Р</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Упр 282
93-94		Дефис между частями слова в наречиях	П 44
95-97		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	П 45
98		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	П 46
99-100		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	
101		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>	
102		Анализ контрольного диктанта	
<b>Текст и стили речи (2 часа)</b>			
<b>Научный стиль (2 часа)</b>			
103		Учебно-научная речь. Отзыв	
104		Учебно-научная речь. Учебный доклад	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. (52 часа, из них Р/Р - 4 часа)</b>			
<b>Категория состояния (6 часов, из них Р/Р – 2 часа)</b>			
105		Категория состояния как часть речи	П 49
106		Категория состояния и другие части речи	
107		Морфологический разбор слова категории состояния	П 50
108		<b>Р/РС</b> жатое изложение	Упр 336
109		<b>Р/Р</b> Сочинение на лингвистическую тему	
110		Повторение и обобщение по теме «Категория состояния». Тест	
<b>Служебные части речи (1час)</b>			
111		Самостоятельные и служебные части речи	П 51
<b>Предлог (10 часов)</b>			
112		Предлог как часть речи	П 52
113		Употребление предлогов	П 53



114-115		Производные и непроизводные предлоги	П 54
116		Простые и составные предлоги	П 55
117		Морфологический разбор предлога	П 56
118-120		Слитное и раздельное написание производных предлогов	П 57
121		<b>Контрольный тест по теме «Предлог»</b>	
<b>Союз (17 часов, из них Р/Р – 1 час)</b>			
122		Союз как часть речи	П 58
123		Простые и составные союзы	П 59
124-125		Союзы сочинительные и подчинительные	П 60
126		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	П 61
127-128		Сочинительные союзы	П 62
129-130		Подчинительные союзы	П 63
131		Морфологический разбор союза	П 64
132		<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	Упр 401, 402
133-134		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	П 65
135-136		Повторение и обобщение по темам «Предлог» и «Союз»	
137		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог» и «Союз»</b>	
138		Анализ контрольного диктанта	
<b>Частица (15 часов, из них Р/Р – 1 час)</b>			
139		Частица как часть речи	П 66
140		Разряды частиц. Формообразующие частицы	П 67
141		<b>Р/Р</b> Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	Упр 437
142-		Смыслоразличительные частицы	П 68

143			
144		Раздельное и дефисное написание частиц	П 69
145		Морфологический разбор частиц	П 70
146		Отрицательные частицы НЕ и НИ	П 71
147- 148		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	П 72
149- 150		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	П 73
151- 152		Повторение и обобщение по теме «Частица»	
153		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»</b>	
154		Анализ контрольного диктанта	
<b>Междометие (3 часа)</b>			
155		Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Производные междометия. Звукоподражательные слова	П 74,75
156		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	П 76
157		Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе (13 часов)</b>			
158		Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	П 77, 78
159		Фонетика. Графика	П 79
160		Лексика и фразеология	П 80
161		Морфемика. Словообразование	П 81
162- 163		Морфология	П 82
164- 165		Орфография	П 83
166		Синтаксис	П 84
167- 168		Пунктуация	П 85
169		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

170	Анализ контрольной работы	
-----	---------------------------	--

### Образовательные электронные ресурсы:

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>

LiameloN School//<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>

Образовательные тесты // <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/>

Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография //

[https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-)

[kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya.html](kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

## Поурочное планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
<b>Вводный урок (2 ч)</b>		
1.	Функции русского языка в современном мире.	Упр. 2
2.	Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края (области, города).	Упр. 3
<b>Повторение изученного (12 ч.+ 1 к/р + 2 ч. р\р)</b>		
3.	Повторение изученного. Языковая система	Упр. 8
4.	Фонетика и графика. Орфография.	П. 2, упр. 12
5.	Повторение. Орфография.	П. 2, упр. 18
6.	Морфемика и словообразование.	П. 3, упр. 23
7.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок.	П. 3, упр. 27
8.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов.	П. 3, упр. 31
9.	Повторение. Лексикология и фразеология.	П. 4, упр. 37
10.	Лексикология и фразеология.	П. 4, упр. 45
11.	Повторение. Морфология и синтаксис.	П. 5, упр. 52
12.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	Упр. 55
13.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. 59
14.	Р/р Стили речи. Строение текста	П. 6, упр. 72
15.	Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)	Упр. 75 (п.), 76 (у.)
16.	<b>Контрольная работа по разделу «Повторение изученного»</b>	
17.	Анализ контрольной работы и сочинения. Работа над ошибками.	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Словосочетание (4 ч.)</b>		
18.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение	П. 7, упр. 85
19.	Виды связи слов в словосочетании	П. 8, упр. 91
20.	Связь слов в словосочетании	П. 8, упр. 97
21.	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор	П. 9, упр. 104

