

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Прохорова Ирина Васильевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 класс

Тип урока: Урок изучения нового материала

Тема	Пресные водоёмы. Река, её части.
Цель	Формирование новых понятий на основе наблюдений и поиска информации в тексте учебника и словаре.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Повторить отличительные признаки моря;• продолжить формирование умения извлекать информацию из разных источников;• способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, выполнение заданий на анализ и сравнение, осуществление поиска информации;• способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществления самоконтроля, самооценки и коррекции;• способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию парного взаимодействия, ведение диалога, построение речевого высказывания;
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• знать какие водоёмы называют пресными, что такое река, части реки.• уметь различать виды водоёмов, находить части реки. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;• действовать по инструкции учителя;• осуществлять поиск информации из материалов учебник, словаря, собственных наблюдений за водоёмами;• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;• понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме;• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> отражать полученную информацию на схеме; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое восприятие мира 			
Основные понятия	Пресные водоёмы. Река, её части.			
Межпредметные связи	Музыка, русский язык, краеведение			
Ресурсы	Компьютер, мультимедийный проектор Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 2-я часть – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012; Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь № 2 - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016;			
Используемые технологии	Технология проблемного обучения, деятельностный подход, ИКТ			
Дидактическая структура (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент.	Ставит задачу – проверить готовность рабочего места.	Проверяют готовность рабочего места		<i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места
2. Повторение материала, изученного на предыдущих уроках. Актуализация знаний	Организует повторение изученного материала: - Посмотрите на доску и объясните, что обозначает диаграмма (соотношение суши и воды на Земле)? Организует проверку изученного материала. Предлагается в текст на карточке вставить пропущенные слова. После	По диаграмме на интерактивной доске рассказывают о соотношении суши и воды на Земле. Самостоятельно выполняют задание на восстановление пропущенных слов в тексте (вспоминают отличительные признаки моря, название океанов). Проводят	Повторение названия океанов, отличительные признаки моря.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.

	работы организует самопроверку по образцу и самооценку.	самопроверку по образцу: ученик выходит к доске и открывает пропущенные в тексте слова.		
3. Постановка проблемы. Определение темы урока	<p>Выдвигает проблему: (возвращается на предыдущую страницу и предлагает одному ученику кликнуть по диаграмме) - Посмотрите на диаграмму. Какой вопрос у вас возникает? (Диаграмма показывает соотношение суши, пресной и солёной воды)</p> <p>Организует практическую работу в парах по различению пресной и солёной воды, организует проверку, подводит к формулированию темы.</p>	<p>Меняют кликом на доске диаграммы, высказывают своё мнение, формулируют проблему.</p> <p>Выполняют практическую работу: пробуют воду и соотносят солёную с морем, пресную с другими водоёмами.</p> <p>На интерактивной доске передвигают картинки стаканчиков в два контейнера. Зачитывают названия пресных водоёмов, формулируют тему урока.</p>	Знакомство с понятием «пресная вода», определение и формулирование темы урока	<p><i>Познавательные:</i> анализ объектов, обоснование выбора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, контроль, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4. Открытие новых знаний	<p>Предлагает самостоятельно прочитать текст учебника на стр. 39-40, обсудить с соседом, где ещё в природе встречается пресная вода, и продолжить список на карточке (река, ручей, озеро...)</p> <p>Организует проверку: на доске показывает фотографии ледника, болота, родника, водопада (при</p>	Самостоятельно читают текст, находят новые понятия, ищут информацию в словаре учебника, обсуждают в парах и записывают новые названия пресных водоёмов. Узнают на доске и называют эти водоёмы.	Знакомство с понятиями «ледник», «родник», «водопад», «болото»	<p><i>Познавательные:</i> поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнесение того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	помощи инструмента « Квадратный прожектор»)			<i>ые:</i> осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, построение речевого высказывания.
Физкультминутка	Организует физкультминутку.	Два ученика проводят физкультминутку, показывая движения одноклассникам, остальные повторяют их		
	Предлагает собрать пазлы (один ученик на ИД, а остальные работают на местах в парах), мотивирует на дальнейшую работу: - Собрав пазлы, вы узнаете, какой пресный водоём рассмотрим более подробно.	Собирают пазлы, узнают на картинке реку Трубеж, определяют отличительные признаки реки, формулируют учебную задачу.	Отличие реки от других пресных водоёмов.	<i>Познавательн ые:</i> анализ, обоснование выбора. <i>Коммуникативн ые:</i> построение речевого высказывания.
5. Знакомство с новыми понятиями (части реки, исток, устье, приток, русло).	Организует фронтальную работу по знакомству с новыми понятиями. Хоровое чтение названий частей реки в левом столбике на доске. Предлагает к названию каждой части реки подобрать определение, записанное в правом столбике. Организует работу в парах, предлагает заполнить схему реки Трубеж (указать буквами части реки).	На ИД соотносят название частей реки с их определением. Указывают части реки на схеме реки Трубеж, работая в парах. При проверке выходят к ИД и подписывают части реки.	Знакомство с понятиями «исток», «устье», «русло» «притоки», «правый и левый притоки»	<i>Коммуникативн ые:</i> построение речевого высказывания. <i>Познавательн ые:</i> подведение под понятие, выделение информации. <i>Регулятивные:</i> коррекция при проверке

	<p>Организует проверку.</p> <p>Ставит проблемный вопрос: - Как вы думаете, какой приток левый, а какой правый? - Как это определить? Подводит обучающихся к выводу, как различать левый и правый притоки.</p>	<p>Принимают учебную задачу, высказывают свои предположения, с помощью наводящих вопросов формулируют вывод.</p>		<p><i>Коммуникативн ые:</i> построение речевого высказывания, взаимодействие с учителем. <i>Познавательн ые:</i> решение проблемы поискового характера</p>
Итог урока.	<p>Подводит итог урока. Организует рефлекссию и показывает музыкальную презентацию о водоёмах Переславского края, настраивает на эмоциональное восприятие.</p>	<p>Строят высказывания о новых знаниях, полученных на уроке. На ИД отмечают уровень усвоения знаний. Смотрят презентацию.</p>		<p><i>Коммуникативн ые:</i> построение речевого высказывания. <i>Личностные :</i> осознание того, что усвоено, нравственно-этическая ориентация</p>