

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ**  
**УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ**  
**ИСТОРИИ»**

Учитель: Первой категории

Курилко Н.В.

г. Переславль-Залесский, 2014 г.

*Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.*

*Б.Паскаль.*

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения наряду с предметными большое внимание уделяет формированию личностных и метапредметных результатов. Способом их достижения и являются универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель учителя – сформировать универсальные учебные действия у обучающихся. На мой взгляд, нужно провести отбор тех методов и приемов, которые способствуют формированию УУД.

Спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся на уроке, соотнести этапы урока с формируемыми УУД помогает технологическая карта урока. Технологическая карта отражает основные этапы урока и вид деятельности обучающихся на каждом из них. Она помогает учителю осмыслить и спланировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата. (Приложение № 1, Приложение № 2)

Для того чтобы достичь метапредметных результатов, при проведении урока использую следующие подходы:

- Чередую формы работы: индивидуальную, парную, групповую с фронтальной для формирования коммуникативных УУД. Для групповой работы применяю разные задания. Так при изучении темы «Египет – дар Нила» три группы работают на основании дорожных карт над проблемами урока. Первая группа

изучает географическое положение Египта, вторая природно – климатические особенности страны, третья – объединение государства.

- Включаю учеников в контрольно-оценочную деятельность при выполнении каждого задания, что способствует формированию регулятивных УУД. В этих целях активно использую документ-камеру и интерактивную доску.

- Проверяем выполненную работу по шаблону, представленному учителем, или оцениваем выполненную обучающимся работу, помещая ее под документ – камеру.

- На формирование информационных и коммуникативных УУД направлены задания типа «Текст с историческими ошибками». Необходимо составить небольшой связный текст по теме урока, включив 3 - 5 «ошибок». В ходе этой работы учим строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы в подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов.

- Приучаю детей к самооценке и взаимооценке устных ответов по критериям, разработанным совместно с обучающимися в 5 классе.

#### **Отметка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал урока, правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

#### **Отметка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка 3:**

Ученик в основном понимает материал, но допускает неточности, нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

#### **Отметка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

- Очень важно научить обучающихся действовать по плану, в этом помогает работа с алгоритмом.

Например, при построении устного ответа предлагаю обучающимся использовать следующий алгоритм:

- 1) Осмыслить задание.
- 2) Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).
- 3) Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие).
- 4) Мысленно сформулировать ответ.
- 5) Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что...»; «Потому что...»; «во-первых... , во-вторых...».

Подвожу детей к формулированию темы урока путем организации диалога. Таким образом, была сформулирована тема урока «Победа греков в Марафонской битве», «Политические центры раздробленности: Северо – Восточная Русь: Владимиро – Суздальское княжество» и определены основные учебные задачи.

Большое внимание уделяю формированию познавательных УУД, используя следующие приемы:

– Для того чтобы научить выделять информацию, широко использую текст учебного параграфа. Задания такого типа: «Найти в тексте ответы на поставленные вопросы», «Вопрос другу».

– «Шкатулка вопросов». Данный прием применяю на этапе проверки домашнего задания. Он состоит в следующем. Обучающиеся дома составляют вопросы по изученному материалу. Перед началом урока вопросы помещаются в шкатулку. При проверке Д/З обучающиеся чаще по желанию или предложению учителя достают вопрос и отвечают на него.

При проведении такого вида работы ребята учатся работать с текстом: находить и вычленять нужную информацию, что способствует формированию познавательных УУД. При формулировании речевого высказывания формируются коммуникативные УУД.

- «Исторический текст с пропусками слов». Он может быть со словами для справок или без них. В итоге такой работы учащиеся учатся строить логические рассуждения, делать умозаключения.

- Задания такого типа как Послание Дария Первого. Идет погружение в историю. Создается ситуация, когда обучающиеся представляют себя жителями того или другого государства. Ученикам предлагается кусочек исторического источника. К нему задаются вопросы, на которые они отвечают с точки зрения жителей данной страны.

- Задание «Три подсказки». Работа выполняется в парах. Необходимо, назвать исторический термин, название города или имя исторического деятеля. У ребят есть возможность назвать данное понятие сразу, по первому предложению. Если не получается – дается второе предложение и потом третье. Эта работа направлена на формирование понятийного аппарата учащихся. В процессе выполнения данного задания формируются логические УУД (синтез и анализ).

Уроки истории имеют большое значение для формирования знаково-символических УУД. Способствует этому работа с картами, схемами, таблицами. Данный вид работы для нас не нов. Просто сейчас мы по – новому посмотрели на него.

Очень нравятся обучающимся выполнять творческие задания:

– Написать мини-сочинение о Марафонской битве от лица участника этого исторического события.

– Составить рассказ от имени земледельца Древнего Египта о том, как прошел его день.

– Продолжить рассказ, используя знания, полученные на уроке: «Однажды Сет решил доказать всему египетскому народу, что он самый сильный и злой бог...»

В ходе выполнения таких заданий ребята учатся понимать душевное состояние исторических персонажей текста, у них формируется умение моделировать, прогнозировать возможные исторические последствия какого-либо события.

Проработав два года по новым стандартам, используя новые или прежние, но работающие на новый результат подходы, хочется отметить, что наблюдаю положительные изменения в своих шестиклассниках. Обучающиеся умеют:

- 1) При подводящем диалоге формулировать тему урока, определять учебные задачи
- 2) Работать с картами и таблицами
- 3) Составлять простые схемы
- 4) Выполнять небольшие простые проекты

## 5) Осуществлять рефлексию своей деятельности

Хочется отметить, что ребята с удовольствием работают на уроке, получают удовлетворение от своей работы и имеют устойчивый интерес к истории.

В данной методической разработке я остановилась на самых эффективных приемах формирования УУД, которые мотивируют детей к занятиям историей и вызывают у них интерес к предмету.

Список источников и литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
3. Степанова Е.Ю. Педагогические приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации ФГОС [Текст] / Е.Ю. Степанова; под общ.редакц. Н.А. Кук. — г. Переславль-Залесский : МОУ МУК, 2014. — 60 с.