	словосочетаний.	
	<b>Предложение (3 ч.+ 1 р/р + 1 к/р)</b>	
22.	Строение и грамматическое значение предложений	П. 10, упр. 112
23.	Строение и грамматическое значение предложений	П. 10, упр. 116
24.	Интонация простого предложения	П. 11, упр. 119
25.	Р/р Характеристика человека.	П. 12, упр. 125
26.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Словосочетание и предложение».	
	<b>Простое предложение (1ч.+ 2 р/р)</b>	
27.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	П. 13, упр. 136
28.	Р/р Описание архитектурного памятника как вид текста	Упр. 146 материал к сочинению
29.	Р/р Сочинение «Описание памятника архитектуры нашего города»	Упр. 146.
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (3 ч.)</b>	
30.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	П. 14 учить, упр148
31.	Способы выражения подлежащего	П.14 учить, упр. 151
32.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	П.15 учить, упр. 155
	<b>Составные сказуемые (8 ч.+2 р/р)</b>	
33.	Способы выражения простого глагольного сказуемого.	П. 15 учить с. 81, упр.160
34.	Составное глагольное сказуемое.	П. 16 учить, упр.163
35.	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого.	П. 16 учить, упр.169
36.	Составное именное сказуемое.	П. 17 учить, упр.175
37.	Способы выражения составного именного сказуемого	П. 17 с.88 учить, упр. 177
38.	Составное именное сказуемое. Закрепление.	П. 17 повторить, упр. 182
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	П. 18 учить, упр. 187

40.	Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление.	П. 18 повторить, упр. 190
41.	<b>Р/Р</b> Сжатое <b>изложение</b> «Встреча с Дерсу».	Упр. 189
42.	<b>Р/Р</b> Анализ изложения. Работа над ошибками.	РНО
	<b>Второстепенные члены предложения (11 ч. + 3 р/р + 1 к/р)</b>	
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	П. 19 учить, упр. 198
44.	Прямое и косвенное дополнение.	П. 19 учить, упр. 202
45.	Определение согласованное и несогласованное, распространённое и нераспространённое.	П. 20 учить, упр. 208
46.	Определение. Способы выражения определения. Пунктуация при определениях.	П. 20 учить, упр. 212, 215
47.	<b>Проект</b> «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“»	Упр. 215
48.	Приложение как разновидность определения.	П. 21 учить, упр. 217
49.	Знаки препинания при приложении.	П. 21 учить, упр. 220
50.	<b>Р/р</b> Обучающее сжатое <b>изложение</b> с элементами сочинения (упр. 213)	Упр. 223
51.	<b>Р/р</b> Анализ изложения. Работа над ошибками.	Упр. 222
52.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	П. 22 учить, упр. 227
53.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Пунктуация при обстоятельствах.	П. 22 учить, упр. 231
54.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуация при обстоятельствах.	П. 22 упр. 232
55.	<b>Р/р</b> Ораторская (публичная) речь и её основная задача. Основные характеристики.	П.23 упр. 239
56.	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"	С. 117 вопросы, упр. 241 Подготовка к к/р.
57.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	Тренажёр
	<b>Односоставные предложения (10 ч.+ 3 р/р)</b>	
58.	Основные группы односоставных предложений	П. 24 учить, упр. 244

	<i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (7 ч.+ 1 р/р)</i>	
59.	Предложения определённо-личные.	П. 25 учить, упр.246
60.	Предложения неопределённо-личные.	П. 26 учить, упр. 255
61.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	П. 26 учить, упр. 258
62.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	П. 27 учить, упр. 263
63.	Безличные предложения.	П. 27 учить, упр.273
64.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	П.24-27 повторить, упр. 276.
65.	<b>Р/р</b> Описание картины. <b>Сочинение</b> по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Тренажёр
	<i>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (2 ч+ 2 р/р)</i>	
66.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	П. 28 учить, упр. 282
67.	Назывные предложения.	П. 28 учить, упр. 286
68.	<b>Р/Р</b> Изложение «А вот был случай» (упр. 289)	
69.	<b>Р/Р</b> Анализ изложения. Работа над ошибками.	
	<b>Неполные предложения (4 ч. +1 к/р)</b>	
70.	Понятие о неполных предложениях.	П. 29 учить, упр.294
71.	Неполные предложения	П. 29 учить, упр.296
72.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	С. 140 вопросы, упр. 300
73.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Односоставные предложения»	Тренажёр.
	<b>Предложения с однородными членами (11 ч.+ 3 р/р + 1 к/р)</b>	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	П. 30 учить, упр.305
75.	Однородные и неоднородные определения	С. 143-144 учить, упр. 311

