МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2"
DN: C=RU, S=Ярославская область, STREET=пер. Чапаевский д. 53, L=Переславль-Залесский, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2"", OGRN=1027601507151, OMRC=1047601064648, OID.1.2.643.100.4=7606008105, INN=760801024243, E=tglydyx_sch2@mail.ru, G=Татьяна Владимировна, SN=Долгушина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.26 15:31:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято с учетом мнения
Управляющего совета школы
Председатель УС
Никулина Ю.

Утверждено
Приказ № 252 от 13.10.2023
Директор школы
Т.В.Долгушина

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МОУ СШ №2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует особенности функционирования системы профилактики и преодоления школьной неуспешности (далее – Система) в МОУ СШ №2.

1.2. Нормативно-правовой базой данного Положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устав МОУ СШ №2.

1.3. Основные понятия данного Положения:

Слабоуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, ликвидировавший их к концу четверти и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Неуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

2. Цель и задачи функционирования Системы

2.1. Целью функционирования Системы является снижение доли слабоуспевающих обучающихся и ликвидация учебной неуспешности в МОУ СШ №2 за счёт системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса.

2.2. Основными задачами являются:

– выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

– обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

– внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению;

– сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

3. Организация Системы

3.1. Структурными элементами Системы являются: диагностика, разработка комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, мониторинг.

3.2. Субъектами Системы являются обучающиеся (сопровождаемые), а также другие участники образовательных отношений (сопровождающие).

3.3. Сопровождаемыми в Системе являются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которые выявляются в ходе текущего и итогового контроля успеваемости, а также по результатам мониторинговых работ различного уровня (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).

3.4. Сопровождающими в Системе являются: администрация учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), родители (законные представители) обучающихся.

3.5. Директор МОУ СШ №2 назначает из числа своих заместителей ответственного от администрации за организацию и функционирование Системы. Ответственный назначается приказом директора по учреждению.

3.6. Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется его функционалом, отражённым в пункте 4 данного Положения.

3.7. Основной формой взаимодействия участников Системы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников МОУ СШ №2 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется специальным положением.

3.8. В рамках Системы заседания ППк проходят в 3 этапа:

1 этап – представление характеристик обучающихся классным руководителем, учителями; определение возможных причин слабой успешности/неуспешности учеников.

Классный руководитель готовит информацию о каждом обучающемся: успеваемость, эмоционально-поведенческие особенности, посещаемость уроков, состояние здоровья, взаимоотношения с коллективом сверстников, особенности семейного воспитания.

Учителя анализируют характерные трудности, которые испытывает слабоуспевающий/неуспевающий ученик при усвоении программного материала, особенности познавательной деятельности ребёнка на уроке (понимание изучаемого материала, уровень развития учебных действий, сформированность системы логических умений).

2 этап – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся участниками Системы на основе выявленных проблем в ходе диагностики специалистами;

3 этап – мониторинг эффективности проведённой профилактической работы; определение дальнейшей стратегии сопровождения обучающихся.

3.9. Деятельность МОУ СШ №2 по реализации цели и задач функционирования Системы конкретизируется в дорожной карте на конкретный учебный год (Приложение 1).

3.10. Система организуется в отношении обучающихся в течение учебного года. В отношении вновь прибывших обучающихся в школу сроки устанавливаются индивидуально.

3.11. Если в ходе диагностики у ребёнка выявляется низкий уровень развития познавательных возможностей, такой ребёнок направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссией. В случае выявления психолого-медико-педагогической комиссией у ребёнка ограниченных возможностей здоровья его сопровождение осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся частью адаптированных основных образовательных программ.

4. Функционал участников Системы

4.1. Функционал заместителя директора.

4.1.1. На этапе диагностики: составляет списки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (на основе собеседования с классными руководителями о результатах

текущей и итоговой успеваемости обучающихся, результатов мониторинговых процедур внутренней и внешней оценки качества образования).

4.1.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– организует взаимодействие участников Системы через работу ППк;

– определяет совместно с другими участниками Системы возможные причины слабой успешности/неуспешности обучающихся, направления диагностики детей специалистами, стратегию оказания помощи обучающимся.

4.1.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– организует контроль за формами и методами работы педагогов по профилактике и преодолению школьной неуспешности (посещение уроков);

– проводит собеседование с учителями по уточнению планов индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников (при необходимости);

– проводит собеседование с классными руководителями по реализации планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике школьной неуспешности;

– систематизирует основные причины слабой успешности и неуспешности учеников по данным диагностик, наблюдений;

– планирует содержание методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов Организации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами;

– организует работу педагогических сообществ внутри учреждения по профилактике и преодолению школьной неуспешности;

– систематизирует, обобщает накопленный опыт по профилактике и преодолению школьной неуспешности, организует его подготовку и трансляцию для педагогов школы.

4.1.4. На этапе мониторинга: проводит повторное диагностическое исследование с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (административные контрольные работы).

