

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель ШМО  / Демидова Н.Ф./

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ СШ № 2

 Т.В. Долгушина

Приказ № 139 от 28.08.2020 г



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 2-4 классов**  
**Чёрной Н.С.**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2,(3, 4) класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

#### **Цели обучения:**

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и пол и культурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
  - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью,

аудиодиском и т. д.).

• **Реализация программы способствует развития следующих УУД:**

- - **Регулятивные** (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- - **Познавательные** (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- - **Коммуникативные** (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского

фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

2класс

Содержание	Тема
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 9 ч	<i>My Letters/ 6 ч Hello! (Starter Module) 2 ч My Birth day! (Module 2) 1 ч Let's Go.' 1ч</i>
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч	<i>My Family! (Starter Module) 2 ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4 ч My Holidays! (Module 5) 2 ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6 ч My Birthday! (Module 2) 2 ч</i>
<b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6ч	<i>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч I Can Jump! (Module 3) 3 ч At the Circus! (Module 3) 2 ч My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Showtime! 2 ч</i>
<b>Мир вокруг меня</b> (мой лом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч	<i>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 9ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4 ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5 ч</i>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1 ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) 5 ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i>

## 3 класс

Содержание	Тема
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>2 ч</b>	Welcome back! (Starter module) 2 ч
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст) <b>6 ч</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда <b>12 ч</b> Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) <b>2ч</b>	Family moments! (module 2) 6 ч Day by day! (module 8) 6 ч Tesco Superstore (module 4). <b>All</b> the things I like! (module 3) 6 ч Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) 2 ч Everybody likes presents! (module 4)
<b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) Мои любимые занятия <b>4 ч</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) <b>4 ч</b>	Come in and play! (module 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off <sup>1</sup> , (module 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)
<b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби, совместные занятия) <b>2 ч</b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) <b>6 ч</b>	A day off <sup>1</sup> (module 7) 2 ч Furry friends! (module 5) 6 ч
<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности) <b>6 ч</b>	School days! (module 1) 6 ч
<b>Мир вокруг меня</b> (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) <b>8 ч</b>	Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч

<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч</p>	<p>Schools in the UK! (module 1) 1 ч Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1 ч Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч The Toy Soldier (reader, modules 1—8) 8 ч We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</p>
---	--

## 4 класс

Содержание	Тема
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч</p>	<p>Back together! (Starter Unit) 1 ч</p>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч</p>	<p>One big happy family! (Module 1) 4 ч What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Work and play! (Module 2) 3 ч</p>
<p><b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч</p>	<p>A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Hello, sunshine! (Module 8) 1 ч Make a meal of it! (Module 3) 4 ч What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) 1 ч</p>
<p><b>Семейные праздники</b> (день рождения, Новый год, Рождество). Поделки 1 ч</p>	<p>Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) 1 ч</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5</p>	<p>Work and play! (Module 2) 3 ч Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1 -8) 2 ч</p>

<b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9 ч	At the zoo! (Module 4) 4 ч All our yesterdays! (Module 5) 1 ч Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 4
<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). <b>Совместные занятия 4 ч</b>	My best friend! (Module 1) 2 ч Magic moments! (Module 7) 2 ч
<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч	Back together! (Starter Unit) 1 ч The days we remember (Module 7) 3 ч
<b>Мир вокруг меня</b> (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч	The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Family & Friends! (Module 1) 2 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч	Places to go! (Module 8) 4 ч
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч	Russian millionaire cities (Module 1) 1 ч A Day in my life! (USA) (Module 2) 1 ч What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 1 ч April Fool's Day (Special Days!) 1 ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK/ USA) (Module 6) 1 ч Goldilocks and the Three Bears (Modules 1-8) 8 ч

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и меж культурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

• **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and.**

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). вспомогательный глагол **to do.** Модальный глагол **can.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this.**

Наречие степени **very.**

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.**

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;



- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-практическое обеспечение

- Учебник;
  - рабочая тетрадь;
  - языковой портфель;
  - книга для учителя;
  - контрольные задания;
  - буклет с раздаточным материалом и плакаты;
  - аудиокассета/CD для работы в классе;
- www.spotlightinrussia.ru — сайт учебного курса.

### Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Решаемая проблема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Планируемые результаты
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Вводный урок. Лексика по теме «Знакомство».	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. <i>Лексика активная:</i> Hello! Goodbye! <i>Лексика пассивная:</i> everyone. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2		Изучение первых букв a-h. Учимся писать буквы.	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (a-h)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. <i>Лексика пассивная:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
3		Изучение букв i—q. Учимся писать буквы, слова.	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (i—q)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i—q), читать слова, начинающиеся с этих букв. <i>Лексика пассивная:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
4		Изучение букв r—z. Учимся писать буквы, слова.	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (r—z)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. <i>Лексика активная:</i> Yes. No. Well done! <i>Лексика пассивная:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest,	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

					window, box, yacht, zip	наглядными средствами предъявления языкового материала	
5		Как читать буквосочетания shi ch.	Как читать буквосочетания shi ей?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>shich</i> . <i>Лексика пассивная:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
6		Как читать буквосочетания thi ph.	Как читать буквосочетания thi/1/1?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thftph</i> . <i>Лексика пассивная:</i> thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
7		Как пишутся заглавные буквы.	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
8		Учимся знакомиться. Лексика по теме «Знакомство».	Как зовут главных героев учебника?	Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>Лексика активная:</i> NannyShine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> This is... I'm...	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
9		Представляем себя. Какие команды даём на уроке.	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также выполнение команды	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. <i>Лексика активная:</i> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. <i>Лексика пассивная:</i> keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Who's this?	<i>Коммуникативные:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

10		Моя семья. Мини-рассказ о своей семье.	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть членов семьи. <i>Лексика активная:</i> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother. <i>Лексика пассивная:</i> family, now. Ok. Look!	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
11		Закрепление темы «Моя семья», лексика «Цвета».	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. <i>Лексика активная:</i> red, yellow, green, white, blue, colour. <i>Лексика пассивная:</i> meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...	<i>Коммуникативные:</i> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания
12		Мой дом. Какие предметы есть в доме	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <i>Лексика активная:</i> tree house, chair, table, bed, radio, home. <i>Лексика пассивная:</i> It's lovely. That's nice! <i>Лексические и грамматические структуры:</i> What's this? It's a...	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
13		Закрепление темы «Мой дом». Какие предметы в доме.	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <i>Лексика пассивная:</i> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	<i>Коммуникативные:</i> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания
14		Учимся говорить кто и где находится.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть комнаты в доме/квартире. <i>Лексика активная:</i> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. <i>Лексика пассивная:</i> Come here! <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Where's...? He's/she's in... Are you in the...?	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
15		Учимся говорить кто и где находится.	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Лексика пассивная:</i> bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

16		Какие комнаты есть у тебя в доме. Вопросно-ответная работа.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. <i>Лексикаактивная:</i> living room, bathroom, bath, window, floor, door. <i>Лексикапассивная:</i> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. <i>Лексическиеиграмматическеструктуры:</i> Is he/she in the...? Yes, he/ she is. No, he/she isn't	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
17		Как читать букву e в закрытом слоге. Буквосочетание ee.	Как читать букву e в закрытом слоге и буквосочетание ee? Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться читать букву eв закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов. <i>Лексикапассивная:</i> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the...	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
18		Моя комната. Мини-монолог о моей комнате.	Как рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. <i>Лексикапассивная:</i> matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
19		Сады в Великобритании и России. Формировать навыки чтения текста вслух	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развиватьязыковыедогадки. <i>Лексикаактивная:</i> the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. <i>Лексикапассивная:</i> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
20		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Совершенствование навыков чтения.	Знакомствоспервойчастьюсказки«The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексикаактивная:</i> mouse, mice, like, town. <i>Лексикапассивная:</i> bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house! <i>Лексические и грамматические структуры:</i> have got	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей

21		Повторение изученного.	Повторение языкового материала модуля 1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <i>Лексика активная:</i> Let's play! <i>Лексика пассивная:</i> start, finish, go back to start	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22		Тест №1	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23		Мой день рождения. Как сказать, сколько тебе лет. Числительные от 1-10	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10?	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. <i>Лексика активная:</i> числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! <i>Лексика пассивная:</i> today, surprise, up, down. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> How old are you? I'm eight	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
24		Продолжение изучения темы «Мой день рождения». Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. <i>Лексика пассивная:</i> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
25		Изучение лексики по теме «Еда». Знакомство с названиями продуктов.	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Распрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть некоторые продукты. <i>Лексика активная:</i> burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummu. <i>Лексика пассивная:</i> Give me more! <i>Лексические и грамматические структуры:</i> What's your favourite food?	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

26		Закрепление лексики «Еда». Прослушивание и чтение текста диалога.	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>Hike</i> и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>Hike</i> . <i>Лексикаактивная</i> : cake, biscuit. <i>Лексикапассивная</i> : That's what Hike. Yes, please. Whathashegot? <i>Лексические и грамматические структуры</i> : I like/don'tlike... I've got...	<i>Коммуникативные</i> : использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
27		Моя любимая еда. Как называются продукты.	Как называются продукты? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. <i>Лексикаактивная</i> : ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. <i>Лексикапассивная</i> : What's on the table? <i>Лексические и грамматические структуры</i> : Myfavouritefoodis...	<i>Коммуникативные</i> : поздравлять с днем рождения. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
28		Закрепление темы «Моя любимая еда». Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения»?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научится читать букву <i>sn</i> в примерах знакомых слов. Научится подписывать поздравительную открытку для дня рождения. <i>Лексикаактивная</i> : to, from. <i>Лексикапассивная</i> : Hurry, hurry! Here you are	<i>Коммуникативные</i> : использовать в речизученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
29		Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника	Научиться писать о своей любимой еде. <i>Лексикапассивная</i> : a paper plate, colouredpaper, paint, markers, crayons, scissors, glue	<i>Коммуникативные</i> : строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные</i> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные</i> : строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
30		Традиционная русская еда. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <i>Лексика активная</i> : fishandchips, dish, popular, pie, chicken. <i>Лексика пассивная</i> : typical, dumplings, kebab, curry	<i>Коммуникативные</i> : понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

31		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Знакомствосовтор ойча- стьюсказки«The Town Mouse and the Country Mouse»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексикаактивная:</i> bread, meat, pretty, yuk. <i>Лексика пассивная:</i> place, bees, honey, come along	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
32		Повторение изученного по теме.	Повторение языкового материала модуля 2	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речиизученные лексические единицы и грамматические явления. <i>Лексика пассивная:</i> shopping list, supermarket	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33		Тест № 2	Проверка усвоения языкового материала модуля 2	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34		Мои животные. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу	Названия каких животных известны? Что животные умеют делать?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> . <i>Лексикаактивная:</i> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, dance, run. <i>Лексикапассивная:</i> drinks. Food's ready. What can a fish do? <i>Лексическиеиграмматическиеструктуры:</i> I canjumpIlikeafrog. I can... too	<i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
35		Закрепление темы «Мои животные». Что умеют делать животные и люди	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> . <i>Лексикапассивная:</i> just like this	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося



36		Употребление глагола «могу/умею».	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь/ не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Лексика активная:</i> climb, fly, boy, girl. <i>Лексика пассивная:</i> out in the sun. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
37		Совершенствование навыков монологической речи. Рассказываем, что я умею/не умею делать.	Как герои учебника говорят о том, что умеют/не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Лексика пассивная:</i> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный диалог-расспрос. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
38		В цирке. Знакомство с новыми словами. Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. <i>Лексика активная:</i> clown, circus, magician, swing, funny. <i>Лексика пассивная:</i> all day	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
39		Как читать слова с буквой h. Повторение изученной лексики в игровой форме.	Как читать слова с буквой h? Как сделать маски для игры в зоопарк?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Познакомиться с правилами чтения буквы / на примере знакомых слов. <i>Лексика пассивная:</i> of course, like this. Is it...? <i>Лексические и грамматические структуры:</i> can/can't	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
40		Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать.	Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. <i>Лексика пассивная:</i> jelly, gums, any other, clear plastic bowl	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

41		Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.	Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и России? Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <i>Лексика активная:</i> pet, clever. <i>Лексика пассивная:</i> crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals. Have you got...?	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
42		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Знакомство с речью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексика пассивная:</i> real, good, must, Dream, over there	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
43		Повторение изученного по теме. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Повторение языкового материала модуля 3	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
44		Тест №3	Проверка усвоения языкового материала модуля 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
45		Мои игрушки. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. <i>Лексика активная:</i> teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. <i>Лексика пассивная:</i> find. What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

