

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 201-14 от 01.09.23
директор школы _____ Т.В.Долгушина

Положение «Об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-7 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);
- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Основных образовательных программ НОО, ООО.

1.2. Настоящее Положение регламентирует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 1-7 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2» (далее - Учреждение). Проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уровне начального общего образования в урочной и во внеурочной деятельности, на уровне основного общего и среднего общего образования по одному из учебных предметов или на межпредметной основе.

II. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. **Цель** проектно-исследовательской деятельности - формирование и развитие у учащихся исследовательских и проектных умений и видов деятельности, активизация личностной позиции учащегося в учебно-воспитательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. **Задачи** проектно-исследовательской деятельности:

- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности

(науки, техники, искусства, природы, общества);

- формирование и развитие умения применять знания для решения учебных, исследовательских, социальных и личностных проблем;
- формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями;
- развитие навыков учебного сотрудничества, формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

III. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательского или творческого характера под руководством педагога; это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех свойств проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности обучающегося при самостоятельной работе.

Проектная и исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ (продукта) в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; экспертиза работы; представление (защита) результатов.

Исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности,

аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Виды проектов

Основания для классификации	Виды проектов и их характеристика
По ведущей деятельности	<p>Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети интернет.</p> <p>Исследовательский проект по структуре близок к научному исследованию. Он включает все основные этапы исследования, предполагает использование научных методов: эксперимента, моделирования, социологического опроса, др.</p> <p>Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.</p>
По содержанию	<p>Монопредметный – по одному учебному проекту; может выполняться в рамках классно-урочной системы при изучении определённой темы курса.</p> <p>Межпредметный – по 2-3 учебным предметам; выполняются во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Требуется глубокой содержательной интеграции.</p> <p>Надпредметный - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.</p>
По времени выполнения	Краткосрочный , в том числе мини-проект, может выполняться на одном учебном занятии.

	<p>Среднесрочный выполняется в пределах изучения темы курса (4 - 10 уроков), от недели до месяца. Работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется вне урока.</p> <p>Долгосрочный выполняется в течение нескольких месяцев, всего учебного года во внеурочное время.</p>
По количеству участников	<p>Индивидуальный – выполняется 1 участником</p> <p>Групповой, в том числе парный, выполняется 2-5 участниками</p> <p>Коллективный может включать весь класс или всю школу</p>

IV. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности

- 4.1. Выбор темы проекта или исследования осуществляется по одному из вариантов:
- учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
 - учащиеся выбирают тему проекта из списка, предложенного учителями-предметниками.
- 4.2. Темы проектных и исследовательских работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть интересными для обучающихся, выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 4.3. Руководителями проекта или исследования могут быть педагоги Учреждения, сотрудники иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.
- 4.4. Руководитель проекта и обучающиеся выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается совместно с руководителем проекта.
- 4.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.
- 4.6. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия: информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, оборудование центра «Точки роста».
- 4.7. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 4.8. Использование для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 4.9. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работ.
- 4.10. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы на школьных Днях науки «Наука жива» или на муниципальных конкурсах проектов и исследований, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

V. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

5.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

VI. Формы организации исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них исследовательской деятельности учащихся;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

VII. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
 4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
 6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.
 8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
 12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
13. Адекватно реагировать на нужды других.

VIII. Организация проектной и исследовательской работы

- 8.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 1-7 классов.
- 8.2. Для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель работы по желанию обучающегося.
- 8.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются все педагоги школы.
- 8.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с заместителем директора по УВР.
- 8.5. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 8.6. Работа над проектом или исследованием осуществляется одним или несколькими обучающимися.
- 8.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 8.8. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

IX. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности

9.1. На ежегодных школьных Днях науки «Наука жива» проходит презентация и защита проектных и исследовательских работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

9.2. Обучающиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой входят директор школы, заместители директора школы, учителя.

9.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса.

9.4. По решению комиссии лучшие работы обучающихся поощряются дипломами и рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

9.5. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

9.6. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.