**Технологическая карта урока**

**Класс:** 7 класс

**Предмет:** география

**Учитель:** **Фомина Наталья Сергеевна**

**Тема:** **"Климатические пояса"**

**Тип урока:** комбинированный, проблемно-поисковый, мультимедийный.

**Цели урока:** рассмотреть климатические пояса, их виды. Дать описание каждого климатического пояса по представленному плану.

**Задачи урока:**

*1. Образовательные:* повторить и укрепить знания обучающихся о климатообразующих факторах, их влиянии на формирование климата. Дать понятие "климатический пояс", давать характеристику климатических поясов. Формирование навыков работы с климатическими картами.

*2. Развивающие:*  способствовать развитию познавательного интереса к предмету, навыков самостоятельной и групповой деятельности. Продолжить развивать умение работать с различными типами географических карт. Развивать навыки применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Умение выделять главное при характеристике климатического пояса, анализировать, обобщать и делать выводы. Способствовать формированию и развитию ОУУН:

*коммуникативной:*  давать развернутые ответы на вопросы о климатических поясах и их особенностях, грамотно формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, уважать точку зрения оппонента.

*информационной:* развивать навыки умения работать с разными источниками информации, в том числе с климатическими картами, учебником, дополнительной литературой электронными образовательными ресурсами. Представлять материал с помощью презентаций, докладов, исследовательской и проектной деятельности.

*социальной:* в соответствии с поставленными задачами определить свою роль в коллективе.

*учебной:* самостоятельно находить наиболее рациональные пути решения поставленных задач, уметь сравнивать, выделять главное, выдвигать гипотезу, просматривать причинно-следственные связи, строить логические цепочки. Давать определения терминам, классифицировать, обобщать, систематизировать учебный материал.

*здоровьесберегающая:* соблюдая санитарно-гигиенические требования к уроку, создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*3. Воспитательная:*поддержание познавательного интереса к изучению темы, воспитывать сотрудничество, коллективизм, развивать культуру речи , умение критично оценивать материал. Воспитать культуру экономного расходования времени, создание условий для самооценки обучающихся, реализации их как личности. Развитие эстетического воспитания.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

***Предметные:***продолжить формирование представлений об атмосфере и процессах, происходящих в них, о климатообразующих факторах и их влиянии на климат Земли. Давать характеристику каждого климатического пояса, продолжить работать с климатограммами и по ним определять тип климата той или иной местности. Формирование интереса к изучению предмета.

***Личностные УУД:***  организация целенаправленной познавательной деятельности.

***Метапредметные УУД:***

***а) познавательные:*** умение выделять и формулировать главную познавательную цель. Уметь выбрать наиболее эффективный способ решения задачи (проблемы), структурировать знания, анализировать информацию из географических источников. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

***б) коммуникативные:*** умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, разрешение конфликтов, полно и ясно выражать свои мысли, дополнять ответы одноклассников, высказывать свои версии.

***в) регулятивные:*** самостоятельно ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, коррекция результата, оценка своей деятельности.

**Ресурсы (оборудование):** учебник 7 класса,Душина И.В.,  Коринская В.А.,  Щенев В.А. , методическое пособие Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., физическая карта мира, климатическая карта мира, атлас, тетрадь, контурные карты, проектор (презентация), интерактивная доска.

**Структура урока изучения нового материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Подготовка готовности обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя. Настраиваются на предстоящую продуктивную работу. | **Личностные:** самоопределение, готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. | При необходимости помогает сформулировать тему, цели урока. Урок начинается с просмотра видеофильма.  https://youtu.be/8sHhodd5JoY  Мы должны сегодня понять принципы выделения климатических поясов и особенности каждого из них. **И, самое главное- как адаптируются жители к особенностям климата.** | Внимательно слушают учителя, осмысливают вопросы, формулируют ответы.  Смотрят видеофрагмент, ставят цели урока  **Слайд 1-**видеофрагмент  **Слайд 2**- цели, климатические пояса материков | **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Логические:** формулирование проблемы.  **Личностные:** смыслообразование.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 3. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. | На ваших столах посмотрите **приложение 1**, там даны карточки. Выполните, пожалуйста, карточку, каждый свой вариант, используя нужные тематические карты.  1. Определите, какие из перечисленных ветров относятся к постоянным, а какие к временным:  Западные ветры, бризы, восточные полярные ветры, муссоны, пассаты.  2. Охарактеризуйте два типа ветров- западные ветры умеренных широт и бризы.  3. Что такое воздушные массы? Перечислить воздушные массы. Проверяемся по **Слайду 5**  **4.** Вспомним типы воздушных масс. Заполняете схему, затем проверяем. **Приложение 2, Слайд 6** | Выполнение обучающимися учебного действия .  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Западные ветры умеренных широт**- устойчивы в течение года, направлены из тропических широт к умеренным и имеющие западное направление.  **Бриз-** местный ветер с суточной периодичностью. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами Солнца побережье. | **Регулятивные:** планирование; прогнозирование. Осознание обучающихся себя как активного субъекта своей деятельности.  **Познавательные:** умение структурировать знания; умение строить логическую цепь рассуждений; умение осознанно и произвольно строить рече­вые высказывания.  **Общеучебные:** моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:** владение речью, сохранение доброжелательного отношения в коллективе, умение убеждать, рассуждать и уступать. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Обратитесь к учебнику, стр.40 и выпишите в тетрадь определение "климатический пояс"  По какому основному признаку можно подразделять климатические пояса?  Какие два типа климатических поясов выделяют. Запишите в тетради в виде схемы, мы проверим затем по **слайду 7** и дополним.  Задание выполняется на основе текста учебника и климатических карт (преобладающие температуры, ВМ, господствующие ветры, количество осадков) | **Работают по учебнику.**  Крупный участок земной поверхности, характеризующийся определенным климатом.  ВМ, преобладающие в нем.  Чертят схему.  **Слайд 7**  **Приложение 3** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудни­чества, взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.  **Логические:** смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения.  **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| 5. Физкультминутка | 1. Для глаз.  Ах, как долго мы писали,  Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно (посмотреть вправо-влево)  Ах, как солнце высоко ( посмотрите вверх)  Мы глаза сейчас закроем, ( закрыть глаза ладошками) В классе радугу построим  Вверх по радуге пойдём, (Посмотреть по дуге вверх - влево и вверх - вправо)  Вправо-влево повернём,  А потом скатимся вниз, ( Посмотреть вниз)  Жмурься сильно, но держись  ( Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими)  2. Для нормализации осанки.  Ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — развести локти в стороны, сводя лопатки — вдох, 3—4 — исходное положение — выдох. | Выполняют комплекс упражнений. | **Регулятивные:** ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 6. Первичная проверка понимания | В вашем распоряжении тематические климатические карты атласа, климатическая карта мира на экране интерактивной доске. Давайте охарактеризуем особенности климата климатических поясов.  1. Что является основными показателями климата? *температура воздуха, количество осадков, режим выпадения осадков.*  2. Для каждой территории характерен свой климат. Климат изменяется по широтам, откуда -от экватора или от полюсов? *от экватора к полюсам.*  3. Существуют ли различия в пределах одного климатического пояса? *да, от побережий вглубь материка.*  5. Найдите экваториальный климатический пояс. Какие ВМ преобладают?  Каковы особенности климата данного пояса?  Назовите температуру января?  Июля?  Какое количество осадков?  Как же люди адаптируются для выживания в таких условиях? | **Слайд 8-9**  Задание выполняется на основе текста учебника и климатических карт (преобладающие температуры, ВМ, господствующие ветры, количество осадков)  ЭВМ  Жарко, влажно в течение всего года.  +240 С  + 240 С  Более 2000  **Слайд 10** | **Познавательные:** умение сконструировать знания.  **Регулятивные:** контроль своей деятельности, определение способов действий в раках условий урока, умение правильно оценивать выполненную задачу урока.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение аргументировать и убеждать, учитывать разные мнения, уступать, уметь обосновать свое мнение.  **Предметные:** формирование навыков построения моделей и решения практических задач. |
| 7. Первичное закрепление | А теперь вы выполните небольшую практическую работу. Начертите таблицу, **приложение 4,** заполните ее, используя различны источники географической информации. | Выполняют таблицу  Если остается время, проверяют по **слайду 11** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей, функций, способов взаимодействия.  **Регулятивные:** постановка частных задач для усвоения готовых знаний, самостоятельная постановка новых учебных задач. Умение правильно оценивать уровень выполнения учебных задач.  **Познавательные:** умение сконструировать знания.  **Личностные:** смыслообразование.  **Предметные:** формирование навыков построения моделей и решения практических задач. |
| 8. Контроль усвоения, корректировка допущенных ошибок. | Выполнение таблицы с совместным обсуждением. Если не успели заполнить таблицу- доделать дома. | **Слайды 12-17** | **Познавательные:** овладение приемами анализа и синтеза.  **Регулятивные:** осознание качества уровня усвоенных знаний. Взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. | 1. Параграф 7  2. Заполнить контурную карту "Климатические пояса Земли"  3. Доделать практическую работу. | Записывают домашнее задание, анализируют, спрашивают непонятное. | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала.  **Регулятивные:** осознание качества уровня усвоенных знаний. |
| 10. Рефлексия (подведение итогов занятия) | * Что из изученного материала на уроке показалось наиболее сложным? Почему? Почему необходимо знать о влиянии климатообразующих факторов на климат? * На доске прикреплено дерево, у детей яблоки разного цвета. Если урок понравился- прикрепляют на дерево яблоко зеленого цвета, если не понял материал урока, урок сложен для понимания- красного цвета. | Прикрепляют яблоки к дереву. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению. |

**Приложение 1**

**Проверка домашнего задания**

**Используя тематические карты атласа, заполнить таблицу, по вариантам.**

**Вариант 1- сравнительная характеристика климата городов Шанхай, Каир**

**Вариант 2- Кейптаун, Ванкувер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Шанхай/ Кейптаун** | **Каир/ Ванкувер** |
| t1 (температура января) |  |  |
| t2 (температура июля) |  |  |
| Среднегодовое количество осадков |  |  |
| Амплитуда температур |  |  |
| Направление ветра в январе |  |  |
| Направление ветра в июле |  |  |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы воздушных масс** | | | |
| **│ │ │ │** | | | |
| **ЭВ**  Низкое давление, восходящие токи, жарко, влажно | **ТВ**  Высокое давление, нисходящие токи, жарко, сухо | **УВ**  Давление разное, меняется, выражены четыре сезона года | **АВ**  Высокое давление, нисходящие токи, мало осадков, низкие температуры. |

**Приложение 3**

**Климатические пояса**

**∕ \**

**постоянные переходные**

в течение года господствует происходит смена ВМ

одна ВМ по сезонам

*привести примеры*

**Экваториальный Субэкваториальный**

**Тропический Субтропический**

**Умеренный Субарктический**

**Арктический Субантарктический**

**Антарктический**

**Приложение 4**

**Особенности климатических поясов Земли**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название пояса** | **Преобладающие ВМ** | **Температура воздуха, 0, С** | **Осадки, мм/год** | **Приспособленность жителей к условиям среды.** |
| Экваториальный | ЭВМ | Постоянна +24.....+260 С | 3000-6000 | Дома на сваях, легкие хижины из бамбука |
| Субэкваториальный |  |  |  |  |
| Тропический |  |  |  |  |
| Субтропический |  |  |  |  |
| Умеренный |  |  |  |  |
| Субарктический |  |  |  |  |
| Арктический, Антарктический |  |  |  |  |

проверка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название пояса** | **Преобладающие ВМ** | **Температура воздуха, 0, С** | **Осадки, мм/год** | **Приспособленность жителей к условиям среды.** |
| Экваториальный | ЭВМ | Постоянна +24.....+260 С | 3000-6000 | Дома на сваях, легкие хижины из бамбука |
| Субэкваториальный | Летом- ЭВМ  Зимой- ТВМ | +300 С  +150 С | 3000  800 | Каркасные жилища с круглой или прямоугольной планировкой, окружены глиняными хоз.постройками. |
| Тропический | ТВМ  (ветры-пассаты) | Суточные колебания температур больше годовых  +35...+450С | Очень мало  (имеется на побережье океанов) | Дома с массивными стенами, позволяющие переносить перепады температур. |
| Субтропический | Летом- ТВМ  Зимой-УВМ | +25....+300 С  +5 0С | до 500  до 250 | Дома павильонного типа для возможности проветривания. |
| Умеренный | Умеренные (западные ветры) | Летом до +25 0 С  Зимой +4...- 450С | 1000-3000 | Компактные дома с теплоизолированными стенами, маленькими окнами. |
| Субарктический | Летом-УВМ  Зимой-полярные | до -100 С  до -500 С | 200-300 | Иглу-дом из снежных глыб.  Яранги-жилища эскимосов, оленеводов. |
| Арктический, Антарктический | Полярные | Летом до 0 0 С  Зимой до - 400 С | 100 ( в виде снега) | В связи с суровыми климатическими условиями, постоянного населения нет. Проживают ученые, исследуя природу. Домики строят под снегом или над снегом на сваях из труб. |