46		Закрепление темы «Мои игрушки». Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Лексика активная:</i> doll. <i>Лексика пассивная:</i> Toys for me! We're all having fun! Is it under the book?	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
47		Оборот «У меня есть ...». Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got</i> тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. <i>Лексика активная:</i> dark hair, nose, eyes, mouth, ears. <i>Лексика пассивная:</i> feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> I've got...	<i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48		Закрепление оборота «У меня есть ...». Научиться описывать игрушки и внешность друзей.	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. <i>Лексика пассивная:</i> Look in my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad. What has Lulu got? <i>Лексические и грамматические структуры:</i> He's/she's got... What have you got?	<i>Коммуникативные:</i> описывать предмет на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить нужную информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
49		Замечательные плюшевые мишки. Рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. <i>Лексика активная:</i> fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big. <i>Лексика пассивная:</i> roll up. <i>Лексические структуры:</i> He/she hasn't got...	<i>Коммуникативные:</i> описывать предмет на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
50		Совершенствование навыков чтения «Замечательные плюшевые мишки». Познакомиться с правилами чтения буквы уна примере знакомых слов.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Познакомиться с правилами чтения буквы уна примере знакомых слов. <i>Лексика пассивная:</i> fall off, yo-yo, there'll be. Has it got big eyes? What colour are its eyes? <i>Лексические и грамматические структуры:</i> It's got...	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора

51		Магазин площевых игрушек. Рассказываем о своей любимой игрушке	Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке?	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры	Уметь на элементарном уровне рассказать о своей любимой иг- рушке. <i>Лексика пассивная:</i> Pip, Squeak, Wilfred	<i>Коммуникативные:</i> строить монологиче- ское высказывание. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
52		Старые русские игрушки. Чтение и перевод небольших текстов.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <i>Лексика активная:</i> cute, Great Britain, picture, take, wear. <i>Лексика пассивная:</i> all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, соци- ально ориентированного взгляда на мир
53		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Прослуш ивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Знакомство с пове стью «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках)	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексика активная:</i> great, help. <i>Лексика пассивная:</i> plenty, take a seat	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
54		Повторение изученного по теме. Повторение изученного ма- териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Повторение языкового материала модуля 4	Повторение изученного ма- териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаим- ный контроль в совместной деятельно- сти. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логи- ческие действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
55		Тест №4	Проверка усвоения язы- кового материала модуля 4	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятель- ности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять само- контроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

56		Мои каникулы. Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <i>Лексика активная:</i> jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday. <i>Лексика пассивная:</i> boat, summer, I'm wearing... <i>Лексические и грамматические структуры:</i> What's the weather like? It's sunny/hot/raining	<i>Коммуникативные:</i> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
57		Закрепление темы «Мои каникулы». Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. <i>Лексика активная:</i> so, go out to play, beginning with. It's raining cats and dogs. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> It/he's/she's wearing...	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
58		Введение лексики по теме «Погода». Знакомство с новыми словами и выражениями. Какая бывает погода	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <i>Лексика активная:</i> socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic. <i>Лексика пассивная:</i> just for you. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> It's windy/cold	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
59		Закрепление лексики по теме «Погода». Прослушивание и чтение текста диалога.	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <i>Лексика пассивная:</i> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Формирование первоначального опыта учебной деятельности по овладению участия в английском языке и осознание ее значимости для личности учащегося
60		Времена года. Знакомство с новыми словами и выражениями. Научиться рассказывать о каникулах и называть времена	Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. <i>Лексика активная:</i> flowers, music, summer, winter, autumn, spring, sun. <i>Лексика пассивная:</i> We're having lots of fun. We're playing in the sun	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

61		Магический остров. Познакомиться с правилами чтения букв с и к и буквосочетания ск	Как читать слова с буквами с и ки буквосочетание ск? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Познакомиться с правилами чтения букв с и ки буквосочетания скнаприме ре знакомых слов. <i>Лексикапассивная:</i> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речизученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
62		Мои каникулы в тёплое время. Написание мини-сочинения о своих каникулах	Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы?	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. <i>Лексикапассивная:</i> pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
63		Каникулы в России. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.	Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и России?	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <i>Лексика активная:</i> beach, cool, camp, beautiful, cool, warm, goto... <i>Лексика пассивная:</i> southwest, south, north, pick, seaside	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
64		Сказка «Городская мышь и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Знакомство с частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания	Познакомить с произведением английской <i>Лексика пассивная:</i> shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home детской литературы.	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
65		Повторение изученного по теме. Повторение из учебного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Повторение языкового материала модуля 5	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

66		Тест №5	Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67		Время развлечений.	Как герои учебника готовятся к празднику с представлением? Как написать приглашение на праздник?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление приглашения открытки	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник. <i>Лексика пассивная:</i> eat, drink, costume, show, forget, watch, notyet. It's showtime! What is Larry eating?	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
68		Время развлечений.	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <i>Лексика пассивная:</i> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей

### Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Решаемая проблема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты Предметные	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
1		Добро пожаловать в школу. Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. <i>Лексика активная:</i> again, everyone, today, think; Welcomeback! Nice to see you! <i>Лексика пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

2		Повторение изученного. Летние фотографии, диалог в ситуации бытового общения	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. <i>Лексика активная:</i> day, phone number, begin. <i>Лексика пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3		Модуль 1. Школьные дни.  Снова в школу. Лексика «Школьные принадлежности».	Как называются школьные принадлежности?	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности. <i>Лексика активная:</i> school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	<i>Коммуникативные:</i> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
4		Числительные. Чтение буквы е в закрытом слоге.	Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и закрытом слогах?	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву е в открытом и закрытом слогах. <i>Лексика активная:</i> time to go, get, be late, come, plus. <i>Лексика пассивная:</i> once more, PE	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
5		Школьные предметы. Краткие формы глаголы «быть».	Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . <i>Лексика активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <i>Лексика пассивная:</i> e-mail, guess	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6		Веселье в школе. Лексика «Команды».	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. <i>Лексика активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book. <i>Лексика пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	<i>Коммуникативные:</i> давать команды и выполнять соответствующие команды. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи



7		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение первой части сказки «TheToySoldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Лексикаактивная:</b> doll. <b>Лексикапассивная:</b> Here's a toy, for ..., on her toes, very nice	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
8		Школы в Великобритании. Чтение и перевод текстов.	Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Лексикаактивная:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <b>Лексикапассивная:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
9		Повторение изученного по теме «Школьные дни».	Повторение языкового материала модуля 1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11		<b>Модуль 2. Время, проведённое с семьёй.</b>  Члены семьи. Изучение лексики «Семья», мини-рассказ.	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи. <i>Лексика активная:</i> family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my ... <i>Лексика пассивная:</i> new, member, of course	<i>Коммуникативные:</i> называть членов семьи на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
12		Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос о семье.	Как употребляют притяжательные местоимения? Как читать буквы в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буквы в открытом и закрытом слогах. <i>Лексика активная:</i> Who's this? This is my big / little sister	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

13		Счастливая семья. Введение и отработка лексики, чтение и перевод текстов.	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. <i>Лексикаактивная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a .... What are they? They're ballerinas	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
14		Время, проведённое с семьёй. Множественное число существительных.	Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. <i>Лексикаактивная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <i>Лексика пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду
15		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение второй части сказки «TheToySoldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексикаактивная:</i> end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun! <i>Лексикапассивная:</i> I like it here, come out	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной ОТЗЫВЧИВОСТИ, понимания и сопереживания
16		Семья в России. Чтение и перевод текстов, выполнение заданий.	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <i>Лексикаактивная:</i> aunt, uncle, cousin, the UK. <i>Лексикапассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

17		Повторение изученного по теме «Время, проведённое с семьёй».	Повторение языкового материала модуля 2	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Контрольная работа №2 по теме «Время, проведённое с семьёй».	Проверка усвоения языкового материала модуля 2	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19		<b>Модуль 3 . Всё, что я люблю.</b>  Что мы едим на завтрак. Знакомство с новыми словами, прослушивание и чтение текста диалога.	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. <b>Лексикаактивная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20		Что мы едим. Совершенствование грамматических навыков «настоящее простое время».	Как правильно употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в PresentSimple? Как читать букву / в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple, научиться читать букву / в открытом и закрытом слогах. <b>Лексикаактивная:</b> Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... / I don't like... My favourite food is...	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

21		Меню на обед. Совершенствование навыков диалогической речи. Употребление слова «несколько».	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова <i>some, any</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some, any</i> , составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова <i>some, any</i> . <b>Лексика активная:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22		Фрукты, овощи и напитки. Составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста диалога.	Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам?	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. <b>Лексика активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <b>Лексика пассивная:</b> crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
23		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение третьей части сказки «The Toy Soldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Лексика активная:</b> arm. <b>Лексика пассивная:</b> follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24		Что мы выбираем, чтобы перекусить. Чтение и перевод небольших текстов, выполнение заданий.	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Лексика активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy. <b>Лексика пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
25		Повторение изученного по теме «Всё, что я люблю».	Повторение языкового материала модуля 3	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

