

# Паспорт рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программы | | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | | Адаптированная рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» |
| УМК |  | «Перспектива» |
| Категория обучающихся |  | Учащиеся 4 класса МОУ СШ №2 с ЗПР (вариант 7.1) |
| Сроки освоения программы |  | 1 год |
| Объём учебного времени |  | 68 часов |
| Форма обучения |  | очная |
| Режим занятий |  | 2 часа в неделю |

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
* Авторская программа по окружающему миру под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. .
* Рекомендаций, изложенных в Методическом письме об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году

***Информация об используемом учебнике.***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.(для учителя)
3. Ижевский П. В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 4 класс (для учителя)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

В работе с данными детьми будут учитываться особенности преподавания и создание специальных условий :

* работа по алгоритму выполнения заданий при самостоятельной работе, работе с учебником, устных ответах (лучше наглядный);
* работа с алгоритмом по проверке заданий (лучше наглядный);
* использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений;
* объяснение слов и понятий, терминов, обозначающих пространственные понятия;
* использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного материала;
* оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действия);
* смена видов деятельности для предотвращения отвлечений;
* объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).

Работу с обучающихся данной группы строить таким образом, чтобы избегать перегрузки учебного материала излишним теоретическим материалом, в первую очередь материалом, не входящим в планируемые результаты в раздел *ученик получит возможность научиться*; предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций), практических, мотивации интереса, мотивации воли и ответственности (убеждение в значимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре); предусмотреть использование современных технических средств обучения, таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

При **оценочной деятельности детей с ОВЗ** :

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

# Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

# Содержание курса

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по реке времени», «Мы строим будущее России».

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Цифровые образовательные  ресурсы | Воспитательный  аспект |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 11 ч | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/nasha-rodina.html>  <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>  <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863>  <http://megabook.ru/>  <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdetishki.ucoz.ru%2Findex%2Fehlektronnye_prilozhenija_k_uchebnikam_umk_quot_perspektiva_quot%2F0-559&post=-170006751_112&cc_key>=  <https://child-class.ru/pourochnye-razrabotki-po-kursu-okruzhayushchiy-mir-4-klass-k-umk-aa-pleshakova-myu-novickoy>  <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> | Деловая игра «Выборы»  Урок безопасности (ПДД)  Групповой  мини-проект «Государственные праздники»  Работа в группах «Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику».  Работа в парах «Конституция РФ» |
| 2. | По родным просторам | 21 ч | <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>  <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863>  <http://forest-russia.narod.ru/>  <http://geo.1september.ru/2002/04/11.htm>  <http://rospriroda.ru/?cat=43>  https://child-class.ru/pourochnye-razrabotki-po-kursu-okruzhayushchiy-mir-4-klass-k-umk-aa-pleshakova-myu-novickoy  <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdetishki.ucoz.ru%2Findex%2Fehlektronnye_prilozhenija_k_uchebnikam_umk_quot_perspektiva_quot%2F0-559&post=-170006751_112&cc_key>=  <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=760918879787206743&reqid=1630738655720727-8554832764212114486-sas2-0116-sas-l7-balancer-8080-BAL-5716&suggest_reqid=969989380162111742787001396324376&text=фильм+для+детей+о+Москкве+4+класс+окружающий&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F12988025044433900652> | Интерактивная игра «По родным просторам».  Работа в паре «Народы родного края».  Работа в группах «Природные зоны».  Публичное выступление с докладом «Достопримечательности культурной столицы».  Урок толерантности «Россия-многонациональная страна».  Спортивный праздник.  Экскурсия.  Игра по ПДД. |
| 3. | Путешествие по реке времени | 29 ч | <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863>  <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>  <http://ya-uznayu.ru/>  <http://rusfederation.narod.ru/history.htm/>  <http://rusfederation.narod.ru/text3.html>  <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdetishki.ucoz.ru%2Findex%2Fehlektronnye_prilozhenija_k_uchebnikam_umk_quot_perspektiva_quot%2F0-559&post=-170006751_112&cc_key>=  <https://child-class.ru/pourochnye-razrabotki-po-kursu-okruzhayushchiy-mir-4-klass-k-umk-aa-pleshakova-myu-novickoy>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/>  <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  5716&suggest\_reqid=969989380162111742787001396324376&text=фильм+для+детей+о+Москкве+4+класс+окружающий&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F12988025044433900652 | Обсуждение видеофильма «Москва-сердце России».  Мини-исследование «Культурные традиции моей семьи».  Публичное выступление с презентацией «Памятники культуры и живописи».  Работа в группах (работа со статьёй).  Работа в парах «Лента времени».  Мини-проект «Выдающиеся люди разных эпох».  Экскурсия в краеведческий музей.  Игра по ПДД. |
| 4. | Мы строим будущее России | 7 ч | <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863>  <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>  http://ya-uznayu.ru/  https://child-class.ru/pourochnye-razrabotki-po-kursu-okruzhayushchiy-mir-4-klass-k-umk-aa-pleshakova-myu-novickoy  <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdetishki.ucoz.ru%2Findex%2Fehlektronnye_prilozhenija_k_uchebnikam_umk_quot_perspektiva_quot%2F0-559&post=-170006751_112&cc_key>=  https://resh.edu.ru/subject/43/4/ | Виртуальное путешествие по странам мира.  Викторина «Современная Россия».  Игра «Брейн - ринг».  Игра «Круговорт в стране дорожных знаков». |

## «Мы – граждане единого Отечества» (11 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**«По родным просторам» (21 ч)**Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

## «Путешествие по реке времени» (29 ч)

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовнонравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

## «Мы строим будущее России» (7 ч)

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** | | |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник» | Общество – это мы! | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия  «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. |
| Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | Российский народ | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат |
| Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре | Конституция России. | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции |
| Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа  Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика  Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей  Декларации прав человека и Декларации прав ребенка  ООН | Права ребёнка.  *ПДД «Юный пешеход»* | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России**; объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |
| Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и  Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти | Государственное устройство России. | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отчество, фамилию действующего Президента |
| Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти.  Республики РФ как субъекты Российской Федерации.  Субъекты РФ на карте России | Российский союз равных. | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага |
| Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире | Государственная граница России | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны |
| Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | Путешествие за границу России | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России | Сокровища России и их хранители.  *ПДД*  *«Путешествие в прошлое»* | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе |
| Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | Творческий союз | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. |
| Выполнение проектной работы – групповая деятельность | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | **Презентовать** произведения писателей своего края; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника**. Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По родным просторам (21 ч)** | | |
| Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе  России (с опорой на физическую карту) | Карта – наш экскурсовод *Р/к «Карта Ярославской области»* | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | По равнинам и горам  Р/к «*Особенности поверхности Ярославской области*» | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** показывать равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.  На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края. |
| Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | В поисках подземных кладовых.  *ПДД «Дорога, что ты расскажешь о себе?»* | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.**Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |
| Реки России, из значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны | Наши реки  *Р/к «Реки Ярославской области»* | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике.  **Учиться показывать** озёра на карте.  **Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко |
| Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны | Озёра – краса России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Р/к «Озёра Ярославской области»* | **характеризовать** озеро своего края. |
| Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | По морским просторам | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийско-го, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).**Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | С севера на юг  *ПДД «Участники дорожного движения»* | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь.  Экологические связи в зоне арктических пустынь.  Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана | В ледяной пустыне | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов | В холодной тундре | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон.  Экологические связи в лесных сообществах | Среди лесов  *Р/к «Лесная зона Ярославской области»* | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.  Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия | В широкой степи | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | В жаркой пустыне | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона.  Природные условия. Растительный и животный мир | У теплого моря  *ПДД «Транспорт* | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны | *на дорогах нашего города»* | природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.  Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях | Мы – дети родной земли  Р/к  «*Растительный и животный мир Ярославской области*» | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | В содружестве с природой | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительноприкладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России |
| Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России | Как сберечь природу России  *ПДД*  *«Безопасность на дороге - зависит от нас»* | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Обобщить и проверить знания и умения за полугодие |
| Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | По страницам Красной книги | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |
| Заповедники и национальные парки России,  расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны | По заповедникам и национальным паркам *Р/к «Наш* | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.  Готовить сообщение классу, презентовать его. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Дендросад»* | |  |
| Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов | Обобщение по разделу «По родным просторам» | | Обобщить знания и умения по разделу |
|  | **Путешествие по реке времени (29 ч)** | | |
| Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке |  | В путь по реке  времени  *ПДД «Средства регулирования дорожного движения»* | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания |
| Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога:  археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку |  | Путешествуем с археологами | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке |
| «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников |  | В путь по страницам летописи | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное |
| Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси |  | Истоки Древней Руси | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме  «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства |
| Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. |  | Мудрый выбор | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение  преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовнонравственных ориентиров христианства |  | Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |
| Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии  Владимирско-Суздальской Руси | Наследница  Киевской Руси | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира |
| Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия  Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | Москва – преемница Владимира | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила  Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности |
| Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана  Грозного – первого царя Московской Руси | Начало Московского царства | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного |
| Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей:  летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека | Подвижники Руси и землепроходцы | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |
| События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и  гражданина Козьмы Минина | На пути к единству  *ПДД*  *«Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»* | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России | Начало Российской империи | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в СанктПетербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| Деятельность великих соотечественников в  послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | «Жизнь –  Отечеству, честь – никому!» | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В.  Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в  России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий |
| Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | Отечественная война 1812 года | Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | Великий путь  ПДД  «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)» | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на  схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |
| Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И.  Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | Золотой век театра и музыки | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовнонравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в СанктПетербурге и Москве | Расцвет изобразительного искусства и литературы | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.  Обобщить и проверить знания и умения за четверть |
| События в истории России начала XX в.: участие страны в  Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий | В поисках справедливости | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период |
| СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация  безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | Век бед и побед | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период  Проверить знания и умения по пройденному материалу |
| Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 –  1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества | «Вставай, страна огромная!» | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны |
| Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый | Трудовой фронт России | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества |  | раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны |
| Семейная память – основа исторической памяти народа.  Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | «Нет в Росси семьи такой…»  Р/к «*Я помню, я горжусь*» | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени |
| Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя | После Великой войны | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами | Достижения 1950 – 1970-х гг.  *Р/ к «Наши земляки, прославившие свои имена»* | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| **Мы строим будущее России (7 ч)** | | |
| Особенности периода перестройки, образования  Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период | Современная Россия *ПДД «Круговорот в стране*  *дорожных*  *знаков»* | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае |
| Продовольственная безопасность страны – важнейшая | «Хороша честь, | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии |
| задача современности. Положительный опыт  Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей | когда есть, что есть» *Р/к «Виды сельскохозяйствн ной деятельности Ярославской области»* | современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры |
| Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России | Умная сила России | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры |
| Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. | Светлая душа России | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.  Обобщить и проверить знания и умения за год |
| Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России | Начни с себя | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |
| Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг» | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для детей с ЗПР (вариант 7.1)

