**Задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры**

**Задание 1 Прочитайте текст стихотворения и ответьте на вопросы**

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Подведем теперь итог:

Чтоб расти – нужен белок.

Для защиты и тепла

Жир природа создала.

Как будильник без завода

Не пойдет ни тик, ни так,

Так и мы без углеводов

Не обходимся никак.

Витамины – просто чудо!

Сколько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед нами отвернут.

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие.

**1. Для чего человеку нужна еда?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** Еда нужна, чтобы встать, прыгать, кувыркаться…

**2. Как необходимо питаться человеку?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** должно быть правильное питание

**3. Для чего необходимо правильно питаться?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** Чтобы правильно развиваться, не болеть.

**4. Для чего организму необходим белок?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** чтобы расти

**5.** **Для чего организму необходимы жиры?**

**Ответ:** для защиты и тепла

**6.**  **Что ещё необходимо организму, кроме белков и жиров?**

**Ответ:** углеводы и витамины.

**7. Что произойдёт, если человек не будет есть?**

**Ответ:** Он не сможет жить без еды, двигаться, будет болеть….

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Человеку нужно есть»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет литература 2. Класс 4-5 класс 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание   «Здоровый образ жизни»   1. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)   Этап обобщения и закрепления изученного |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст (образовательный)  Тип текста (сплошной)  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;* * *использовать информацию из текста*   Формируемые читательские умения  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);   * Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста   Понимать фактологическую информацию  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте  Формат ответа: краткий ответ и развернутый ответ |

**Задание 2. «Как узнать пульс?»**

**Прочитайте текст и выполните задания**

Пульс – это индикатор движения крови по артериям. Приложив палец к крупной артерии, (например, на шее человека) можно почувствовать, как сердце перекачивает кровь. Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, чтобы узнать частоту сердечных сокращений в минуту, используя секундомер.

Врачи используют показатель частоты сердечных сокращений для контроля здоровья человека. А люди, занимающиеся спортом, – чтобы определить эффективность тренировок.

**1. Что показывает пульс?**

Ответ: частоту сердечных сокращений

**2. Для чего врачи контролируют пульс человека?**

Ответ: определяют состояние здоровья

**3. Для чего спортсмены контролируют пульс?**

**Ответ:** определяют эффективность тренировок

**4. Посчитай частоту своих сердечных сокращений за 10-секундный интервал. Запиши цифру сокращений.**

Ответ: *число…*

**5. Посчитай частоту своих сердечных сокращений в минуту, используя предыдущие замеры. Запиши, как ты произвёл вычисления.**

Ответ: *число 10-секундного интервала надо умножить на 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Как узнать пульс?»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет литература 2. Класс 4-5 класс 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание   «Здоровый образ жизни»   1. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)   Этап обобщения и закрепления изученного |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст (образовательный)  Тип текста (сплошной)  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;* * *использовать информацию из текста*   Формируемые читательские умения  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);   * Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста   Понимать фактологическую информацию  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте  Формат ответа: краткий ответ и развернутый ответ  Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит:  Контекст (личный, общественный);  Содержательная область (изменение и зависимости, количество);  Формируемые математические компетенции:  применять, интерпретировать, оценивать информацию текста, формулировать выводы.   Формируемые математические умения   * понимать смысл арифметических действий * выполнять действия с натуральными числами * интерпретировать данные, приведенные в тексте; * выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста    Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ) |