26		Контрольная работа №3 по теме «Всё, что я люблю».	Проверка усвоения языкового материала модуля 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27		<b>Модуль 4. Приходи играть.</b>  Игрушки. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. <i>Лексикаактивная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, (rain; Whose is this musical box? It's mum's. <i>Лексикапассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
28		Неопределённый артикль. Чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.	Как правильно употреблять неопределённый артикль <i>a  an</i> ? Как употреблять местоимения <i>this, that</i> ? Как читать букву <i>o</i> в открытоизакр ытомсловах?	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределённого артикля <i>a / an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> с правилами чтения букв	Научиться употреблять неопределённый артикль <i>a / an</i> , местоимения <i>this, that</i> читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
29		Что есть в моей комнате, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений <i>эти, те</i> .	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения <i>these, those</i> ?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. <i>Лексикаактивная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this / these, that / those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. <i>Лексикапассивная:</i> look like	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
30		Местоимения: <i>этот, тот</i> . Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные?	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. <i>Лексикаактивная:</i> fairy tale, be careful, silly. <i>Лексикапассивная:</i> ready, tell a story, naughty	<i>Коммуникативные:</i> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду

						задачами коммуникации	
31		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение четвертой части сказки «TheToySoldien»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексика активная:</i> shout, shelf, windy, today; It's time for tea. <i>Лексика пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
32		Подарки. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок.	Что можно купить в магазине «Tesco»? Как празднуют Новый год в России?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <i>Лексика активная:</i> game, present, grandparent, granddaughter. <i>Лексика пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
33		Повторение изученного по теме «Приходи играть».	Повторение языкового материала модуля 4	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34		Контрольная работа №4 по теме «Приходи играть».	Проверка усвоения языкового материала модуля 4	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35		Праздничные дни. Рождество. Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами.	Как празднуют Рождество в Великобритании?	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. <i>Лексика пассивная:</i> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование уважительного отношения к культуре других народов

						языкового материала	
36		<b>Модуль 5. Пушистые друзья.</b>  Забавные животные. Лексика «Части тела», описание животных.	Как называются части тела? Как описывать животных?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). <i>Лексикаактивная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! <i>Лексикапассивная:</i> get on, track; What's the matter? Come on!	<i>Коммуникативные:</i> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
37		Число имён существительных. Грамматическая структура «У меня есть...».	Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву <i>у</i> в открытом и закрытом слогах?	Обобщение употребления структуры <i>havegot</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	Уметь употреблять структуру <i>havegot</i> утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. <i>Лексикаактивная:</i> man — men, woman - women, tooth - teeth, foot — feet, mouse — mice, sheep -sheep, child - children, fish - fish	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
38		Умные животные. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/ не умеют делать животные	Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/ не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. <i>Лексикаактивная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
39		Числительные. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу.	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие - к млекопитающим?	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. <i>Лексикаактивная:</i> How old is Chuckles today? He's eleven. <i>Лексикапассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование мотивации к творческому труду
40		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение пятой части сказки «TheToySoldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексикаактивная:</i> help, flowers, trees, friend, happy	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться нагляд-	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания



						ными средствами предъявления языкового материала	
41		Животные вокруг нас. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок.	Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Лексикаактивная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. <b>Лексикапассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
42		Повторение изученного по теме «Пушистые друзья». Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Повторение языкового материала модуля 5	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43		Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
44		Модуль 6. Дом, милый дом.  Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. <b>Лексикаактивная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Лексикапассивная:</b> bloom	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
45		Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении.	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах?	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Лексикаактивная:</b> car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
46		Мой дом. Закрепление темы	Как образуется множественное	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного	Познакомиться с образованием множественного числа	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

