

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Прохорова Ирина Васильевна

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1 класс

Тип урока: Урок изучения нового материала

Тема	Разделительный твёрдый знак
Цель	Познакомить с местом разделительного твёрдого знака в словах
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• повторить материал о мягком знаке;• способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, выполнение заданий на анализ и сравнение;• способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществления самоконтроля, самооценки и коррекции;• способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию парного взаимодействия, ведение диалога, построение речевого высказывания;
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• уметь различать в словах разделительные мягкий и твёрдый знаки;• уметь читать и анализировать слова с разделительным твёрдым знаком; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;• действовать по инструкции учителя;• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;• понимать информацию, представленную в схематичной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 			
Основные понятия	Разделительный твёрдый знак			
Межпредметные связи	История, математика			
Ресурсы	Соловейчик М.С. Букварь Компьютер, мультимедийный проектор			
Используемые технологии	Технология проблемно-диалогического обучения, деятельностный подход			
Дидактическая структура (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент.	Ставит задачу – проверить готовность рабочего места.	Проверяют готовность рабочего места		<i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места
2. Повторение материала, изученного на предыдущих уроках.	<p>Организует повторение изученного материала.</p> <p>Я волшебник. Захочу – Появлюсь и превращу Мел, которым пишут в школе, В мель, опасную на море. Кто волшебник – отгадай, Выше руку поднимай. Мягкий голос, мягкий шаг... Это буква - ... (мягкий знак)</p> <p>- Что можете рассказать об этой букве</p>	Фронтально вспоминают материал о мягком знаке, рассказывают по схеме (не обозначает звука, обозначает мягкость согласного, разделительный знак – обозначает звук Й с буквами е,ё,ю,я.	Повторение значения мягкого знака	<i>Регулятивные:</i> самооценка.

	<p>(с опорой на схемы)?</p> <p>Чтение слов хором и обозначение сигналом: ь – показатель мягкости согласного (зелёный сигнал) или разделительный (красный сигнал).</p> <p>- Давайте проверим, насколько хорошо вы научились различать эти две работы ь.</p> <p>Вить, вьёт, вьют, пролить, пролил, прольёте, разолью.</p> <p>Флипчарт</p> <p>- Оцените свою работу (рукой)</p>			
3. Актуализация знаний	<p>Организует работу по ленте букв.</p> <p>- В начале урока вы сказали, что ь не обозначает никакого звука. А что вы можете сказать о тех группах букв, которые обозначают звуки?</p>	Фронтально вспоминают материал о звуках.	Повторение о звуках русского языка	
4. Новый материал	<p>Подводит к новой теме.</p> <p>- А кто может назвать последнюю букву русского языка, с которой мы не работали? На какую букву она похожа?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Как вы думаете, почему мы так долго могли обходиться без этой буквы?</p> <p>- О чём нам рассказывает эта схема (ъ не обозначает никакого звука)?</p> <p>- Мы познакомились с новой буквой, какая следующая задача урока (узнать работу буквы, научиться читать слова с этой буквой)</p> <p>Постановка проблемы.</p> <p>- В наше время эта буква встречается</p>	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.	Знакомство с буквой ъ, определение и формулирование темы урока	<p><i>Познавательные:</i> анализ объектов, обоснование выбора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, контроль, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного сотрудничества</p>

	<p>не очень часто. Но вот когда-то, давным-давно, она стояла на конце всех слов, в которых последние звуки были твёрдыми согласными.</p> <p>- Хотите, я вам покажу, как писалось, например, слово кот?</p> <p>- Если ъ, как вы теперь уже знаете, не обозначает твёрдость согласных звуков, то какую же работу он выполняет?</p> <p>- Об этом вы узнаете сами.</p>			с учителем и сверстниками.
Работа в парах	<p>Организует самостоятельную работу в парах.</p> <p>- На доске слова, давайте их прочитаем. На какие две группы их можно разделить (с ь и ъ)?</p> <p>У вас на парте лежит конверт с такими же словами. Если перед вами только один конверт, что это значит, как мы будем работать?</p> <p>А как надо работать в паре?</p> <p>Задание: разделить слова на две группы, посоветоваться с соседом и определить, чем похожи группы слов.</p> <p>Съехал, въезд, отъехал, подъехал, объявление, подъём, КРЫЛЬЯ, ПЬЮТ, вьюга, копьё.</p>	Читают слова, делят на группы, находят общий признак, проверяют, делают вывод.	Знакомство с функцией ъ.	<p><i>Познавательные:</i> упражнение в классификации</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, построение речевого высказывания.</p>

	<p>Организует проверку, подводит к выводу: Ъ разделяет буквы, не даёт их слитно читать, предупреждает, что буквы е,ё, ю, я после него обозначают два звука.</p> <p>- Кто повторит, какую работу выполняет ъ?</p> <p>Ъ, как и мягкий знак, разделяет буквы, кто догадался, как его называют?</p>			
5. Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Повторяют движения		
6. Закрепление.	- я вам предлагаю проверить: важная ли работа у твёрдого знака. Составьте по картинке предложение про кота. Вот и съел всю кашу!			
7. Работа с текстом	<p>- А сейчас наша задача научиться замечать слова с ъ в тексте. Откройте учебники. Рассмотрите картинку, о ком будем читать?</p> <p>Организует работу по дифференцированному чтению.</p> <p>- Про кого вы прочитали?</p> <p>- Что вы о нём узнали?</p> <p>- Прочитайте вопросы после текста.</p> <p>Повторное чтение.</p> <p>Домашнее задание: прочитать рассказ, подготовиться рассказать.</p>	Читают текст или слова.	.	<i>Познавательные:</i> анализ, обоснование выбора. <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания.
Итог урока.	Организует рефлексю.	Строят высказывания о новых		<i>Коммуникативн</i>

	<p>- Кто дома родителям сможет рассказать, что нового узнал на уроке? - А что ты расскажешь?</p>	<p>знаниях, полученных на уроке.</p>		<p><i>ые</i>: построение речевого высказывания. <i>Регулятивные</i>: осознание того, что усвоено</p>
--	--	--------------------------------------	--	--