

Учитель: Коршунова Ольга Викторовна

Класс: 4

Предмет: Литературное чтение

Тема: Характеристика героя рассказа Ю.А.Яковлева

«Полосатая палка».

Цель: понимание возможности развития образа героя;

Задачи: - совершенствовать умение давать характеристику персонажа через анализ его поступков, мыслей и анализ художественных средств;

- обеспечить понимание понятия «совесть»;

- создать условия для развития активного словаря нравственных качеств;

- создать условия для воспитания чувства ответственности за свои поступки.

Оборудование:

учебник «Литературное чтение» 4 класс (автор О.В.Кубасова), тетрадь на печатной основе, листы с заданиями для индивидуальной и парной работой, карточки на доску с фразами из текста, флипчарт; чёрные и белые полоски бумаги, изображение палки для слепых (для рефлексии).

Ход урока:

Приветствие:

- Я всех вас приветствую, прошу занять свои места. Мы начинаем урок литературного чтения.

1. Эмоциональный настрой (звучит музыка) (слайд 1)

Хочешь Человеком стать,
Вслушайся в советы.
Научись распознавать
Книжные секреты.

В каждой книжке — свой совет,
И ненужных книжек нет...

2. Мотивация

- Что это значит, стать Человеком? (иметь хорошие человеческие качества)

- Сегодня мне хочется, чтобы вы услышали совет ещё одной книги о том, как же стать настоящим человеком.

-Вчера вы уже познакомились с этим произведением? **Слайд 2**

- Сейчас вы видите на экране Ю.Яковлева – автора этого произведения - и несколько его книг. Назовите рассказ, который вы читали вчера («Полосатая палка») О ней пойдёт речь?

- Что же это, палка научит, как стать человеком?

- Что же это за палка такая? (для слепых)

- А кто главный герой произведения? (Мишка)(слайд 3)

- Как связаны между собой Мишка и полосатая палка? (это его палка, а где он её взял?)

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

- Что вы можете сказать о Мишке? Он положительный или отрицательный персонаж? (выслушиваются разные ответы и мнения)

- Я услышала разные мнения о Мишке: он плохой, он – хороший.

Какими конкретно человеческими качествами он обладает не совсем понятно (сложно сразу это сказать). Предлагаю нам вместе это выяснить, чтобы в конце урока дать ему характеристику, какой же он человек – Мишка?

3. Постановка учебных задач и их решение.

- Давайте сначала вспомним основные события, которые происходили с Мишкой. Я уже поняла, что он однажды отнял у слепого палку, а дальше? (хотел её вернуть) Зачем же он отнимал её (понравилась), если потом захотел вернуть? (он узнал, что эта не обычная палка, а палка слепого человека).

РАБОТА С ПЛАНОМ на индивидуальных карточках

-Перед каждым из вас карточка с основными событиями, происходящими в рассказе (вперемешку). Определите, о чём автор говорит вначале, поставьте рядом цифру 1, потом-2 и т.д (слайд 4)

ВЫСТРАИВАЕМ ПЛАН НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

(по 1 пункту называет учащийся, остальные контролируют) Есть возражения? У кого по-другому?

1. Знакомство с Мишкой
2. Встреча и беседа со старушкой
3. Мишка вспоминает, как отнял палку у слепого
4. Мишка хочет исправить случившееся
5. Ещё есть надежда

(При затруднении – На какой странице описан разговор с бабушкой? А на какой он вспоминает, как палка у него оказалась? Что раньше?)

У кого было выполнено это задание без ошибок до нашей проверки? Поднимите руку (вы-молодцы!)

-Вот такой план рассказа у нас получился.

Начинается рассказ с нашего знакомства с Мишкой. (Слайд 5)

ХАРАКТЕРИСТИКА МИШКИ ВНАЧАЛЕ

- Каким автор представляет нам главного героя в начале рассказа?

-Автор называет конкретные человеческие качества Мишки? (на доску прикрепляется список качеств) Есть здесь и положительные и отрицательные

-Посмотрите в тексте рассказа, пробежите глазами, есть ли такие слова в авторском тексте? (нет)

- А как мы поймём, какими качествами обладает Мишка? (по поступкам, действиям)

- Так как автор напрямую не называет его качества, мы будем очень внимательны к словам, которые будут подсказывать нам это.

