

Рассмотрено на совещании при
директоре
Протокол №2 от 08.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №2
Т.В.Долгушина
Приказ № 192/3 от 08.09.2022

Дополнение к Программе развития МОУ СШ №2 на 2019-2024 гг.

К 2022 году была обновлена нормативная база и приняты следующие документы:

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

В связи с новыми требованиями Минпросвещения РФ необходимо внести дополнительные цели в программу развития:

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- Цифровизация образовательной деятельности.
- Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Внедрение федеральных основных общеобразовательных программ и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

Скорректировать и добавить следующие задачи программы развития:

- Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Создать адаптивную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
- Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.

По итогам реализации Программы развития школы можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

Проект «Современная школа — школа будущего»

Актуальность. Актуальность проекта определяется переходом образовательной организации на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1) организовать переход на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- 2) создать условия для внедрения новых форматов обучения и ООП НОО и ООП ООО (ФГОС-2021), направленных на формирование современных компетенций у обучающихся;
- 3) повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), на основе

комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- 4) организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- 5) обеспечить создание высоко оснащённых кабинетов по реализации предметной области «Технологии», «ОБЖ», «Информатика»;
- 6) способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;
- 7) создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования;
- 8) создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 9) обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО по требованиям ФГОС-2021;
- качественное обновление содержания общего образования
- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект «Цифровая школа»

Актуальность. Актуальность данного проекта связана с обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий, обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии

Цель: развитие цифровой среды школы.

Задачи:

- 1) создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
- 2) создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- 3) повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- 4) создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Проект «ВСОКО»

Актуальность. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – целевой показатель национального проекта «Образование». Перед управленцами всех школ встает проблема соответствия качества образования ФГОС и международным стандартам. Инновационность данного проекта состоит и в том, что все стороны ВСОКО соединяются и функционируют как единое целое в подходах к объективности оценочных процедур, эффективности механизмов управления и организационно-технологического обеспечения качества образования, а также в аналитике и интерпретации результатов.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СШ №2 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Цель: формирование востребованной ВСОКО, обеспечивающей определение

факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачи:

- 1) разработать и внедрить единую систему оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) создать инструментарий для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- 3) проводить экспертизу качества образования обучающихся, выявлять степень их обученности, проводить мониторинг академических достижений обучающихся;
- 4) получить объективную и достоверную информацию о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования;
- 5) предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе;
- 6) принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- 7) провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся;
- 8) повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах;
- 9) прогнозировать развитие образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- повышение результатов мониторинговых и диагностических исследований обучающихся;
- возможное расхождение данных внутренней оценки с внешней оценкой не более 10%;
- прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением не более 15%;
- 100% выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ и получивших аттестат основного общего образования;
- 100% выпускников 9 классов, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат среднего общего образования;
- по итогам годовой промежуточной аттестации в 1-9, 10 классах иметь 100% успеваемость и качество знаний не менее 45%;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования
- повышение профессионального уровня педагогических работников, 100% прохождение курсовой подготовки
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации;
- обновление учебной, материальной базы организации;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными

услугами не менее 98%.

Модуль «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы»

Актуальность. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество

Цель: создание условий и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для получения ими в условиях массовой общеобразовательной школы образования, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- 1) проанализировать состояние образовательного процесса в школе в целом и проблемы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в частности на основе диагностических исследований;
- 2) изучить образовательные запросы обучающихся, педагогов и родителей (анкетирование родителей, педагогов и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами);
- 3) определить оптимальные пути образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях городской массовой школы;
- 4) создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями;
- 5) внедрить адаптированную образовательную программу в практическую деятельность образовательной организации (наполнение учебного плана с учетом запросов обучающихся, совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширение комплекса перспективных образовательных технологий);
- 6) повысить профессиональный уровень педагогических работников по проблеме инклюзивного образования;

- 7) организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- 8) разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, модель успешной социализации детей в социуме.

Ожидаемые результаты:

- **Для детей с ОВЗ:**
 - социальные умения и навыки (умение работать в творческой группе);
 - положительный опыт самореализации;
 - развитие адекватных коммуникативных навыков;
 - успешная социализация обучающихся.
- **Для педагогов школы:**
 - опыт работы с обучающимися с ОВЗ;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов.
- **Для всех участников образовательного процесса:**
 - Создание специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
 - 100% удовлетворённость образовательными услугами родителями (законными представителями) обучающихся;
 - толерантное отношение общества к детям с ОВЗ.