

Технологическая карта урока чтения во 2 классе

Чёрная Наталия Сергеевна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 2

Тема	Русская народная сказка «Заяц-хваста»
Цель	Выявить авторское и собственное отношение к литературному герою, узнать мораль (цель) сказки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• познакомить с новым произведением;• способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста перед чтением;• способствовать развитию умения работать с текстом;• продолжить работу над совершенствованием навыка выразительного и «вдумчивого» чтения;• закрепить знания детей о жанрах произведений, формировать умение анализировать характер героя;• совершенствовать навык построения собственных суждений;• закреплять умение работать со словами-незнакомцами (выявлять их и объяснять);• способствовать формированию умения видеть скрытый подтекст в произведении;• способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических суждений, выполнение заданий на выявление «лишнего», осуществление поиска информации;• способствовать формированию регулятивных УУД через обучение прогнозированию предстоящей работы (планирование), постановку учебной задачи, осуществление личностной рефлексии;• способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию парной работы, ведения диалога;• способствовать формированию личностных УУД через эмоциональное восприятие текста,

	<p>через определение собственного отношения к герою произведения</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различные виды жанров произведений; • уметь работать с текстом, легко ориентироваться в нем; • знать значение слова «хваста»; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • уметь характеризовать героя сказки; • уметь составлять план произведения с опорой на иллюстрации; • определять цель произведения • определять отношение автора к главному герою произведения
	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • выражать своё отношение к героям прочитанного произведения; • осознание того, что хвастовство – порок человека; • культурное общение с учителем и одноклассниками; • не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя; • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • осуществлять поиск информации для решения познавательной задачи; • планировать деятельность на уроке; • учиться работать по плану, подводить итоги каждого этапа урока; • ориентироваться в учебнике; • учиться работать в паре, делать выводы в результате совместной работы в паре; • оформлять свои мысли в устной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • осуществлять рефлексии своей деятельности
Основные понятия	Жанр, сказка, персонаж, автор, хваста, хвастовство
Межпредметные связи	Русский язык, окружающий мир
Ресурсы	О.В. Кубасова, Литературное чтение, 2 класс, рабочая карточка для каждого ученика, паспорт героя для парной работы, аудиозапись сказки, компьютер, проектор
Используемые технологии	Технология продуктивного чтения, элементы ТРИЗ, системно-деятельностный подход.

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	Ставит задачу – проверить готовность рабочего места. Создает эмоциональный настрой	Проверяют наличие учебника, рабочих карточек, письменных принадлежностей		<i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места
2. Актуализация опорных знаний.	Организует повторение: - Определите, какое животное на экране	Выделяют лишнее	Повторяют интересные	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>к лишнее. (Черепаша, крокодил, заяц, змея.) - Почему? - Что интересного о зайцах вы узнали из предыдущего произведения?</p>	<p>животное, объясняют свой выбор. Отвечают на вопрос</p>	<p>сведения о зайцах</p>	<p>целью выделения признаков, классификация объектов</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация на учебную деятельность, положительное отношение к процессу познания</p>
<p>3. Постановка проблемы и определение темы урока</p>	<p>Предъявляет картинку с ребусом: - Сегодня мы познакомимся с еще одним произведением. Чтобы узнать его название, нужно разгадать слова по первым буквам предметов. (Отгадка: Заяц- хваста, но на месте буквы «я» стоит знака вопроса). - Обратите внимание, что одного предмета здесь нет, вам нужно самостоятельно вставить в это место букву. - Какие слова зашифрованы? Какую букву вставили на месте знака вопроса? Почему? - <u>Организует самопроверку с опорой на эталон.</u> - А что такое хваста? (ответы детей). Давайте посмотрим, какое объяснение даёт нам толковый словарь.</p>	<p>Разгадывают ребус. Записывают ответ в рабочую карточку. Находят пропущенную букву, объясняют свой выбор, отвечают на вопросы. Осуществляют самопроверку, оценивают себя (ставят плюс).</p> <p>Прогнозируют, высказывают</p>	<p>Знакомство с понятием «хваста», уточнение лексического значения слова в толковом словаре, определение темы урока</p>	<p><i>Познавательные:</i> синтез (восполнение недостающего элемента)</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, самоконтроль</p>

	<p><u>Подводит обучающихся к формулированию темы урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А можно ли по названию понять, о чём пойдет речь в произведении? (заяц хвастается) - Как думаете, к какому литературному жанру относится? (сказка). Почему? - Найдите это произведение в содержании. А кто автор этой сказки? (русский народ). - Кто может назвать тему нашего урока? (Русская народная сказка «Заяц-хвоста»). 	<p>свои мнения.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>		
<p>4. Постановка учебной задачи</p>	<p><u>Организует подводящий диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком разделе находится сказка? (Автор и его герои). - Не зря же ее поместили именно в этот раздел. - Что мы сегодня должны узнать на уроке? (Как автор относится к герою? Как мы относимся к персонажу?) - Как вы понимаете выражение «Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок» - Так о чём нам еще сегодня нужно узнать? (Чему учит сказка). <p><u>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Так какие задачи мы сегодня на уроке ставим перед собой? 	<p>Формулируют учебную задачу</p>		<p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи</p>
<p>5. Планирование</p>	<p><u>Организует обсуждение плана</u></p>	<p>Составляют и</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p>