ВЫБОРОЧНОЕ ЧТЕНИЕ

Сейчас вы будете перечитывать стр. 59-60-61, находить и подчёркивать слова, которые указывают на действия Мишки. Эти действия должны что-то нам сказать о его характере. Например, ему всё сходило с рук? Мишкины действия - нет, других людей .Дальше, разбивал стёкла (хулиганил) – надо и т.д.

Чтобы мы справились быстрее с тремя страницами, распределимся, каждый ряд работает со своей страницей.(1-с.59,2-60,3-61).Задание понятно? У вас 2 минуты.

Называем, кто и что нашёл каждый ряд по очереди.

разбивал стёкла

вывинчивал лампочки

срывал уроки

дрался

стоял в стороне, словно это его не касалось

привык к маминым слезам

давал обещание исправиться, лишь бы отвязались

не боялся угроз

не моргнув глазом, отвечал (возражал) учителям

объяснял: «Я не преступник, я разболтанный»

пользовался слабыми местами взрослых с выгодой для себя

считал, что лучшая оборона-наступление

ринулся в наступление на дворника

проводил дворника насмешливым взглядом

огрел палкой малыша

Слайд 6

После этого устно проговариваем, на какие качества указывают эти действия)(с опорой на список)

Вот такой был этот Мишка, говорит автор, из десятой квартиры.(ловушка)

ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ

- С какого же момента он начинает меняться?

- Что важного происходит во время беседы мальчика и старушки? (он узнаёт, что это не просто палка, а палка слепого) Найдите, то место в тексте, где бабушка объясняет про палку.

-И что потом? (чит.с.62 последний абзац сами)

- Какими словами автор говорит о том, как слова старушки на него повлияли? Какие образные выражения он использует? (использует сравнение и метафору: «слова, как крючья вцепились в его мысли и тащили на перекрёсток») Представьте это себе.

Т.е. эти слова начали менять что-то в его голове, мы начинаем видеть изменения внутри Мишки. Мишка начинает своё поведение обдумывать. Пока Мишка не встретил старушку, он не задумывался, не переживал о последствиях похищения палки. Старушка «открыла ему глаза», он словно тоже был слепой до того момента.

-А ещё вот что интересно. Вы заметили, как Мишка относится к палке сначала и потом? (слайд 7)

-Какие чувства палка вызывает у него вначале?

Где он впервые появляется с палкой? (с.61, 62, 63) Найдите её описание – «большая гладкая палка», а дальше сами подчёркивайте.

большая гладкая палка

приводит в восторг

необычная полосатая палка

палка манила его, притягивала, звала, дразнила

Называют то, что нашли. На слайде высвечивается.

Сравним, что же видим в поведении и в отношении к палке после того, как он узнаёт, что это палка слепого человека.(с.64 и до конца просмотрите и выделите)

Палка стала обузой

Жирными чёрными полосками перечеркнула хорошее настроение

палка мешала ему жить

она казалась неповоротливой и тяжёлой

оттягивала руку

Называют, что нашли. Проверяем на слайде.

Сравним отношение до и после.(совсем разное, противоположное)

Внутреннее состояние героя автор показывает через его отношение к той самой палке.

Палка становится как живое существо. С помощью какого приёма? (метафоры назовите)

Физкультминутка(слайд8)

Давайте прервёмся и попробуем представить себя на месте слепого человека совершенно серьёзно хотя бы на минуту, закройте глаза и попробуйте выполнять те действия, которые я буду называть вслепую. Закрываем глаза, встаём из-за парт, сделайте медленно и аккуратно оборот вокруг себя, стараясь никого не задеть, на ноги никому не наступить, не удариться об парту. Теперь, не открывая глаз, возьмите в руки свой пенал и положите его на учебник по чтению. Сделайте 2 шага вперед, развернитесь и вернитесь на своё место. Откройте глаза, приведите всё в порядок для дальнейшего чтения? Поделитесь впечатлениями, трудно ли было? А как жить слепым людям каждый день так?

- Наверно, Мишка тоже хорошо себе представил трудности таких людей и осознал, что он совершил.

