

Представление программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3-4 классов.

Авторы статьи: Коршунова О.В., учитель начальных классов МОУ СШ №2

Чёрная Наталия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ СШ №2

В данной статье представлен опыт работы по формированию основ функциональной грамотности у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Основы функциональной грамотности целесообразно формировать уже в начальной школе. Как же лучше вести эту работу? На уроке иногда не хватает времени, не всегда благодатная тема для этого. При таком подходе работа будет вестись не в системе. Следовательно, не достаточно формировать функциональную грамотность только в рамках урочной деятельности. Полагаем, что такую работу нужно включить и во внеурочную деятельность. Тогда встаёт вопрос подбора программы для этого курса. Хотелось бы подобрать такую программу, которая работала на формирование сразу нескольких видов функциональной грамотности, и в которой чётко прописаны виды деятельности обучающихся и содержание каждого занятия. В связи с тем, что подходящая под эти критерии программа не была найдена, появилась необходимость разработать такую программу.

Целью программы является развитие у учащихся 3-4 классов основ функциональной грамотности как способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Основные задачи программы:

- Формировать навыки смыслового чтения: восприятие письменных текстов, анализ, оценка, интерпретация и обобщение представленной в них информации; развивать умение извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

- Развивать способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

- Развивать способность осваивать и использовать естественнонаучные знания, научно объяснять естественнонаучные явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

- Расширять знания в области финансовой грамотности, развивать способность обсуждать финансовые вопросы, принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия.

Программа рассчитана на 2 года из расчёта 1 час в неделю (68 часов).

Программа состоит из трёх модулей «Основы читательской, математической и естественнонаучной грамотности». А в 4 классе к ним добавляется модуль «Финансовая грамотность». Несмотря на то, что работа над разными видами грамотности разбита по разделам, всё равно идёт пересечение между ними. Например, работая в разделе «Естественнонаучная грамотность», благодаря специально подобранным заданиям, продолжают формироваться читательские и математические компетенции. Год начинается с модуля «Читательская грамотность», так как она является основополагающей.

Тематика занятий в каждом модуле разнообразна. В модуле «Читательская грамотность» осуществляется работа с разными видами текста (художественный и научный; сплошной, несплошной и смешанный), работа со словарями и энциклопедиями, а также деловая игра «Редакция детского журнала». В модуле «Естественнонаучная грамотность» обучающиеся знакомятся с естественными науками, выполняют опыты и мини-исследования, соблюдая этапы их проведения, решают практические задачи, используя сведения, полученные во время экскурсий, а также решают проектные задачи. В модуле «Математическая грамотность» обучающиеся знакомятся с римскими цифрами, решают нестандартные геометрические задачи и практические задачи на определение времени, учатся выбирать эффективные способы решения задач. Из модуля «Финансовая грамотность» обучающиеся узнают об истории происхождения денег, о курсе валют и работе банка, безналичных деньгах и семейном бюджете. Учатся различать подлинные и фальшивые купюры, узнают, что такое финансовый обман, решают практические задачи на выгодные покупки. В конце каждого модуля проводится диагностическая работа.

В тематическом планировании, кроме стандартных столбцов «Тема занятия», «Количество часов» и «Виды деятельности», добавлен столбец «Цифровые образовательные ресурсы», где к каждой теме подобраны материалы, которые можно посмотреть или скачать с помощью ссылок. Это ссылки на презентации к занятиям, видео, методические разработки, Кимы, подборки заданий. Часть материалов была разработана специально для реализации данной программы, а некоторые материалы были взяты с разных образовательных сайтов, а также с образовательных платформ «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру». Эти платформы дают возможность разнообразить занятия, так как предлагают интересные задания. Много материала по работе с картой, графиком погоды, условными обозначениями, таблицами, схемами, лентой времени, диаграммами. Детей точно увлекут комплексы материалов по изучению физических и химических явлений (вода, воздух, оптика, тепловые и электромагнитные явления). Если эти задания будут выполняться обучающимися индивидуально на компьютере, то это ненамеренно будет способствовать развитию ещё и компьютерной грамотности. Если такой возможности нет, эти задания можно выполнять фронтально с помощью интерактивной доски или дать их в печатном виде.

В модуль «Финансовая грамотность» включены ссылки на практические задания из Сборника задач по финансовой грамотности, подготовленного по заказу Банка России. Такие ссылки очень облегчают работу учителя, потому что существенно экономят время при подготовке к занятиям. Кроме того, есть возможность выбора материала по своему усмотрению, так как материала подобрано больше, чем может понадобиться. **Наличие таких ресурсов является отличительной особенностью данной программы.**

В содержание программы включены задания, аналогичные заданиям Всероссийских проверочных работ, которые направлены на формирование функциональной грамотности. Таким образом, дети ненавязчиво знакомятся с формами заданий ВПР.

Часть программы уже реализована на 3 классе. Проведены диагностические работы, результаты которых зафиксированы в диагностических картах. Они составлены для всех видов функциональной грамотности. Такая форма карты позволяет отследить динамику сформированности компетенций функциональной грамотности (сравнение результатов в 3 и 4 классах). По результатам диагностических работ стало понятно, на что обратить внимание при дальнейшей реализации программы в 4 классе.