

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г.

Руководитель ШМО  Демидова Н.Ф.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ СШ № 2

 Долгушиной Т. В.

Приказ № 170 от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
4 класс

г. Переславль-Залесский, 2022

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы курса «Русский язык» и авторской программы под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2016 год;
Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса МОУ СПШ №2 г. Переславля-Залесского
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	170 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю

Описание материально-технического обеспечения

4 класс

Название	Авторы сборника	Издательство
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Просвещение
Русский язык. Учебник	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение
Электронное приложение к учебнику	Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой	Просвещение
Русский язык. Методическое пособие . 4 класс	Васильева Н.Ю, Яценко И.Ф.	Вако

2. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
 - пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
 - находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень,
- приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

3. Тематическое планирование

4 класс (170 ч)

<i>Содержание курса</i>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем – узнаем	<i>Речевое общение. Речь устная и письменная</i> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая

новое (20 ч)	словесное оформление, цель и мотивы общения.	соответствующие слова и выражения.
	Цель речевого общения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.
	Речевая культура. Обращение Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.
	Текст как речевое произведение Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.
	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Язык как средство общения (33 ч)	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности.
	Предложение Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.
	Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.
	Предложения с однородными членами (4 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.
	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.
	Словосочетания Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
	Проверочная работа по теме	
	Слово и его значение Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака.
	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками	
Состав	Состав слова. Однокоренные слова	Разбирать слова по составу,

слова (23 ч)	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Слово как часть речи (76 ч)	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
	Имя существительное Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия) Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа)..	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Имя прилагательное Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном .	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Местоимение Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Глагол Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и

	множественном числе.	будущем времени.
	II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.
	Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.
	Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	
	Имя числительное Общее представление об имени числительном как части речи.	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.
	Наречие Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Повторение (18 ч)	Служебные части речи Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
	Повторение	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 __класс

№ п/п	Тема урока	Примечание к уроку	Дата
Повторение 20 ч			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.		2.09
2	Определение отличия диалога и спора.		3.09
3	Цель речевого общения.		4.09
4	Правила общения.		5.09
5	Использование правил общения в речи		6.09
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.		
7	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.		
8	Деловая речь, или официальная. План как вид деловой речи.		
9	Научная речь, её отличие от художественной речи.		
10	Метафора. Синонимы.		
11	Контрольная работа	Работа за 3 класс	
12	Текст. Признаки текста		
13	План текста: простой и развёрнутый. Типы текстов		
14	<i>Р.Р. Обучающее изложение по рассказу с опорой на вопросы плана</i>		
15	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование, описание, рассуждение		
16	Составление текста-описания по заданной теме.		
17	Составление текста-рассуждения по заданной теме		
18	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»		
19	<i>Контрольный диктант по теме: «Текст»</i>		
20	Работа над ошибками		
Язык как средство общения – 33 ч			
21	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.		
22	Роль письменности в истории человечества.		
23	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.		
24	Повторение основных орфограмм.		
25	Основные правила орфографии		
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		7.10
27	<i>Диктант по теме: «Язык как средство общения»</i>		
28	Р/о. Проверь себя.		
29	Предложение. Повторение знаний о предложении.		
30	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.		
31	<i>Р.Р. Составление текста-рассуждения</i>		
32	Главные члены предложения.		
33	Главные члены предложения.		

34	Второстепенные члены предложения		
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого		
36	Связь слов в предложении		
37	Предложения с однородными членами.		
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления		
39	Знаки препинания при однородных членах		
40	Закрепление изученного		
41	Простые и сложные предложения.		
42	<i>Р.Р. Обучающее изложение с опорой на план</i>		
43	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием		
44	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>		
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании		
46	Слово и его значение.		
47	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.		
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение		
49	Синонимы, антонимы, омонимы		
50	Антонимы, синонимы, омонимы.		
51	Многозначные слова.		
52	Употребление слов в переносном значении		
53	Обобщение и закрепление знаний о слове. Тест		
Состав слова. Однокоренные слова – 23 ч			
54	Повторение и систематизация знаний о составе слова		
55	Значение приставок в словах.		
56	Образование новых слов с помощью приставок		
57	Разделительный твёрдый знак		
58	Разделительный ъ и ь.		
59	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь		
60	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»</i>		
61	Р/О. Образование слов с помощью суффиксов.		
62	Правописание суффиксов –ек, -ик.		
63	Корень слова. Однокоренные слова.		
64	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.		
65	Правописание гласных и согласных в корне слова		
66	Правописание корня слова.		
67	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.		
68	<i>Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>		
69	Р/о. Закрепление орфограмм корня		
70	Различение формы слова и однокоренных слов		
71	Сложные слова		
72	<i>Р.Р. Обучающее сочинение на тему: «Первый снег»</i>		

73	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм		
74	Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя		
75	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		
76	Р/О. Повторение основных орфограмм корня		
Раздел «Части речи» (76 часов)			
Слово как часть речи (6 часов)			
77	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>		
78	Р/О. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.		
79	Грамматическое значение частей речи.		
80	Распределение слов на группы по частям речи.		
81	Роль частей речи в предложении		
82	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи» . Проверочная работа		
Имя существительное (22 часа)			
83	Р/О. Повторение знаний об имени существительном		
84	Число и род имён существительных		
85	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного		
86	Повторение падежей имён существительных		
87	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.		
88	Три склонения имён существительных.		
89	Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
90	Р/О. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.		
91	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения		
92	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
93	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..		
94	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.		
95	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.		
96	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах		
97	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.		
98	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных		
99	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.		
100	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе		
101	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.		
102	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.		
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
104	Анализ диктанта. Р/О.		

	Имя прилагательное (12 часов)		
105	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи		
106	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
107	Правописание окончаний имен прилагательных		
108	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
109	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
110	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе		
111	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе		
112	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.		
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
114	Разбор имён прилагательных как части речи		
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
116	Работа над ошибками.		
	Местоимение (6 часов)		
117	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.		
118	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		
119	Склонение личных местоимений.		
120	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.		
121	Проверочная работа по теме «Местоимение»		
122	Работа над ошибками. Склонение местоимений.		
	Глагол (22 часа)		
123	Глагол. Повторяем, что знаем.		
124	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
125	Неопределенная форма глагола		
126	Повторение знаний о глаголе.		
127	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам		
128	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам		
129	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
131	I и II спряжение глаголов		
132	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.		
133	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.		
134	Определение написания безударного окончания глагола.		
135	Правописание безударных окончаний глаголов.		
136	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.		
137	Правописание глаголов на –тся и -ться.		
138	Правописание глаголов на –тся и -ться.		
139	Глаголы-исключения		

140	Глаголы-исключения		
141	Закрепление знаний о глаголе		
142	Разбор глагола как части речи		
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
144	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе		
Имя числительное – 3 ч.			
145	Общее представление об имени числительном как части речи.		
146	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		
147	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		
Наречие – 5 ч.			
148	Наречие.		
149	Неизменяемость наречий.		
150	Роль наречий в речи.		
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
152	Работа над ошибками		
Повторение – 18 ч.			
153	ВПР		
154	ВПР		
155	Повторение. Слово.		
156	Повторение. Части речи,		
157	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		
157	Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
158	Повторение. Части речи		
159	Контрольное списывание		
160	Повторение изученных орфограмм		
161	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.		
162	Итоговый контрольный диктант за курс нач.школы		
163	Работа над ошибками		
164	Р.Р. Контрольное изложение		
165	Работа над ошибками		
166	Итоговый тест за 4 класс		
167	Работа над ошибками		
168	Повторение. Правила правописания		
169	Обобщение изученного		
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		