- О чём он начинает думать? Какие мысли возникают в его голове? (с.64 низ) второй абзац снизу и до конца вслух хорошо читающими учениками. Сразу выделяем фразы. (слайд 9)

*задумался о слепом человеке, представил его состояние
сам себе велел найти и отдать палку хозяину
противно становилось на душе, ведь себе не всыплешь за совершённое
он уговаривал себя, требовал от себя, угрожал себе
рассорился сам собой
увидев другого слепого, покраснел
решил проводить другого слепого до дома, охраняя
называет себя преступником
сравнивает возможности слепого человека и свои*

Потом подбираем характеристику:

- Как называется то состояние, когда человек начинает спорить сам с собой, ругать себя за что-то, начинает чувствовать ответственность за свои поступки, старается исправить ошибки? (в нём просыпается совесть)

-Сейчас я задам вам вопросы, а вы обдумайте их и попытайтесь хотя бы мысленно ответить на них?

-Были ли в вашей жизни случаи, когда вы слышали голос своей совести?

- Пытались ли вы исправить свои ошибки, загладить свою вину?

- Поступали ли вы когда-нибудь против своей совести?

-А может, кто-то хочет поделиться мыслями вслух?

РАБОТА В ПАРАХ

А теперь по тем ключевым словам, которые мы с вами нашли в поведении Мишки до и после встречи со старушкой, дайте характеристику Мишки вначале и к концу рассказа.(работа в паре)(слайд 10)

ПРОВЕРКА НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ:(вызываю по одному из пар поочередно)

Качества героя

в начале

после происшествия

Хулиган
Заботливый
Грубый
Равнодушный
Совестливый
Наглый
Жадный
Сочувствующий

ПОЛНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Изменилось ли ваше отношение к Мишке по сравнению с началом рассказа? Почему? Можно ли сказать, что Мишка стал хорошим? (Сначала мы видим Мишку хулигана, грубого, наглого, равнодушного, но после случая с палкой в нём проявились хорошие качества, значит, он не совсем уж плохой человек, хочется верить, что светлых частичек у него в душе будет больше).

РАБОТА С КОНЦОВКОЙ

-Чем заканчивается история? (автор не говорит точно, чем всё закончилось)

-Перечитаем концовку.(слайд11) Как вы понимаете эти слова?

(Мишка надеется, что со слепым ничего не случилось и что он найдёт его и вернёт ему полосатую палку)

(Если есть надежда, что можно что-то исправить, то нужно спешить, а то будет поздно).

ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

А вы хотели бы, чтобы у Мишки была надежда, что всё закончится благополучно? Если нет, выберите чёрную полоску, если да – белую; и прикрепите эту частичку в палку)

Возможные выводы по рефлексии:

- 1) меня радует, что у нас преобладают белые полоски. Значит, большинство из вас даёт шанс мальчику исправиться, Хочется надеяться, что и в своей жизни вы будете ориентироваться только на лучшее и хорошее.

- 2) есть и белые, и чёрные полосы: меня радует, что нашлись среди вас те, которые хотят верить в лучшее
- 3) много чёрных полосок (почему?) говорят о том, что многие хотят наказать, проучить мальчика, таким способом заставить ещё больше задуматься о себе, к чему могут привести поступки и в дальнейшем не повторять таких ошибок, т.е. тоже надеются на то, что мальчик станет лучше, но более жёстким способом

Человеческая жизнь, как полосатая палка, имеет светлые и тёмные стороны. И какие стороны одержат верх, зависит от нас самих. Но каждый выразил сейчас свой замысел. И ваше ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ будет заключаться в том, чтобы самим придумать концовку рассказа.

Итог урока. (Слайд 1)

Начинали урок с того, что если

Хочешь Человеком стать,
вслушайся в советы
Научись распознавать
Книжные секреты.
В каждой книжке-свой секрет
и ненужных книжек нет.

-Какой же совет даёт эта книга?

(Всякое бывает в жизни, можно и оступиться. Но надо уметь найти в себе силы, чтобы сознаться в плохом поступке, исправить свою ошибку.

- Какое важное качество должен иметь человек, чтобы уметь оценить свои поступки? (Совесьть). Совет: нужно прислушиваться к голосу своей совести.

РЕФЛЕКСИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ (Слайд 12)

- 1.Сегодня я узнал...
2. Я понял, что
3. Я почувствовал, что... ..
4. Было интересно...
5. Было трудно...
6. У меня получилось ...
- 9.Я попробую...
10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

Спасибо за урок, до свидания.(Слайд 13)