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Тема урока** | **Стр учеб примечание** | **Вспомогательные материалы (ЗПР 7.1)** |
| **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** | | | |
| 1 | Общество – это мы! | Стр.6-11 | Работа в паре |
| 2 | Российский народ | 10-13 | Карточка «Основные понятия темы» |
| 3 | Конституция России. | 14-17 | Карточка «Основные понятия темы» |
| 4 | Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ *ПДД «Юный пешеход»* | 18-21 | Индивидуальная помощь |
| 5 | Государственное устройство России. | 22-25 | Карточка «Основные понятия темы» |
| 6 | Российский союз равных. | 26-31 |  |
| 7 | Государственная граница России | 32-35 | Политическая карта |
| 8 | Путешествие за границу России | 36-39 | Политическая карта |
| 9 | Сокровища России и их хранители.  *ПДД «Путешествие в прошлое»* | 40-45 | Групповая работа |
| 10 | Творческий союз (культурные деятели края) | 46-49 | Работа в паре |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу | 50 | Адаптированный тест |
| **По родным просторам (21 ч)** | | | |
| 12 | Карта – наш экскурсовод  Практическая работа  *Р/к «Карта Ярославской области»* | 52-55 | Карта ЯО |
| 13 | По равнинам и горам  Практическая работа  Р/к «*Особенности поверхности Ярославской области*» | 56-59 |  |
| 14 | В поисках подземных кладовых.  Практическая работа  *ПДД «Дорога, что ты расскажешь о себе?»* | 60-63 | Наглядныйматериал |
| 15 | Наши реки  Практическая работа  *Р/к «Реки Ярославской области»* | 64-67 | Работа в паре |
| 16 | Озёра – краса России  Практическая работа  *Р/к «Озёра Ярославской области»* | 68-71 |  |
| 17 | По морским просторам | 72-75 | Работа в паре |
| 18 | С севера на юг. Природные зоны  *ПДД «Участники дорожного движения»* | 76-79 | Карта природных зон |
| 19 | В ледяной пустыне | 80-83 | Карта природных зон  План описания природной зоны |
| 20 | В холодной тундре | 84-87 | Карта природных зон  План описания природной зоны |
| 21 | Среди лесов  *Р/к «Лесная зона Ярославской области»* | 88-91 | Карта природных зон  План описания природной зоны |
| 22 | В широкой степи | 92-95 | Карта природных зон  План описания природной зоны |
| 23 | В жаркой пустыне | 96-99 | Карта природных зон  План описания природной зоны |
| 24 | У теплого моря | 100-102 | Карта природных зон  План описания природной зоны |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Мы – дети родной земли  Р/к «*Растительный и животный мир Ярославской области*» | 104-107 | Групповая работа |
| 26 | В содружестве с природой | 108-111 |  |
| 27 | Как сберечь природу России  *ПДД «Безопасность на дороге - зависит от нас»* | 112-115 | Работа в паре |
| 28 | По страницам Красной книги | 116-119 | Групповая работа |
| 29 | По заповедникам и национальным паркам | 120-125 |  |
| 30 | Обобщение по разделу «По родным просторам». Тест | 126 | Индивидуальная помощь |
| 31 | Наши проекты. |  | Индивидуальная помощь |
| 32 | Защита проектов |  | Индивидуальная помощь |
| **Путешествие по реке времени (29 ч)** | | | |
| 33 | В путь по реке времени Практическая работа |  | Календарь событий |
| 34 | Путешествуем с археологами  *ПДД «Средства регулирования дорожного движения»* |  | Работа в паре |
| 35 | В путь по страницам летописи |  | Календарь событий |
| 36 | Истоки Древней Руси |  |  |
| 37 | Мудрый выбор  Древнерусские князья |  | Карточка «Древнерусские князья» |
| 38 | Наследница Киевской Руси |  |  |
| 39 | Москва – преемница Владимира |  |  |
| 40 | Начало Московского царства |  | Карточка «Важные даты и события» |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы |  |  |
| 42 | На пути к единству. События Смутного времени |  |  |
| 43 | Начало Российской империи. Пётр 1 |  | Карточка «Важные даты и события» |
| 44 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» М.Ломоносов, А. Суворов, Ф. Ушаков |  |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года |  | Карточка «Важные даты и события» |
| 46 | Великий путь |  |  |
| 47 | Золотой век театра и музыки |  | Групповая работа |
| 48 | Расцвет изобразительного искусства и литературы |  |  |
| 49 | В поисках справедливости |  |  |
| 50 | Век бед и побед. Наша страна до войны |  |  |
| 51 | Проверочная работа по пройденному материалу |  | Адаптированная пр.р |
| 52 | Война 1941-1945 |  |  |
| 53 | «Вставай, страна огромная!» Война 1941-1945 |  |  |
| 54 | Война 1941-1945 |  | Карточка «Важные даты и события» |
| 55 | Трудовой фронт России |  |  |
| 56 | «Нет в Росси семьи такой…»  Р/к «*Я помню, я горжусь*» |  |  |
| 57 | Экскурсия в музей боевой славы |  |  |
| 58 | После Великой войны |  |  |
| 59 | Достижения 1950 – 1970-х гг. |  | Карточка «Важные даты и события» |
|  | *Р/ к «Наши земляки, прославившие свои имена»* |  |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу  *ПДД «Безопасность на дороге в разное время года* |  | Адаптированная пр.р |
| 61 | Итоговая комплексная работа |  | Индивидуальная помощь |
|  | **Мы строим будущее России (7 ч)** | | |
| 62 | Современная Россия  *ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков»* |  | Групповая работа |
| 63 | «Хороша честь, когда есть, что есть»  *Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Ярославской области»* |  |  |
| 64 | Умная сила России. Представление о сотрудничестве науки и техники |  |  |
| 65 | Светлая душа России. Выдающиеся явления в культурной жизни России |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  | Адаптированная к.р. |
| 67 | «Начни с себя»  Проверочная работа |  |  |
| 68 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг» |  |  |