

Технологическая карта урока

Ф.И.О Курилко Наталия Васильевна

Предмет: история

Класс: 6 - Б

Тип урока: освоение новых знаний

Тема	«Политические центры раздробленности: Северо – Восточная Русь: Владимиро – Суздальское княжество»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с особенностями социально – экономического и политического развития Северо – Восточной Руси • Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с особенностями социально – экономического и политического развития Северо – Восточной Руси • Дать представление о князьях и направлениях их политики • Организовать работу с учебником, атласом, картой • Обучать основам смыслового чтения, составлению плана, постановке учебной задачи, планированию деятельности • Вовлекать в контрольно – оценочную деятельность • Организовать парное и групповое взаимодействие
Планируемые результаты	<p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об особенностях развития Северо – восточной Руси • Знать основные понятия и даты • Давать характеристику отдельного княжества и исторического деятеля, с опорой на памятку <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя и планировать свою деятельность • Понимать информацию в знаково-символической форме при работе с картой • Находить информацию в разных видах источников • Осуществлять пошаговый контроль учебной деятельности • Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре и группе • Оценивать выполнение задания на основе заданных критериев
Основные понятия и даты	Удел, бояре, мужи, ополье, Залесский край, Северо – Восточная Русь 1147,
Ресурсы	Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Атлас, карта «Феодальная раздробленность Древнерусского государства», карточки с историческими портретами князей, рабочие листы парной работы, индивидуальные карточки для проверки Д/З и рефлексии, проектор, компьютер, документ – камера.

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	Проверяет готовность рабочего места	Организуют рабочее место		<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество
2. Актуализация знаний. Определение темы урока.	<p>Проверка ДЗ в форме задания «Верно – неверно» (Детям предлагается поработать с разноуровневыми карточками разного цвета из 7 вопросов и 10 вопросов по теме «Начало раздробленности Древнерусского государства») <i>Задание:</i> Выделить верные высказывания.</p> <p>Фронтальная проверка при помощи ДК (сначала проверяются карточки с 7 вопросами, а потом с 10)</p> <p>Сравнение двух карт. «Древнерусское государство» и «Раздробленность Руси» Беседа по вопросам: 1) Вам знакомы эти карты? 2) Чем они различаются?</p> <p>Появляется карта с городами Северо – Восточной Руси и карта «Раздробленность Руси» Беседа по вопросам: 1) Вам знакомы эти города? 2) Как связаны эти две карты?</p>	<p>Отмечают верные ответы</p> <p>Проверяют правильность выполнения путем взаимопроверки, фиксируют в своих работах верные ответы, выставляют отметки.</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Называют пункты учебного</p>	<p>Воспроизведение по памяти информации</p> <p>Применение понятийного аппарата (раздробленность, удел)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Классификация, анализ, сравнение, знаково – символические действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, контроль, оценка</p>

	<p>3) Что будем изучать на уроке? 4) По какому плану будем работать? На доске появляются пункты плана вразброс Вопрос: Этот план соответствует тому, что мы предлагали?</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>Князья и их политика Местоположение княжества Основные занятия жителей Особенности политического развития (появится без нумерации и в неправильном порядке)</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположение княжества, климатические условия 2. Основные занятия жителей, города 3. Особенности политического развития 4. Князья и их политика 	<p>плана.</p> <p>Приводят в соответствие пункты плана, расставляя их по порядку</p>		
<p style="text-align: center;">3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Предлагает поработать с заданиями на рабочем листе в парах. Разъясняет структуру рабочего листа, напоминает о фиксации правильных ответов при проверке выполнения заданий, напоминает правила совместной работы</p> <p><i>Работа над первым, вторым, третьим вопросами идет в парах</i> Текст заданий (приложение 1) Предлагает проверить выполнение заданий фронтально</p> <p>Давайте проверим, как вы запомнили города, входящие во Владимиро – Суздальское княжество. Перечисляет города. <i>(Если город не входит во Владимиро – Суздальское княжество – прыгают, а если</i></p>	<p>Выполняют задание в парах: - читают учебник - работают с картой - заполняют Р.Л.</p> <p>ПРОВЕРКА по цепочке пары отвечают на учебные вопросы № 1,2,3, остальные осуществляют самоконтроль</p>	<p>Целостное представление о развитии княжества</p> <p>Изучение и систематизация</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск информации, анализ, синтез</p> <p><i>Регулятивные:</i> взаимоконтроль, контроль, умение работать по плану, оценка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, взаимодействие в паре и группах</p>

	<p><i>входит - приседают)</i></p> <p><i>Четвертый вопрос. ГРУППОВАЯ РАБОТА</i></p> <p>Каждая группа получает исторический портрет одного князя. На основании текста учебника, документа и летописи составляют характеристику деятельности князя. У каждой группы памятка, в которой надо дописать основные моменты деятельности князя</p>	<p>Составляют портрет князя, используя разные источники информации. Осуществляют проверку: по одному человеку от группы дают характеристику деятеля</p>	<p>исторической информации из разных источников</p>	
<p>4. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "На сегодняшнем уроке я узнал..."; 2. "Сегодня мне удалось..."; 3. "Было интересно..."; 4. "Было трудно..."; 	<p>Осуществляют рефлекссию своей работы на уроке.</p>		<p><i>Познавательные:</i> Рефлексия</p>
<p>5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p>	<p>Учитель спрашивает: «Каким может быть домашнее задание?»</p> <p>С. 92 – 97, слова, Р.Т стр. 29 № 1, 2, 4</p>	<p>Формулируют ДЗ</p>		<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование</p>