<p>деятельности на уроке</p>	<p><u>деятельности на уроке:</u> Как построим работу по изучению этой сказки? План работы: (на экране) - познакомимся со сказкой - узнаем значение слов-незнакомцев - ответим на вопросы по содержанию сказки - поиграем в радиотеатр (если это возможно) - составим план для пересказа - подведем итоги</p>	<p>проговаривают план урока</p>		<p>планирование</p>
<p>6. Первичное знакомство с текстом.</p>	<p><u>Организует прослушивание аудиозаписи сказки:</u> - Сейчас вы прослушаете аудиозапись, вы должны не только слушать, а и следить за чтением и пометать карандашиком слова-незнакомцы. <u>Помогает подвести итог первого этапа:</u> - Так подтвердились ваши предположения о сюжете сказки?</p>	<p>Прослушивают аудиозапись, следят за текстом, помечают в учебнике незнакомые слова. Отвечают на вопрос</p>	<p>Знакомство со сказкой. Осмысленное чтение</p>	<p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация к чтению)</p>
<p>7. Работа со словами-незнакомцами (словарная работа)</p>	<p><u>Организует работу с индивидуальными карточками:</u> -Какие слова вы отметили? Самые трудные слова есть на экране и на ваших карточках. А напротив них значения этих слов. Соедините стрелочкой слово с правильным объяснением.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание в рабочей карточке.</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями: «гумно», «кокорина», «крестьянин», «погода»</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации, подведение под понятие</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

	(Гумно, крестьянин, кокорина, погода). <u>Организует самоконтроль и самооценивание с опорой на эталон</u>	Проверяют выполненное задание, оценивают себя.		контроль, оценка
8. Вторичная работа с текстом. Чтение с «ловушками»	<u>Организует чтение с «ловушками» вслух:</u> - В предложениях есть разные ловушки. В некоторых нужно вставить пропущенные слова, а в некоторых исправить ошибки. 1) Жил-был заяц в _____. 2) Приходит он к одному крестьянину на гумно, а там уж стадо овец . 3) Тётка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под _____. 4) Вот она его маленько и потрепала: - Больше не обманывай! 5) Раз сидела ворона на дереве , собаки её подхватили и давай мять, а ____ это увидел. 6) Немного погода ворона опять потрепала этого зайца и говорит ему: - Вот ты молодец, не хваста, а _____! <u>Организует самоконтроль и самооценивание с опорой на эталон</u>	Некоторые читают вслух, некоторые следят за чтением других обучающихся. Вставляют пропущенные слова, исправляют ошибки. Подводят итог, оценивают себя (ставят плюс в рабочую карточку)	Правильное осмысленное чтение. Умение находить несоответствия в тексте	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка
9. Анализ прочитанного произведения с выборочным чтением	<u>Организует беседу с выборочным чтением:</u> - Понравилась ли сказка? Что запомнилось? - Найдите в тексте ответ на вопрос и	Отвечают на вопросы учителя, ищут ответы на вопросы в тексте и читают.	Умение находить ответы на вопросы в тексте и	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация

	<p>прочитайте его: Почему зайцам приходилось ходить на гумно? - Выразительно прочитайте, как заяц хвастается при зайцах. - А как меняется интонация этих же слов в разговоре с вороной? (Неуверенно говорит, побаивается). - Как отреагировала ворона на рассказ зайцев. - Как понимаете выражение «маленько потрепала»? - Как и за что ворона похвалила зайца? - Почему хвастаться это плохо? А вам в жизни приходилось хвастаться?</p>		<p>отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли</p>
Физкультминутка	<u>Организует физкультминутку</u>	Под музыку повторяют движения за героями физкультминутки		
10. Работа с картинным планом. Радиотеатр (чтение по ролям)	<p><u>Организует работу с иллюстрациями:</u> - Давайте выделим в этой сказке три главных события. К какому событию из сказки относятся эти иллюстрации? (Показывает иллюстрации поочередно). Как бы вы назвали эти части сказки, если бы составляли план? <u>Организует игру в радиотеатр:</u> - А к какому событию мы можем</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Поочередно читают отрывок по ролям</p>	<p>Умение выразительно читать по ролям. Умение составлять план текста</p>	<p><i>Познавательные:</i> синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка</p>

	<p>разыграть радиотеатр? (ко второму). - Где начинаются слова персонажей? - Где заканчиваются? Кто говорит первый? Как нужно говорить слова зайца? А слова вороны? <u>Организует работу над деформированным планом сказки:</u> - Расставьте цифры в правильном порядке, чтобы план стал правильным. <u>Деформированный план</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разговор зайца с вороной <input type="checkbox"/> Спасение вороны <input type="checkbox"/> Заяц хвастается <p><u>Организует проверку выполнения задания, самоконтроль и самооценивание с опорой на эталон</u></p>	<p>Выполняют задания в рабочей карточке</p> <p>Один ученик выполняет задание у доски, остальные проверяют, оценивают себя (ставят плюс).</p>		
<p>11. Работа в парах</p>	<p><u>Организует составление паспорта героя в паре:</u> - Чтобы лучше понять, как же автор относится к Зайцу, нам нужно подробнее о нем поговорить, собрать больше информации – охарактеризовать героя. Что с этой целью мы обычно составляем? (Паспорт героя). Поработаем в парах. Вспомните правила работы в паре.</p> <p style="text-align: center;">Паспорт героя</p> <p>Имя героя _____</p>	<p>Повторяют правила работы в группе</p> <p>Выполняют задание в рабочей</p>	<p>Умение работать в паре.</p> <p>Умение собирать информацию про героя из текста</p>	<p><i>Личностные:</i> умение высказывать своё отношение к героям</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, саморегуляция</p>

	<p>Место жительства ____ Время года ____ Какой герой по характеру в начале сказки ____ Как проявил себя в конце сказки ____ Как ты относишься к главному герою? ____</p> <p><u>Организует проверку выполнения задания помощью фронтальной проверки</u></p>	<p>карточке, работают в паре</p> <p>По очереди комментируют, как выполнили задание, определяют более точные ответы</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других, осуществление учебного сотрудничества с одноклассниками</p>
<p>12. Подведение итогов</p>	<p><u>Помогает обучающимся отследить соответствие деятельности с планом работы :</u> - Обратимся к плану нашей работы. С чем мы уже справились? Что предстоит сделать? <u>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности:</u> - Как к Зайцу относится автор в начале сказки? Осуждает или одобряет? - А какие качества поощряются в этой сказке? (дружба, храбрость, взаимопомощь). - Чему нас учит эта сказка? Какая цель этого произведения? - Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?</p>	<p>Отслеживают соответствие деятельности с планом урока, отвечают на вопросы</p>	<p>Умение видеть подтекст в произведении, понимать мораль сказки и подбирать пословицы по смыслу</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, построение системы нравственных ценностей</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p><u>Предъявляет пословицы:</u> <i>Без труда не выловишь и рыбку из пруда</i> <i>Коль хорошо, так не хвастай, тебя и так приметят</i> <i>Старый друг лучше новых двух</i> - Какая из пословиц отображает мораль сказки?</p>	<p>Выбирают нужную пословицу, объясняют свой выбор</p>		<p>умение строить высказывание</p>																
<p>13. Обобщение изученной темы о зайцах?</p>	<p><u>Предлагает обучающимся заполнить таблицу :</u> - На уроках чтения мы прочитали три произведения о зайцах. Определите, какие цели у этих произведений. Для этого заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="548 786 1211 1209"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Название</th> <th>Жанр</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Л.Н. Толстой</td> <td>«Зайцы»</td> <td>Рассказ</td> <td>Передать нам знания о зайцах</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Учить нас, как правильно себя вести</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Передать и вызвать добрые чувства к зайцу</td> </tr> </tbody> </table> <p>Информация для справок: Л.Н.Толстой, Н.Рубцов, Русский народ, «Зайцы», «Про зайца», «Заяц-хваста», рассказ, сказка, стихотворение. <u>Организует проверку выполнения</u></p>	Автор	Название	Жанр	Цель	Л.Н. Толстой	«Зайцы»	Рассказ	Передать нам знания о зайцах				Учить нас, как правильно себя вести				Передать и вызвать добрые чувства к зайцу	<p>Самостоятельно заполняют таблицу</p> <p>Проверяют свою</p>	<p>Умение определять цели произведений и идентифицировать их с авторами и жанрами</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, знаково-символические действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка</p>
Автор	Название	Жанр	Цель																	
Л.Н. Толстой	«Зайцы»	Рассказ	Передать нам знания о зайцах																	
			Учить нас, как правильно себя вести																	
			Передать и вызвать добрые чувства к зайцу																	

	<u>задания, самоконтроль и самооценивание с опорой на эталон</u>	работу, опираясь на эталон		
14. Рефлексия. Итог урока	<p><u>Организует личностную рефлексию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой урок вы вынесли из сказки? - Что для вас было самым интересным на уроке? - У каждого на парте лежит зайчик. Обратите внимание, что у зайчика нет ротика. Если вы довольны своей работой и вам было всё понятно, нарисуйте улыбку зайчику. Если вы старались, но у вас возникали трудности, то сделайте серьёзного зайчика. А если вам было трудно или не было настроения - нарисуйте грустного. И посадите своих зайчиков на полянку. - Спасибо вам за чудесный урок! 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою деятельность и психологическое состояние</p>		<p><i>Личностные:</i> смыслообразование (понимание сущности усвоенного), нравственно-этическая ориентация</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания</p>