4.2. Функционал учителя начальной школы, учителей-предметников.

4.2.1. На этапе диагностики: отслеживают в ходе контроля текущей и итоговой успеваемости, по результатам мониторинговых работ учебные достижения класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и умений обучающихся, выявляют обучающихся с недостаточным уровнем знаний и умений.

4.2.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– взаимодействуют с другими участниками Системы по определению возможных причин отставания слабоуспевающих и неуспевающих учеников, форм и методов работы с такими обучающимися;

– составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников;

– разрабатывают дидактическое обеспечение для организации самостоятельной работы на уроке слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.2.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся: осуществляют адресную помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся в ходе урочной деятельности.

4.2.4. На этапе мониторинга: ведут тематический учёт образовательных достижений школьников.

4.3. Функционал классного руководителя.

4.3.1. На этапе диагностики:

– выявляет слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, проводит беседы с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью выявления возможных причин отставания детей в учебной деятельности;

– доводит до сведения заместителя директора информацию о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.3.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: взаимодействует с другими участниками Системы по определению форм и методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, составляет план индивидуальной работы с каждым конкретным ребёнком;

4.3.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– работает с учителями-предметниками по вопросу текущей и итоговой успеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

– проводит индивидуальные беседы с детьми о состоянии их учебных дел;

– организует помощь обучающимся в реализации индивидуального плана учебной деятельности;

– контролирует посещение обучающимися уроков;

– организует индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости их детей.

4.3.4. На этапе мониторинга: отслеживает текущую и итоговую успеваемость слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, подводит итоги по окончанию каждой четверти.

4.4. Функционал специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

4.4.1. На этапе диагностики:

– выявляют причины слабой успешности/неуспешности обучающихся в ходе диагностических процедур (Приложение 2), собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, при необходимости – посещения семей (социальный педагог);

– готовят заключения и рекомендации по итогам диагностических процедур.

4.4.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– доводят до сведения других участников Системы причины слабой успеваемости/неуспеваемости обучающихся, выявленные в ходе диагностических процедур;

– участвуют в совместной деятельности по выработке единого образовательного маршрута для каждого ученика;

– разрабатывают программы коррекционной работы.

4.4.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– проводят коррекционную работу с обучающимися;

– консультируют других участников Системы;

– осуществляют просветительскую работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4.4. На этапе мониторинга:

– проводят повторное диагностическое исследование обучающихся;

– выявляют динамику в решении проблем обучающихся;

– определяют эффективность проведённой работы.

4.5. Функционал родителей (законных представителей) обучающихся.

4.5.1. На этапе диагностики: участвуют в обсуждении возможных причин слабой учебной успешности/неуспешности ребёнка в ходе собеседования с классным руководителем, заместителем директора, специалистами.

4.5.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: участвуют в обсуждении планов индивидуальной работы с ребёнком участниками Системы.

4.5.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– посещают консультации специалистов, выполняют их рекомендации;

– участвуют в разнообразных формах общения с другими участниками Системы: «круглые столы», беседы, обучающие семинары и др..

4.5.4. На этапе мониторинга: в ходе беседы с классным руководителем, собеседования с заместителем директора обсуждают динамику изменений в достижении ребёнком образовательных результатов.

5. Документация Системы профилактики

К документам, отражающим особенности функционирования Системы, относятся:

– дорожная карта реализации Положения о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в общеобразовательной организации;

– документация ППк (в соответствии с требованиями Положения о ППк);

– анализ работы школы о реализации мероприятий дорожной карты за конкретный учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДОРОЖНАЯ КАРТА
РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МОУ СШ №2

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
Задача: Выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования.			
Анализ характерных трудностей, которые испытывают слабоуспевающие и неуспевающие ученики при усвоении программного материала, особенностей познавательной деятельности этих детей на уроке.	Сентябрь-октябрь	Учитель начальных классов Учителя-предметники	Педагогическое представление на ребёнка
Анализ эмоционально-поведенческих особенностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещаемости этими детьми уроков, изучение состояния здоровья, взаимоотношений с коллективом сверстников, особенностей семейного воспитания.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель	Педагогическое представление на ребёнка
Диагностика особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся неуспешности, уровня социального развития.	Ноябрь	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог	Заключения по результатам диагностик
Собеседование с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещение семей (при необходимости).	Ноябрь	Социальный педагог	Акт обследования семьи
Задача: Организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.			
Разработка и реализация индивидуальных планов работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников.	Ноябрь-май	Учитель начальных классов Учителя-предметники	Планы индивидуальной работы
Разработка и реализация индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике и преодолению школьной неуспешности.	Ноябрь-май	Классный руководитель	Планы индивидуальной работы
Разработка и реализация программ коррекционной работы со	Ноябрь-май	Специалисты: учитель-логопед,	Программы коррекционной работы

слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.		педагог-психолог, социальный педагог	
Организация консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.	Ноябрь-май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Журналы консультационной работы
Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся *(прописать мероприятия)*.	Ноябрь-май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	План работы с родителями (законными представителями) обучающихся
Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации педагогами индивидуальных планов работы, программ коррекционной работы.	В конце каждой четверти	Учитель начальных классов Учителя-предметники Классный руководитель Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные планы работы, программы коррекционной работы (с корректировкой)
Мониторинг эффективности проведённой профилактической работы: анализ текущей и итоговой успеваемости обучающихся, мониторинговые работы, повторное диагностическое исследование школьников специалистами.	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аналитическая справка, заключения специалистов
Определение дальнейшей стратегии сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заключения ППк
Задача: Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.			
Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе профилактики и преодоления школьной неуспешности (анкетирование педагогов).	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аналитическая справка
Организация внутришкольных форм повышения квалификации педагогов по вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности: педагогические советы, семинары, практикумы, «круглые столы» и др. *(прописать мероприятия)*.	Согласно плану методической работы школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Материалы методических мероприятий
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по	В соответстви	Заместитель директора по учебно-	Удостоверения,

вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности *(указать курсы)*.	и с планом-графиком повышения квалификации	воспитательной работе	свидетельства о прохождении КПК
Организация для педагогов индивидуальных консультаций специалистами школы.	По запросу	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Журналы консультационной работы специалистов
Задача: Внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.			
Анализ используемых учителями школы на уроках педагогических технологий, форм и методов обучения.	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анализ методической работы школы
Выбор актуальных педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.	Август	Руководители предметных методических объединений	Протоколы заседаний предметных методических объединений
Изучение передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения, позволяющих организовать учителю профилактику и преодоление школьной неуспешности.	Сентябрь-май	Руководители предметных методических объединений	Планы работы предметных методических объединений
Использование на уроках учителями педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.	Сентябрь-май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справки в рамках ВШК
Задача: Сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.			
Обобщение внутри школы передового педагогического опыта, интересных наработок по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анализ методической работы школы
Обмен педагогами опытом работы через проведение открытых уроков, участие в методических мероприятиях.	Согласно плану методической работы школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Технологические карты, конспекты и другие материалы открытых уроков,

			материалы выступлений.
Создание информационного банка данных передового педагогического опыта, интересных наработок по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Сентябрь-май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Электронная база данных передового педагогического опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг проводится в два этапа.

I. Выявление школьной мотивации проводится с помощью предложенных диагностик и в совокупности с методом наблюдения.

II. Далее в зависимости от результатов, полученных после проведения первого этапа, проводится второй.

1. При выявлении низкой социальной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление социальных причин слабой успешности/ неуспешности.
2. При выявлении низкой познавательной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление познавательных причин слабой успешности/ неуспешности.

Направленность	Методы и методики	Показатели	Класс (возраст)	Ответственные
I. Выявление школьной мотивации	1. Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы (методика Н. Лускановой)	Уровни мотивации	Младшие школьный возраст (1-4 классы)	Классные руководители Педагог-психолог
	2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Уровни мотивации Ведущие мотивы	• В начале 5 класса • 6-7 классы • 8-9 классы • 10-11 класс	Классные руководители Педагог-психолог
	3. Наблюдение	Данный метод используется совместно с методиками изучения мотивации	1-11 классы	Классные руководители
II.1. Выявление социальных причин слабой успешности/ неуспешности	1. Проективная методика «Рисунок семьи»	Межличностные отношения ребёнка с родителями	Младший и средний школьный возраст	Педагог-психолог
	2. Анкета для обучающихся и родителей «Взаимоотношения в семье»	Взаимоотношения в семье, наличие семейных традиций, причины конфликтов между родителями и детьми	1-11 классы	Классные руководители
	1. Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса	Уровни и характер тревожности	Младший и средний школьный возраст	Классные руководители Педагог-психолог

	2. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) 3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Уровни личной тревожности Уровни тревожности	10-16 лет 6-11 лет	Классные руководители Педагог-психолог Классные руководители Педагог-психолог
	1. Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) 2. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	Уровни развития самооценки Уровни самооценки и притязаний	Младший школьный возраст 1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог Классные руководители Педагог-психолог
	Социометрия Дж. Морено	Межличностные отношения участников коллектива	1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации Д. Стотта	Особенности поведения	1-11 классы	Классные руководители
	Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба	Личностные отклонения	5-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
II.2. Выявление познавательных причин слабой успешности/ неуспешности	Методика исследования типов памяти	Исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у школьников: зрительной, слуховой, моторной.	1-9 классы	Классные руководители Учитель-логопед
	Тест «Тулуз-Пьерон»	Скорость переработки информации и концентрация внимания	1-9 классы	Классные руководители Учитель-логопед
	Тест Равена	Уровень интеллектуального развития	1-9 классы	Классные руководители Учитель-логопед Педагог-психолог