

## Понятие дроби. Обыкновенная дробь.

Учитель математики МОУ СОШ № 2 г. Переславля - Залесского

Слободянюк Надежда Николаевна

Предмет: Математика

Класс: 5 а

Учебник: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Математика: 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013.

**Тема урока:** «Понятие дроби. Обыкновенная дробь» (Урок №1)

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма проведения урока:** использование интерактивного оборудования

**Цель:** формирование понятий: «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель».

**Задачи:**

- Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
- Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты.***

**Познавательные:**

- сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах;

- умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- понимание смысла поставленной задачи;
- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

- сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- умение работать совместно в атмосфере сотрудничества;
- умение работать в группах, в парах.

***Предметные результаты:***

**в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- правильное чтение и запись обыкновенных дробей;
- развивать умение работать с математическим текстом;
- развивать представления о числе.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- применение новых знаний в новой ситуации;
- объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, парная.

**Учебное оборудование:** мультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:**

презентация.

*Физминутка.*

## Технологическая карта урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p><i>1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Настрой на работу.</i></p>	<p><i>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</i>  <i>( Ну-ка, проверь дружок,</i>  <i>Ты готов начать урок?</i>  <i>Всё ль на месте,</i>  <i>Всё ль в порядке,</i>  <i>Ручка, книжка и тетрадка?</i>  <i>Все ли правильно сидят?</i>  <i>Все ль внимательно глядят?</i>  <i>Каждый хочет получать</i>  <i>Только лишь оценку пять. (Слайд 1.)</i></p>	<p><b><i>Личностные:</i></b>  <i>самоопределение;</i>  <b><i>Регулятивные:</i></b>  <i>целеполагание;</i>  <b><i>Коммуникативные:</i></b>  <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p>
<p><i>2.Этап актуализации и пробного учебного действия.</i></p>	<p><i>Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);</i></p> <p><i>- Считать</i>  <i>Разные варианты ответов</i></p>	<p><i>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i>  <i>Устный счёт по цепочке:</i>  <i>27 * 2 = + 6 = *7 = - 419 = : 4 = ?</i>  <i>(Слайд 2.)</i>  <i>Проблема: какой результат в действии</i>  <i>1:4.</i></p>	<p><b><i>Коммуникативные:</i></b>  <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i>  <b><i>Познавательные:</i></b>  <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i></p>

	<p><i>Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.</i></p>	<p><b>Задача.1.</b> Разделить поровну одно яблоко на четверых детей. Как называется каждая часть яблока, полученная ребёнком? <b>2.</b>Разделить поровну один апельсин на двоих человек. Как называется часть апельсина, которая досталась каждому? <b>3.Практическое задание:</b> разделите один лист бумаги на 4 равные части.</p>	<p><b>Логические:</b> <i>формулирование проблемы.</i></p> <p>—</p>
<p><i>3.Этап выявления места и причины затруднения.</i></p>	<p><i>Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достаёт для решения исходной задачи (причина затруднения). Отгадывают ребус</i></p>	<p><i>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого не достаёт</i> - <i>Натуральные числа вы умеете записывать? А кто-нибудь сможет записать результат действия натуральным числом? Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд 3.)</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание, прогнозирование;</i> <b>Познавательные:</b> <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач</i></p>
<p><i>4.Этап постановки темы урока и учебной цели.</i></p>	<p><i>В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока -Понятие дроби. .</i></p>	<p><i>Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока</i>  - <i>А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> <b>Личностные:</b> <i>планирование учебной деятельности</i></p>

	<p>- Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби, решать задачи.</p>	<p>(Слайд 4)</p> <p>- Какие задачи стоят сегодня перед нами?</p> <p>Подвести промежуточный итог.</p>	
<p>5.Этап открытия новых знаний</p>	<p>Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.</p> <p>Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.</p> <p>зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.</p> <p>Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).</p>	<p>Где можно найти значение слова «дробь»?</p> <p>Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».) и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).</p> <p>(Слайд 5.)</p> <p>Изучение новой темы по тексту из различных учебников в группах.</p> <p>Инструкция к изучению новой темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст.</li> <li>2. Заполнить краткий конспект: Для записи дроби используют ... . Число под чертой называют ... и оно показывает ... Число над чертой называют ... и оно показывает ... .(Слайд 6.)</li> </ol> <p>Подвести промежуточный итог после</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группе</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации.</p>

		<p>выступлений из каждой группы:          Каждый может за версту          Видеть дробную черту.          Над чертой – <b>числитель</b>, знайте,          Под чертою – <b>знаменатель</b>.          Дробь такую, непременно,          Надо звать <b>обыкновенной</b>.          - Назовите числитель и знаменатель          каждой дроби.</p>	
<p>6.Этап первичного закрепления .</p>	<p>Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия;          при этом проговаривали вслух.</p> <p>Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.          Взаимопроверка +самооценка</p>	<p>Организовывает решение типовых заданий (фронтально).          -Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайд7.) (закрепить знание числителя и знаменателя)          -Учимся читать дроби (слайд 8, 9).          -          Математический диктант. (слайд 10)          Запишите в виде обыкновенной дроби.          1. Две седьмых          2. Четыре девярых.          3.Одна сотая.          4.Шесть восьмых.          5. Три двадцать пятых.          6.Половина.          Даёт ключ для проверки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  <b>Предметные:</b>          формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.  <b>Личностные.</b>          Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.</p>
<p>7.Этап релаксации</p>	<p>Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.</p>	<p>Учитель принимает участие.</p>	<p><b>Личностные:</b> забота о своём здоровье.</p>

<p>. Этап диагностики качества освоения темы</p>	<p>Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.</p> <p>Выполнение теста, (обводят верный ответ) взаимопроверка + самооценка.</p>	<p>Задание (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?(слайд 12) (соотнеси рисунок с дробью).</p> <p>-Работа в тетрадях с печатной основой №2 (б), № 3 (стр. 81) (работа в парах) – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби. (Слайд 13.)</p> <p>Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке.</p> <p>Решение задач из учебника ,</p> <p>Цель – применить новые знания (Слайд 14.)</p> <p>№ 307 (а, б, г)</p> <p>Проверка - фронтально</p> <p>Тестовая работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).</p> <p>Организует проверку по ключу и оценивание (1 б. – за каждое верно решенное задание) (слайд15)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p><b>Предметные:</b> развитие представлений о числе x, умение применять изученный материал</p> <p><b>Личностные.</b> Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.</p>
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Определяют ключевые слова урока и их значение.</p> <p>Осуществляет самооценку собственной</p>	<p>С помощью анаграмм определяют ключевые слова урока и их значение (слайд16).</p> <p>Организует обсуждение по выполнению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

	<p>учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ , соотносит цель и результаты</p> <p>Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке</p> <p>Намечают перспективу последующей работы</p> <p>Запись домашнего задания</p>	<p>поставленных задач.</p> <p>Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале(слайд 17).</p> <p>Организует рефлексию с учащимися (слайд 18)</p> <p>Намечаются цели дальнейшей деятельности.</p> <p>Комментирует домашнее задание: .§ 19., № 310 (1), № 312 и вкусное домашнее задание по выбору. (слайд 19)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
--	--	--	--