

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

**РАСМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г.

Руководитель ШМО  Демидова Н.Ф.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МОУ СШ № 2

 Долгушиной Т. В.

Приказ № 170 от « 31 » августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Настоящая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МОУ «Средняя школа № 2

Рабочая программа по основам светской этики разработана на основе:

- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий),
- Программы курса к учебнику А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы», учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

*Выбор УМК обусловлен* тем, что он отвечает требованиям курса «Основы светской этики» и обеспечивает изучение духовно - нравственной культуры и знакомство учеников с основными нормами нравственности, первичными представлениями о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

*Общая характеристика учебного курса.*

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Он выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

На уроках светской этики реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

*Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:*

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса; при выполнении контрольных работ и тестовых заданий
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

*Формы учебной работы на занятиях:* взаимные вопросы и задания при работе в парах, в группах различного состава, взаимообъяснение, эвристические беседы; различные виды дискуссий, учебные и социальные проекты, заочная экскурсия, интервью, проблем-

ная пресс-конференция, театрализация, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов.

*Задания на дом* в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер.

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### ***Особенности работы с учащимися с ОВЗ.***

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Профилактика физического и умственного утомления:
  - чередование умственной и практической деятельности,
  - использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности,
  - систематичность и последовательность изучаемого материала,
  - доступность содержания занятий.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

В процессе обучения используются здоровьесберегающие технологии и технологии активных форм и методов обучения, а также специфические приемы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- гибкая организация занятий,
- сокращение и упрощение текстов,
- исключение сложных терминов,
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи,
- организация гибкого временного режима обучения и др.

Содержание и количество часов, отведенное на освоение учебного материала по предмету, распорядок учебного дня ребенка с ОВЗ, формы и методы работы регламентируются адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

На изучение основ в светской этики в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в 4 классе (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### ***Личностные результаты***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

- -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать;*
- *осуществлять словарную и графическую работу*
- *основным этическим требованиям в поведении и общении с людьми.*
- *проявлять взаимопомощь, совершать добрые дела, внимательно и уважительно относиться к своим родным и близким*
- *уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;*
- *определять значения красных дат календаря;*
- *оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.*

#### ***Предметные результаты.***

*У учащихся будут сформированы (базовый уровень):*

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- Первоначальное представление о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

*Учащиеся получают возможность для формирования (повышенный уровень):*

- Знакомства с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

- Навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

**Сведения о формах, способах и периодичности определения уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов**

Уроки по курсу ОРКСЭ безотметочные. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

**Предметные результаты.**

Для оценивания учащихся на уроках по данному курсу используется вербальное поощрение, похвала, одобрение и формы контроля на безотметочной основе:

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- подготовка и презентация проекта.
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

**Личностные результаты.**

Диагностика носит не персонифицированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели. Формы диагностики:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

**Метапредметные результаты.**

Формы диагностики:

- наблюдение,
- комплексная диагностическая работа.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)**

Россия – наша Родина.

**Основы светской этики (30 ч)**

Что такое этика и этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный

человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?». Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

#### ***Духовные традиции многонационального народа России (3ч)***

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка и защита творческих работ и проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **4 класс**

№ ПП	№ уро- ка в разде- ле	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека.(1ч)</b>				
1	1	Введение в предмет	1	Дискуссия
<b>Основы светской этики (15 ч)</b>				
		Россия - наша Родина.		Беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.
2-3	1-2	Этика и этикет.	2	Учебный диалог, работа в группах.
4	3	Вежливость.	1	Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д.
5	4		1	т.д.
6	5	Добро и зло.	1	Чтение и обсуждение русских сказок, былин,

		Дружба и порядочность.		1	рассказов, подбор пословиц. Инсценировка Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
7	6	Честность и порядочность.		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.
8	7	Гордость и гордыня.		1	Чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме.
9	8	Обычаи и обряды русского народа.		1	Дискуссия по предложенной проблеме.
10	9	Терпение и труд.		1	Беседа
11	10	Семья.		1	Индивидуальные рассказы.
12	11	Семейные традиции.		1	Индивидуальные рассказы.
13	12	Сердце матери.		1	Беседа
14	13	Правила твоей жизни.		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
15	14			1	на тему
16	15	Праздники народов России.		1	Урок-экскурсия
<b>Духовные традиции многонационального народа России (3 ч.)</b>					
		Защитники Отечества.			Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
17-18	1-2			2	на тему
19	3	Гражданин России.		1	Беседа
<b>Основы светской этики (15 ч)</b>					
		Порядочность			Беседа, комментированное чтение
20	1	Совесть		1	Чтение и обсуждение,
21	2	Доверие и доверчивость		1	рассказов
22	3	Милосердие и сострадание		1	Беседа
23	4	Правда и ложь		1	Дискуссия
24	5	Традиции воспитания		1	Дискуссия
25	6	Терпимость и терпение		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.
26	7	Мужество		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.
27	8	Равнодушие и жестокость		1	Чтение и обсуждение, былин, рассказов
28	9	Самовоспитание.		1	Беседа
29	10	Учись учиться.		1	Индивидуальные рассказы.
30	11	Речевой этикет.		1	Индивидуальные рассказы.
31	12	Мои права и обязанности.		1	Чтение и обсуждение ,
32	13			1	Индивидуальные рассказы.



33	14	Подготовка творческих проектов.	1	Индивидуальные задания
34	15	Выступление обучающихся с творческими работами.	1	Защита проектов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### *Основная литература:*

.Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 63 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024068-0

#### *Дополнительная литература:*

- Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
- Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002. - 112 с.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения, СПб, 2005 г.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике, Москва, 1990 г.
- Мир словарей
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- Энциклопедия «Вокруг света»

#### *Литература, рекомендованная учащимся*

- Алешковский Юз. Кыш и Два портфеля: Повести.
- Андерсен Г. Девочка со спичками: Сказки
- Гайдар А. Судьба барабанщика; Голубая чашка; Тимур и его команда: Повести и рассказы.
- Додж М. Серебряные коньки: Повесть об испытаниях, дружбе, соперничестве и в радости и в беде.
- Троепольский Г. Белый Бим Черное Ухо: Повесть
- Зверев М.Д. Сказки мудрого ворона.
- Зощенко М.М. Рассказы для детей.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома: Повесть.
- Сент-Экзюпери А. Маленький принц: Сказка.

*Интернет-сайты:*

- Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
- Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>

**Материально - техническое обеспечение**

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран