

Муниципальная методическая служба

ПРОГРАММА
методического сопровождения
развития профессиональной компетентности педагогов
по формированию математической, естественнонаучной и читательской
грамотности обучающихся

Автор-разработчик:
Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС

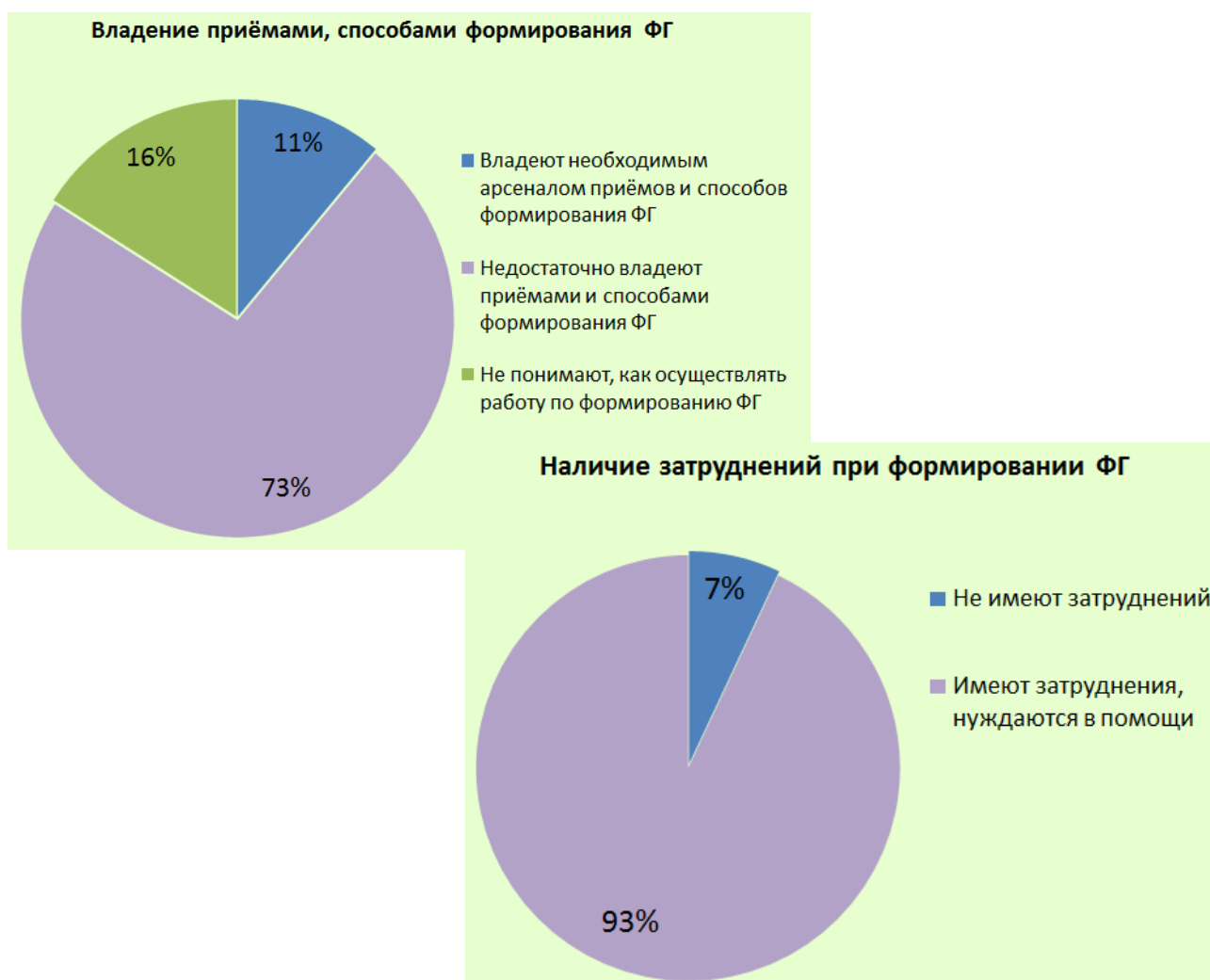
Переславль-Залесский, 2020

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ¹. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которая была проведена в начале февраля 2020 года среди педагогов города Переславля-Залесского. В ней приняли участие **198** учителей.



¹ В ходе реализации программы планируется осуществлять работу по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности. Далее по тексту под обозначением ФГ следует понимать именно эти виды функциональной грамотности.

Как мы видим на диаграммах, **89%** педагогов отметили недостаточное владение приёмами, способами и технологиями по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, **93%** испытывают затруднения в вопросах формирования ФГ и нуждаются в методической помощи.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (далее — Программа).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся

Задачи:

- Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
- Организовать работу ГМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий,

способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмен опытом по данной проблеме.

- Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.
- Создать и организовать работу городской проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.
- Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Организовать проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (стартовой и итоговой).
- Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в Городском методическом интернет-банке.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в муниципальном районе, Ярославской области, регионах РФ.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы:

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.
- Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
- В ходе работы ГМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.

- Проведён цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.
- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
- Обеспечено взаимодействие административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в ООО через организацию работы городской проблемной группы (проведено не менее 12 заседаний ПГ).
- Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач).
- По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей.
- Систематизированы и размещены в Городском методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ.
- Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).
- Выпущены следующие материалы с обобщением положительного опыта педагогов по формированию ФГ обучающихся
 - Реестр лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР
 - Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 10 статей)
 - Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ, включающий не менее 10 технологических карт уроков

II. Организационный раздел

2.1. Участники реализации Программы

Работа по реализации Программы будет осуществляться методической службой в сотрудничестве с заместителями директора ООО и руководителями городских методических объединений.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована с февраля 2020 по декабрь 2022.

Этапы реализации Программы

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов) **февраль — апрель 2020.**

II этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний ГМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **май 2020 — декабрь 2020**

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик) **январь 2021 — июль 2022**

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **август 2022 — декабрь 2022**

2.3. Принципы реализации Программы

- *Принцип актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- *Принцип научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).
- *Принцип согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

2.4. Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования ФГ, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение муниципальных

фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования ФГ, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа ГМО также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 5-х и 7-х классов была проведена диагностика с использованием диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Работа ГМО будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- Задания будут носить не оценивающий, а **формирующий** характер
- Есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные

Министерством просвещения РФ (*Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*)

- Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе городского конкурса методических разработок, в рамках работы ГМО, а также с привлечением внешних экспертов.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях создана городская проблемная группа из административных работников школ. Считаем это очень важным в условиях, когда состав заместителей директора в ООО очень разный: от опытных, очень грамотных администраторов, до молодых с недостаточным опытом методической и управленческой работы. Последние нуждаются в методической помощи и поддержке, как со стороны методической службы, так и со стороны более опытных коллег. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в школах. Таким образом, совместные заседания будут являться своеобразной школой для молодых администраторов.

Положительным эффектом от работы проблемной группы будет являться и повышение мотивации административных работников к освоению нового содержания деятельности, что будет способствовать более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов муниципального района по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте ММС и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов МР.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематизированы и опубликованы в Городском методическом интернет-банке, доступ к которому имеют все педагоги.

2.5. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют руководитель и методисты муниципальной методической службы. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование завучей и педагогов по итогам проведённых семинаров;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов.

III. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Февраль 2020	Степанова Е. Ю., ст. методист ММС, зам. директора ООО	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать
	2. Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ»	Март 2020	Степанова Е. Ю., ст. методист ММС	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики
	3. Диагностика уровня сформированности математической,	Февраль — март 2020	Степанова Е. Ю., ст. методист, Корунова И.В.,	Диагностические работы, разработанные	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х

	естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Анализ результатов диагностики		методист ММС Захарова М.М., методист ММС, зам. директора ООО	Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
	4. Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения.	Апрель 2020	Степанова Е. Ю., ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО	Данные сводного анализа результатов диагностики по каждому виду ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)	Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы ГМО и методической работы в школе будет строиться с учётом выявленных проблем. Заместители директора ознакомлены с муниципальными мероприятиями, которые будут проводиться в рамках реализации данной Программы. Методическая работа в ООО будет спланирована с их учётом
II. Подготовительный	1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ	май 2020 — до конца срока реализации программы	Кук Н.А., руководитель ММС	Программы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО и др.	Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою

					компетентность по данному направлению работы
	<p>2. Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО и руководителей ГМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» • «Особенности заданий на формирование ФГ» • «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся» 	<p>Май — сентябрь 2020</p> <p>Май 2020</p> <p>Июнь 2020</p> <p>Сентябрь 2020</p>	<p>Степанова Е. Ю., ст. методист</p>	<p>Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ</p>	<p>Среди завучей ОО и руководителей ГМО выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе. Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности завучей ОО и руководителей ГМО в области ФГ</p>
	<p>3. Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность 	<p>Июнь — ноябрь 2020</p>	<p>Заместители директора ОО</p>	<p>Пакеты материалов городских семинаров</p>	<p>Среди всех педагогов города выработано одинаковое понимание того, что такое</p>

	<p>школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности заданий на формирование ФГ» 				<p>«функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области ФГ</p>
	<p>4. Обеспечение участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>Февраль 2020 — до конца срока реализации программы</p>	<p>Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях регионального и всероссийского уровней</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ</p>
	<p>5. Парад методических идей (в рамках работы проблемной группы)</p>	<p>Август 2020</p>	<p>Степанова Е. Ю., ст. методист, зам. директора ООО</p>	<p>Планы методической работы ООО</p>	<p>Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса</p>

				формирования ФГ в ООО
6. Заседания проблемной группы по вопросам формирования ФГ	Сентябрь — декабрь 2020	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист зам. директора ООО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ООО по направлению формирования ФГ	
7. Организация работы ГМО и проведение заседаний по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ» • «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов» • «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе» 	Август 2020 — декабрь 2020	Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, Степанова Е.Ю., ст. методист, руководители ГМО	Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ. Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ЧГ, МГ, ЕНГ. Результаты сводного анализа диагностических работ. Образцы проектных задач для начальной школы	Определены возможности каждого предмета для формирования МГ, ЧГ или ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ. В процессе анализа результатов диагностики для обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание. Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ в начальной

					школе
	8. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»	Август 2020	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО	Программа Педагогических мастерских	Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагоги, не имеющие профессиональных затруднений при формировании ФГ и готовые транслировать свой опыт работы, проведут мастер-классы, на которых продемонстрируют способы и приёмы формирования ЧГ, ЕНГ и МГ или отдельных умений, входящих в это понятие
	9. Региональный семинар «Формирование основ читательской грамотности и креативного мышления в образовательном процессе начальной школы» (на базе МОУ НШ № 5)	Октябрь 2020	Степанова Е.Ю., ст. методист Густелёва Л.А., директор МОУ НШ № 5	Открытые уроки, мастер-класс, презентация копилки приёмов	В ходе регионального семинара представлен опыт работы педагогического коллектива МОУ НШ № 5 по формированию ЧГ и креативного мышления
	10. Проведение конкурсного отбора на присвоение статуса организации, реализующей муниципальный инновационный проект (МИП) по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников».	Октябрь 2020	Коняева Т.Ю., начальник Управления образования Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист,	Приказ о проведении конкурсного отбора и Порядок его проведения	В конкурсном отборе на статус МИП примут участие те ООО, которые не являются соисполнителями РИП по данному направлению (в основном это сельские школы). По итогам конкурсного

			руководители ООО, участвующих в конкурсном отборе		отбора статус организации, реализующей МИП будет присвоен школам, представившим лучшие проекты
	11. Межмуниципальная конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп педагогических идей»	Ноябрь 2020	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО	Орг.проект и программа конференции	Педагоги Переславского МР представят уже имеющийся опыт работы по формированию ФГ и познакомятся с опытом коллег из других МР Ярославской области
	12. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Июнь 2020 — декабрь 2020	Степанова Е. Ю., ст. методист	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней	Подобраны, разработаны и размещены в Городском методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся

III. Практический	1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Август 2021, Август 2022	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ООО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	2. Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Февраль 2021, февраль 2022	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, зам. директора ООО	Положение о Городском фестивале. Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещения открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проведённых уроков	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы

					<p>формирования ФГ в процессе обучения. Технологические карты и видеозаписи открытых уроков размещены в Городском методическом интернет-банке для ознакомления с ними более широкого круга педагогов. Выявлены лучшие практики формирования ФГ</p>
	<p>3. Организация работы ГМО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений ЧГ, МГ, ЕНГ. • Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ. • Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий. • Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами 	<p>Январь 2021 — май 2022</p>	<p>Степанова Е. Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, руководители ГМО</p>	<p>Сайт ФИОКО, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач</p>	<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них.</p> <p>Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения.</p> <p>В процессе взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены в</p>

	<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимная экспертиза проектных задач для начальной школы, разработанных педагогами самостоятельно 				<p>сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач — хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ. В ходе взаимной экспертизы и совместного обсуждения самостоятельно разработанных заданий учителя станут лучше понимать их особенности, что послужит условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс. Все вышеперечисленные результаты способствуют повышению методической компетентности педагогов</p>
	<p>4. Реализация муниципальных инновационных проектов (МИП) по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников»</p>	<p>Октябрь 2020 — ноябрь 2022</p>	<p>Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист, руководители ООО,</p>	<p>Отчёты о реализации МИП</p>	<p>За счёт организации деятельности сельских школ по реализации МИП увеличен охват педагогов, работающих над проблемой формирования ФГ. В ходе реализации МИП</p>