76.	Однородные и неоднородные определения. Закрепление.	Упр. 312
77.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	П. 31 выучить, упр. 317 выучить, упр. 319 (п)
78.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум.	Упр. 318 выучить, упр. 323
79.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление.	П. 31 повторить, упр. 324
80.	Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами.	П. 31 повторить, упр. 325
81.	<b>Р/р.Сочинение</b> -описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр.337)	
82.	<b>Р/р</b> Работа над ошибками в сочинении.	Тренажёр
83.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	П. 32 учить, упр. 330 (2)
84.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Практикум.	П. 32 учить, упр. 333
85.	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Закрепление.	П. 32 повторить, упр. 334
86.	Р/р Текст-рассуждение на основе заданных тезисов (упр. 342-343)	Упр. 343
87.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения»	Упр. 346 устно
88.	Анализ контрольной работы и сочинения. Работа над ошибками.	Доделать РНО
	<b>Предложения с обособленными членами предложения (17 ч.+ 1 р/р)</b>	
89.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Тренажёр
90.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	П. 33 выучить, упр. 352
91.	Обособление согласованных распространённых определений.	Упр. 354
92.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Упр. 359
93.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Упр. 361
94.	Обособление определений с обстоятельственным значением.	Упр. 362
95.	Обособление несогласованных определений	Упр. 366
96.	Особенности обособления приложений	С. 173 учить, упр.371
97.	Обособление согласованных приложений с союзом как	Упр. 373 (1)



98.	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	Упр. 373 (2)
99.	Обособление приложений. Тире при обособлении приложений.	Упр. 375
100.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	Упр. 378
101.	<b>Обособленные обстоятельства.</b> Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	П. 34 учить, упр. 385 (1)
102.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Упр. 385 (2)
103.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Упр. 388, 389.
104.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Упр. 391
105.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Упр. 415 устно.
106.	<b>Р/р.</b> Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. (упр. 416)	Упр. 396 устно
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч.+ 1 р/р + 1к/д)</b>	
107.	Обособление уточняющих членов предложения	П. 35 учить, упр.403
108.	Пунктуация при обособленных членах предложения. Функция знаков препинания.	П. 35 учить, упр. 407
109.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	Упр. 412
110.	<b>Р/р. Сжатое изложение</b> «Суворов» (упр. 413)	С. 195 вопросы
111.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Подготовиться к диктанту
112.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч. +1 к/р)</b>	
113.	Анализ контрольного диктанта. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	П. 36 учить, упр. 424
114.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Упр. 425
115.	Проект «Обращение как живой свидетель истории».	Упр. 429
116.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	П. 37 учить, упр. 436
117.	Вводные слова, словосочетания, предложения. Пунктуация.	П. 37 упр. 437, 438

118.	Предложения с междометиями.	С. 206 учить правило, упр. 445
119.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	П. 38 учить, упр. 450
120.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	П. 38 учить, упр. 454
121.	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями	Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке»
122.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Упр. 466 устно
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (5 ч. + 2 р/р)</b>	
123.	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	П. 39 учить, упр. 469 (1)
124.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	П. 39 упр. 470
125.	<b>Р/р. Контрольное</b> сжатое изложение.	
126.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	П. 40 учить, упр. 480
127.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие	Упр. 484
128.	Цитаты и знаки препинания при них.	П. 41 учить, упр. 488
129.	<b>Р/р</b> Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. <b>Сочинение.</b> (упр. 492)	Дописать сочинение.
	<b>Повторение изученного в 8 классе (5 ч.+ 1 р/р + 1 к/р)</b>	
130.	Систематизация и обобщение изученного: словосочетание и простое предложение.	Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Упр. 493, 500
131.	Повторение. Односоставные предложения	Упр. 504
132.	Предложения с однородными членами.	Упр. 507
133.	Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами. Пунктуационный разбор простого осложненного предложения.	Упр. 511
134.	<b>Р/р Текст. Сжатое изложение.</b> (упр. 525)	

135.	ПА по русскому языку за курс 8 класса. Контрольная работа (по графику администрации школы).	
136.	Анализ контрольной работы. Пунктуация.	

### Образовательные электронные ресурсы:

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

#### Видео уроки

- Liamelon School // <https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

#### 2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>
- Фоксфорд
- ВебГрамостей – тренажёр по русскому языку