		«Предлоги». Множественное число имён существительных.	число существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -/, -sh, -y (после согласных)? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> ?	числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>thereis / thereare</i>	существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -/, -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>thereis / thereare</i> . <i>Лексикаактивная</i> : cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	структуры в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	учебному материалу и способам решения новой задачи
47		Мой дом. Речевой оборот «Там есть ...».	Как употреблять вопросительную форму структуры <i>thereis / therearei</i> давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>thereis/ therearei</i> давать краткий ответ. <i>Лексикаактивная</i> : how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two / There's only one. <i>Лексикапассивная</i> : everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	<i>Коммуникативные</i> : запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду
48		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение шестой части сказки «TheToySoldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексикаактивная</i> : put, sky, poor, sunny. <i>Лексика пассивная</i> : over there, here	<i>Коммуникативные</i> : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
49		Дома в Британии и России. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок.	В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <i>Лексикаактивная</i> : castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. <i>Лексикапассивная</i> : cottage, full of, past, such as	<i>Коммуникативные</i> : понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные</i> : освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> : осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
50		Повторение изученного по теме «Дом, милый дом», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Повторение языкового материала модуля 6	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные</i> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные</i> : осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51		Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом».	Проверка усвоения языкового матери-	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные</i> : планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			риала модуля 6		деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
52		<b>Модуль 7. Выходной.</b>  У нас есть замечательное время. Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу.	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. <i>Лексика активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, lint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Лексика пассивная:</i> upside down, over there, look funny	<i>Коммуникативные:</i> описывать происходящее, используя речевые образцы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
53		Настоящее длительное время. Выполнение грамматических упражнений в тетради и учебнике.	Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание <i>ng</i> ?	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. <i>Лексика активная:</i> play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
54		Построение вопросов в настоящем длительном времени. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. <i>Лексика активная:</i> play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
55		Закрепление тем «Настоящее длительное время».	Как подобрать рифму к словам?	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Научиться подбирать рифму к словам. <i>Лексика активная:</i> bell, ring, picnic. <i>Лексика пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
56		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение седьмой части сказки «The Toy Soldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <i>Лексика пассивная:</i> cheer	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться нагляд-	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

						ными средствами предъявления языкового материала	
57		<b>Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок.</b>	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <i>Лексика активная:</i> finish, runner. <i>Лексика пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
58		Повторение изученного по теме «Выходной». Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Повторение языкового материала модуля 7	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
59		Контрольная работа по теме «Выходной».	Проверка усвоения языкового материала модуля 7	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60		<b>Модуль 8. День за днём.</b>  Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели.	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. <i>Лексика активная:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? <i>We play games. Лексика пассивная:</i> hand, pick a card	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
61		Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в настоящем простом времени.	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву св различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. <i>Лексика активная: join</i>	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
62		Чем мы занимаемся по воскресеньям. Диалог	Как называется различное время суток?	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

		г-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Как спросить и ответить, который час?	делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	том, что мы делаем в разное время суток. <b>Лексика активная:</b> in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
63		Чем занимаются люди в выходной в всём мире. Совершенствование навыков монологической речи.	Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. <b>Лексика активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right. <b>Лексика пассивная:</b> set your clock, map, relative	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
64		Совершенствование навыков чтения. Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	Чтение восьмой части сказки «The Toy Soldier»	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Лексика активная:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
65		Наше любимое время. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Лексика пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств
66		Повторение изученного по теме «День за днём».	Повторение языкового материала модуля 8	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67		Контрольная работа №8 по теме «День за днём».	Проверка усвоения языкового материала модуля 8	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

68		Праздники в России. Выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах.	Как празднуют День матери в Великобритании?	Беседа о Дне Матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	Познакомиться с традициями празднованиями Дня матери в Великобритании	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
----	--	---	---	--	---	---	--

### Календарно-тематическое планирование

Класс: 4

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа</b>								
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	Урок рефлексии	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
2	Повторение	Урок	Повторение лексики по ранее	Научится рассказывать о	вести		Фронталь	

	лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	рефлексии	изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.	элементарный этикетный диалог.		новый опрос с выборочным оцениванием.	
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов</b>								
3	1а Большая семья. Описание внешности.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
4	1б Большая семья. Предлоги места.	Урок «открытия»	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и			Фронтальный опрос с	

		нового знания	новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> . <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.			выборочным оцениванием.	
5	2a Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. <b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
6	2b Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и			Фронтальный опрос с выборочным	



			выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood. <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to.			НЫМ оцениван ием.	
8	Проект «Страны изучаемого языка».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument.			Проект	
9	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Семья и друзья»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 1	
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>								
11	За Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога,	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально	Фронтальный опрос с выборочным оцениван	

			понимания прочитанного текста.	находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection.	её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия анализа и сравнения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	ием.	
12	3b Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
13	4a Работа и игра. Виды спорта.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. <b>Активная лексика:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
14	4b Работа и игра.	Урок	Тренировка употребления	Научиться употреблять			Фронтальный	

	Названия профессий.	«открытие» нового знания	конструкции <i>have to / don't have to</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month. <b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.			новый опрос с выборочным оцениванием.	
15	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> porridge. <b>Пассивная лексика:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
16	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.			Проект	

17	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Рабочий день»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 2	
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.</b>								
19	5а Фруктовый салат пирата. Продукты.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика:</b> How many?, make sure.	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
20	5б Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

