**Задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры**

**Задание 1 Прочитайте текст стихотворения и ответьте на вопросы**

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Подведем теперь итог:

Чтоб расти – нужен белок.

Для защиты и тепла

Жир природа создала.

Как будильник без завода

Не пойдет ни тик, ни так,

Так и мы без углеводов

Не обходимся никак.

Витамины – просто чудо!

Сколько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед нами отвернут.

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие.

**1. Для чего человеку нужна еда?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** Еда нужна, чтобы встать, прыгать, кувыркаться…

**2. Как необходимо питаться человеку?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** должно быть правильное питание

**3. Для чего необходимо правильно питаться?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** Чтобы правильно развиваться, не болеть.

**4. Для чего организму необходим белок?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** чтобы расти

**5.** **Для чего организму необходимы жиры?**

**Ответ:** для защиты и тепла

**6.**  **Что ещё необходимо организму, кроме белков и жиров?**

**Ответ:** углеводы и витамины.

**7. Что произойдёт, если человек не будет есть?**

**Ответ:** Он не сможет жить без еды, двигаться, будет болеть….

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Человеку нужно есть»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет литература
2. Класс 4-5 класс
3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание

«Здоровый образ жизни»1. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)

Этап обобщения и закрепления изученного |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (образовательный) Тип текста (сплошной) Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Понимать фактологическую информациюУстанавливать скрытые связи между событиями или утверждениямиФормулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текстаВысказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в текстеФормат ответа: краткий ответ и развернутый ответ   |

**Задание 2. «Как узнать пульс?»**

**Прочитайте текст и выполните задания**

Пульс – это индикатор движения крови по артериям. Приложив палец к крупной артерии, (например, на шее человека) можно почувствовать, как сердце перекачивает кровь. Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, чтобы узнать частоту сердечных сокращений в минуту, используя секундомер.

Врачи используют показатель частоты сердечных сокращений для контроля здоровья человека. А люди, занимающиеся спортом, – чтобы определить эффективность тренировок.

**1. Что показывает пульс?**

Ответ: частоту сердечных сокращений

**2. Для чего врачи контролируют пульс человека?**

Ответ: определяют состояние здоровья

**3. Для чего спортсмены контролируют пульс?**

**Ответ:** определяют эффективность тренировок

**4. Посчитай частоту своих сердечных сокращений за 10-секундный интервал. Запиши цифру сокращений.**

Ответ: *число…*

**5. Посчитай частоту своих сердечных сокращений в минуту, используя предыдущие замеры. Запиши, как ты произвёл вычисления.**

Ответ: *число 10-секундного интервала надо умножить на 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Как узнать пульс?»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет литература
2. Класс 4-5 класс
3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание

«Здоровый образ жизни»1. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)

Этап обобщения и закрепления изученного |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (образовательный) Тип текста (сплошной) Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Понимать фактологическую информациюУстанавливать скрытые связи между событиями или утверждениямиФормулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текстаВысказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в текстеФормат ответа: краткий ответ и развернутый ответ Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит: Контекст (личный, общественный); Содержательная область (изменение и зависимости, количество); Формируемые математические компетенции: применять, интерпретировать, оценивать информацию текста, формулировать выводы. Формируемые математические умения * понимать смысл арифметических действий
* выполнять действия с натуральными числами
* интерпретировать данные, приведенные в тексте;
* выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста

 Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ)  |