			реализующих МИПы		повысится компетентность при формировании ФГ и у сельских педагогов
	5. Городской конкурс методических разработок по формированию ФГ	Октябрь 2021, октябрь 2022	Степанова Е. Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист	Приказ и Положение о конкурсе Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	6. Организация внешней экспертизы учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ	Ноябрь 2022	Кук Н.А., руководитель ММС	Специалисты и методисты ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО	Получены рецензии внешних экспертов, что позволило отобрать наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник
	7. Организация работы проблемной группы	Январь 2021 — ноябрь 2022	Кук Н.А., руководитель ММС	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной	

			Степанова Е.Ю., ст. методист зам. директора ООО	Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ООО по направлению формирования ФГ	
	8. Панорама успешных практик формирования ФГ	Март 2021 — ноябрь 2022	Кук Н.А., руководитель ММС. Степанова Е.Ю., ст. методист зам. директора ООО	Расписание семинаров, проводимых ООО	Проведена серия семинаров ООО — соисполнителями РИП и ООО, реализующими МИП с представлением положительного опыта работы по формированию ФГ. Произойдёт взаимное обогащение педагогов и административных работников школ способами формирования ФГ обучающихся и формами организации этого процесса. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	9. Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Январь 2021 — ноябрь 2022	Степанова Е. Ю., ст. методист Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального,	Городской методический интернет-банк постоянно пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования

				регионального и всероссийского уровней	
IV. Аналитико- обобщающий	1. Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Октябрь 2022	Степанова Е. Ю., ст. методист заместители директора ОО	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей
	2. Выпуск сборника технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ	Июль — август 2022	Степанова Е. Ю, ст. методист, Юрчак О. Т., методист	Расходные материалы для выпуска и тиражирования	Обобщён и распространён положительный опыт ООО ГО г. Переславля-Залесского по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся.
	3. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ	Сентябрь 2022	Администрация и педагоги ООО Степанова Е. Ю, ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, Юрчак О. Т., методист,	сборников. Орг. проекты и программы мероприятий по распространению опыта ООО по формированию ФГ	
	4. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы	Октябрь 2022	Администрация и педагоги ООО Степанова Е. Ю, ст. методист, Юрчак О. Т., методист,		Обобщён и распространён на региональном уровне опыт ММС по реализации данной Программы
	5. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ,	Ноябрь — декабрь 2022	Администрация и педагоги ООО Степанова Е. Ю,		

	ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования		ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист, Юрчак О. Т., методист		
	6. Создание и размещение на сайте ММС и сайтах ООО – соисполнителей РИП реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР	Ноябрь — декабрь 2022	Степанова Е. Ю, ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист		
	7. Распространение на региональном уровне положительного опыта ООО ГО г. Переславля-Залесского по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов	Август — декабрь 2022	Администрация и педагоги ООО, Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е. Ю, ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист		
	8. Обобщение и распространение на региональном уровне опыта ММС по реализации Программы	Август — декабрь 2022	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е. Ю, ст. методист, Корунова И.В., методист Захарова М.М., методист		

IV. Оценочный раздел Программы

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

1. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ

План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Мониторинг профессионального роста педагогов						
• Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Февраль 2020	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО	Степанова Е. Ю, ст. методист, зам. директора ООО	Не менее 50 % педагогов испытывают затруднения при формировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений.

				Форма для сводного анализа анкет		
• Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2021	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет	Степанова Е. Ю, ст. методист, зам. директора ООО	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
• Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Октябрь 2022	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет	Степанова Е. Ю, ст. методист, зам. директора ООО	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения						
• Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Февраль 2020	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений		Отобраны формы методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ,

				педагогов		которые являются наиболее предпочтительными для педагогов
• Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Февраль 2020 — декабрь 2022	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	Кук Н.А., руководитель ММС Степанова Е.Ю., ст. методист, Корунова И.В., методист, Захарова М.М., методист, руководители ГМО	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.
3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся						
• Стартовая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2020	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)	Степанова Е.Ю., ст. методист, Корунова И.В., методист ММС Захарова М.М., методист ММС, зам. директора ООО	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики

				по результатам диагностики		
<ul style="list-style-type: none"> Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов 	Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2022	Проведение диагностических работ	<p>Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики</p>	Степанова Е.Ю., ст. методист, Корунова И.В., методист ММС Захарова М.М., методист ММС, зам. директора ООО	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов
- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения
- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся

будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.