

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 201-14 от 01.09.23  
директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.Долгушина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об итоговом проекте обучающихся 8-9 классов МОУ СШ №2**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, процедуре защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

1.3. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Основной целью выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО и ООП.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося.

1.6. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

#### **2. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом**

2.1. ИП по желанию обучающегося может быть выполнен и защищён в течение одного учебного года или в течение 2-х учебных лет (8 – 9 класс).

2.2. Руководителем ИП должен быть педагог МОУ СШ №2.

2.3. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- педагоги допобразования школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта)
- представители семьи обучающегося

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

## 2.4. Права и ответственность обучающегося — автора-разработчика ИП

### 2.4.1. *Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

### 2.4.2. *Обучающийся обязан:*

- выбрать тему ИП;
- оформить индивидуальный паспорт и дневник разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- своевременно посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта.

## 2.5. Права и обязанности руководителя ИП

### 2.5.1. *Руководитель ИП имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе ресурсы.

### 2.5.2. *Руководитель ИП должен:*

- оказывать помощь обучающимся в определении темы ИП и разработке паспорта, дневника работы по ИП;
- оказывать консультации и помощь обучающимся по ходу реализации проекта;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИП.

## 2.6. Этапы работы над ИП.

### 2.6.1. *Подготовительный период*

- выбор темы ИП;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

### 2.6.2. *Планирование работы над проектом*

- определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта;
- выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели и задач проекта;
- планирование хода проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;
- определение ресурсного обеспечения проекта

### 2.6.3. *Работа над проектом*

- поэтапное выполнение задач проекта;
- сбор необходимой информации;

- работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;
- проведение экспериментов и опытов;
- контроль и регулирование хода выполнения проекта;
- формулирование выводов;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

#### 2.6.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- составление описания проекта в текстовом варианте;
- подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта;
- подготовка других материалов, необходимых при защите ИП

#### 2.6.5. Публичная защита ИП

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года или 2-х учебных лет по мере реализации проектов и формирования экспертных групп
- публичная защита ИП может осуществляться в ходе школьных и городских конференций проектных и исследовательских работ.

### 3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- описание проектной работы в соответствии с требованиями, отражёнными в п.3.3. настоящего Положения;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийную презентацию (по желанию)
- карту наблюдения за ходом *выполнения проекта*, заполненную руководителем проекта (Приложение 1)

3.3. Требования к описанию проектной работы.

При описании проекта рекомендуется выделять следующие основные части (разделы): титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список информационных ресурсов.

3.3.1. Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу.

3.3.2. **Оглавление** должно быть на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится. Номера страниц фиксируются по правому краю печатного поля.

3.3.3. Во **введении** кратко обосновывается **актуальность** выбранной темы, обозначается **проблема**, решению которой посвящен проект (исследование), формулируются **цель** проекта (исследования) и **задачи**, которые решались для его реализации. При описании исследования указывается исходная **гипотеза** или **гипотезы**.

3.3.4. **Основная часть** посвящена описанию способа решения проблемы и должна содержать **анализ теоретического материала** по проблеме проекта, **план** достижения желаемого результата, с указанием основных этапов, сроков реализации, как отдельных этапов, так и всего проекта. Здесь же необходимо отразить краткое содержание проделанной работы, результаты, полученные на каждом этапе, следует указать, были ли отклонения от намеченного плана и их причины. Обязательно указывается **ресурсное обеспечение проекта** (временные, материально-технические и иные ресурсы). В случае выполнения исследовательского проекта, кроме всего прочего указываются **методы исследования**, которые использовались.

3.3.5. **Заключение** содержит основные **выводы**. Здесь следует **соотнести** полученный **результат с целью** проекта, указать **продукт**, полученный в результате проектирования, раскрыть его **практическую значимость**. Важно сделать вывод о том, **удалось ли решить проблему** проекта, полностью она решена или частично. Можно указать **дополнительные результаты**, если они были получены, определить **положительные эффекты**, полученные в ходе работы над проектом (получение новых знаний, приобретение новых умений, знакомство с интересными людьми и т.д.), и определить **перспективы**.

В заключение исследовательской работы **анализируются** и **обобщаются** полученные **результаты**, делаются **выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы**.

3.3.6. В конце работы приводится **список используемых источников**. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.7. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., помогающие пониманию полученных результатов помещаются в **приложениях**. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 3.4. Требования к оформлению работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 12 или 14, тип шрифта — Times New Roman. Размеры полей: правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки разделов и параграфов (пунктов) внутри разделов располагают в середине строки без точки в конце. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

#### 3.5. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

#### **4. Требования к процедуре защиты и оценки итогового проекта**

4.1. Для экспертизы и оценки ИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета.

4.2. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления метапредметных результатов.

4.3. Оценивание ИП проводится в 2 этапа.

На первом (заочном) этапе комиссия рассматривает и оценивает описание проекта. Здесь же учитываются и результаты наблюдения за ходом выполнения ИП, отражённые в карте наблюдения руководителя проекта (Приложение 1).

Второй этап представляет собой публичную защиту ИП, в ходе которой комиссия оценивает продукт проекта и презентационные навыки обучающихся.

Критерии оценки ИП, как на заочном, так и очном этапах, определены в Приложении 2.

4.4. По итогам публичной защиты ИП обучающиеся 9 классов получают «зачет/незачет».

4.5. Результаты за выполнение ИП оформляются в итоговой оценочной ведомости и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты ИП.

## Приложение 1

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка уровня самостоятельности (от 0 до 2 б.)	Подпись руководителя
		план	факт		
1. Планирование работы над проектом	определение темы проекта и проблемы проекта				
	формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)				
	планирование хода проектной работы				
	определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа				
	определение ресурсного обеспечения проекта				
2. Непосредственная работа над проектом	сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)				
	проведение экспериментов и опытов, создание продукта проекта				
	формулирование выводов по результатам проекта				
	самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого				
3. Подготовка к публичной защите проекта	составление описания проекта в текстовом варианте				
	подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта				
Максимальное количество баллов — 22		Итого баллов:			

Шкала оценок: 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно  
 1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога  
 0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

Выводы руководителя проекта \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Карта оценки метапредметных умений обучающегося \_\_\_\_\_,  
продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта по теме

---

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности	Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проекта направлены на достижение цели	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования	
3. Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности	При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично	
Познавательные УУД 4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы	
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования). Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.). При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символической форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем,	

	чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики	
7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет	В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов	
Коммуникативные УУД 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью	Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. В ходе публичной защиты проекта автор продемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения	
9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ. При защите проекта использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)	
Дополнительный балл за качество продукта проекта или качество исследования		
Максимальное количество баллов — 28		Общее количество баллов

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере  
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени  
1 балл — указанное качество проявляется частично  
0 баллов — указанное качество отсутствует

Эксперты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Приложение 3

#### Паспорт индивидуального проекта

СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ	
Тема	
Направление, в рамках которого проводится работа по проекту	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия Имя Отчество	
Класс	класс МОУ СШ № 2 г. Переславль-Залесский
АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Актуальность, значимость, краткое содержание	
Форма презентации проекта	
Итоговый продукт индивидуального проекта	
Дата заполнения	
Подпись автора проекта	