21	ба Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». <b>Активная лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. <b>Пассивная лексика:</b> pound, pence,barbecue, cookies.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
22	бб Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления в речи глагола « <i>may</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол « <i>may</i> », познакомиться с названиями некоторых продуктов. <b>Активная лексика:</b> may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Пассивная лексика:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

24	Проект «Популярные русские лакомства».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. <b>Пассивная лексика:</b> bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?			Проект	
25	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Вкусные угощения»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 3	
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов</b>								
27	7а Забавные животные	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике <b>Коммуникативные:</b> представлять	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				on its own.	конкретное содержание и сообщать его в устной форме		
28	7b Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Активная лексика:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
29	8a Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
30	8b Дикие животные Модальный глагол «должен».	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> rules; You must feed the dogs	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.				
31	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
32	Новый год в Великобритании.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика:</b> resolution.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.			Проект	



34	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
35	<b>Контрольная работа</b> по теме «В зоопарке»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест №4	
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов</b>								
36	9а Вечеринка. Порядковые числительные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. <b>Активная лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<b>Регулятивные:</b> определять цели выполнения деятельности <b>Познавательные:</b> анализировать и сопоставлять, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
37	9б Вечеринка. Простое прошедшее время.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
38	10а Вчерашний день. Настроение и чувства.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			сюжетной картинки.	<p><b>Активная лексика:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer.</p>			ием.	
39	10b Вчерашний день. Название дат.	Урок «открытие» нового знания	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	<p>Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; BonVoyage!; programme.</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
40	Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Never mind...!; upstairs, in no time</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
41	Праздники. Проект «День города».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.			Проект	

			помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	<b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.				
42	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
43	<b>Контрольная работа</b> по теме «Где ты был вчера?»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 5	
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>								
44	11а Сказка «Заяц и черепаха».	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
45	11б Правильные глаголы в простом	Урок «открытия»	Тренировка употребления правильных глаголов в	Научиться употреблять правильные глаголы в			Фронтальный	

	прошедшем времени.	тия» нового знания	простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.			опрос с выборочным оцениванием.	
46	12a Однажды... Простое прошедшее время.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. <b>Активная лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
47	12b Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	Урок «открытия» нового знания	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> study, bark, busy, kitten. <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			взаимопроверкой.	интонацию. <b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor. <b>Пассивная лексика:</b> mine; It's not fair!			ием.	
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.			Проект	
50	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
51	<b>Контрольная работа</b> по теме «Расскажи сказку»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 6	
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов</b>								
52	13а Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Фронтальный опрос с выборочным	

	времени.		сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	<b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	<u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	учебному материалу и способам решения новой задачи.	оцениван ием.	
53	13b Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
54	14a Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. <b>Активная лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
55	14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate. <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
56	Сказка	Урок	Знакомство с новыми ЛЕ;	Познакомиться с		Фронталь		

	«Златовласка и 3 медведя».	чтения	прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> check. <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even			новый опрос с выборочным оцениванием.	
57	Проект «Мой лучший день»	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake. <b>Пассивная лексика:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
58	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Памятные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 7	
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов</b>								
60	15а Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			проверку понимания текста.	<b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	<u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные:</u> выражать отношение к прочитанному/услышанному		
61	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	Урок «открытия» нового знания	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
62	16a Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. <b>Активная лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
63	16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.	Урок «открытия» нового знания	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when,		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	



				why, how. <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume.				
64	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry. <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune.			Фронталь ный опрос с выбороч ным оцениван ием.	
65	Проект «Популярные места отдыха в России».	Проект ная деятель ность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.			Проект	
66	Теперь я знаю	Урок рефлек сии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоя тельная работа	
67	Контрольная работа по теме «Путешествие».	Урок развива ющего контрол я	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 8	

68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	---	----------------	---	---	--	--	---	--

### Список рекомендуемой литературы

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М: ВАКО, 2013.
2. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
3. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009.
5. *Быкова Н.И., Поспелова М.Д.* Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
7. *Наговицына О.В.* Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2013.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2009.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
2. *Быкова И.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. *Быкова Я.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

5. *Быкова И.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
  5. *Быкова И.И., Поспелова М.Д.* Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
  6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
  7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.
- 
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
  2. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
  3. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
  4. *Быкова Я.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  5. *Быкова Н.И., Поспелова М.Д.* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: Просвещение, 2012.
  6. Контрольно-измерительные материал. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич М.: ВАКО, 2014.
  7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальн; школа. М.: Просвещение, 2011.
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение, 2011.
  9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».