

Департамент образования
Администрации Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области
«Центр оценки и контроля качества образования»

Методическая разработка

Использование воспитательного потенциала курсов истории и исторического краеведения в образовательном пространстве.

Слобожаниновой Натальи Николаевны
учителя истории и
исторического краеведения
муниципального образовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы №2
г. Переславля-Залесского

ВВЕДЕНИЕ.

*«История – это школа поведения.
В прошлом люди ищут и находят образцы...опыт
истории помогает выработать нравственную
оценку окружающей нас действительности
и соответствующим образом определить наше
поведение».*

Русский философ А.В. Гулыга.

21 год я преподаю историю и историческое краеведение. В ряду школьных дисциплин эти предметы сегодня находятся в наиболее сложном положении. Часто приходится слышать от родителей, от знакомых: «Что вы там преподаете, ведь все в истории изменили?». Обидно бывает порой от таких слов, такого отношения к истории своей Родины.

Поэтому цель моей методической системы – это воспитание гражданина, патриота, тем более что и стандарт II поколения делает эту задачу приоритетной.

Именно «история» имеет, на мой взгляд, самый высокий воспитательный потенциал, самые большие и разнообразные возможности в деле формирования мировоззрения молодого поколения. И не нужна здесь никакая идеология, кроме идеологии любви к своей Родине со всеми ее историческими перипетиями. Вот он, первый воспитательный момент: суметь найти такие слова, так подготовить урок, чтобы даже самое негативное историческое событие (а их немало) не вызвало чувства ненависти, презрения к прошлому своего народа (самое, пожалуй, страшное чувство — непричастности ко всему); чтобы пробудить чувство боли и сострадания к прошлому своей страны, огромное желание сделать хоть что-то, пусть в исторических масштабах незначительное, но по совести.

Сегодня многими утрачено чувство самосознания, нашего национального самосознания, и, чтобы его возродить, нужно научить детей испытывать гордость, боль, радость, переживание за историческое прошлое Родины. Я покажу на примере урока в 11 классе как все это можно воспитывать в учащихся. Тема моей разработки **«Великая Отечественная война: причины, цена и значение Победы»**. (Приложение 1). Урок проводится с использованием компьютерных технологий, так как к разработке также относится презентация, которая была использована на уроке.

В чем же заключается воспитательный потенциал истории и исторического краеведения? Представляя ушедшее время в череде фактов, событий, данные учебные предметы дает возможность наполнить реальными смыслами понятие «Отечество», почувствовать современным ученикам свою эмоциональную связь с теми, кто жил и живет в пространстве, называемом Россия, что является существенным элементом патриотического воспитания.

В 2005 году филиалу «Ботик» историко-архитектурного музея города Переславля-Залесского исполнилось 205 лет. Все мы знаем, что наш край связан с Великим Петром, но вот насколько? Это и позволяет выяснить разработанная мною викторина «Петр I в Переславле, история потешной флотилии, музей «Ботик», которая закрепит знания по истории Ярославского края в «петровскую эпоху». (Приложение 2).

В 2008 году во Всероссийском конкурсе «Имя России» гражданами страны был выбран Александр Невский. На уроках и во внеклассной работе мною большое внимание уделяется исторической личности великого земляка. В разработке **«Александр Невский»** представлены материалы: викторина «Александр Невский» - занятие по историческому

краеведению в 9-х классах; презентация «Военное искусство Александра Невского» - компьютерные технологии на уроке истории по теме: «Нападение шведов и немецких рыцарей-крестоносцев на западные русские земли» (программа 6 класса); презентация для беседы с 1-4 классами «Святой благоверный князь Александр» - в рамках работы школьного краеведческого музея «Родная летопись» в «Александровские дни; материалы для выставки, посвященной Александру Невскому. **(Приложение 3).**

В действующем Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (2004) подчеркивается особая роль учебного предмета «История» в утверждении ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

При постановке целей предметов «история» и «историческое краеведение» следует делать акцент **на воспитательные и развивающие цели.**¹

Ступень основного общего образования.

Изучение данных предметов направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни.

Ступень полного среднего образования.

В стандарте отмечается, что образовательные цели получают дальнейшее развитие, наполняются системным содержанием, увеличивается глубина усвоения знаний:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках «предметных недель» мною проводятся викторины, игры по истории для всех классов, но особенно игровой момент хорошо принимается 5-8 классами, например, «**Исторический марафон**» по истории феодальной Руси и России XV - XVIII веков. **(Приложение 4).**

¹ Королькова Е.С. Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. – С.9

Реформирование системы общего образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества, красоты и других общечеловеческих ценностей.

Система мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса разработана на основе представлений о том, что:

современная общеобразовательная школа остается ведущим институтом воспитания подрастающего поколения в российском обществе; воспитательная функция является одной из основных социальных функций школы наряду с образованием:

- воспитание представляет собой двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;

- воспитательный процесс является одним из важнейших звеньев целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

- содержание современных образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Проектная исследовательская деятельность учащихся отражает все изложенные выше направления. В методической разработке представлены два исследования учащихся под моим руководством, **в рамках работы краеведческого движения. (Приложение 5).**

Наряду с реализацией личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания расширение использования воспитательного потенциала детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей школьников, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Развитие детской самостоятельности, самоуправления, творчества, как в учебной, так и внеурочной деятельности, возрождение детских общественных организаций гуманистической ориентации, обеспечивающих школьникам возможность самореализации, развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации и сотрудничества, формирование нравственной, гражданской позиции личности. Создание новых организационных форм учебной деятельности школьников, новых способов коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых учащимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической социально и личностно значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

- использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся;

- реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

Патриотическое воспитание – вечная проблема педагогики. Возникает вопрос как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ребенку чувство патриотизма? Любовь к родному краю. У моих учеников это проявляется и в «литературном краеведении». Творчество школьников раскрывает отношение к малой родине, к событиям, которые имели место в истории Переславля-Залесского и России. (Приложение 6).

Процесс развития воспитательной системы не однозначен, но цель одна: обеспечить сотрудничество детей и взрослых. Нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Приоритеты стратегии развития отечественного образования просматриваются в проекте Концепции федеральных государственных стандартов общего образования, где результаты общего образования прямо связаны с направлениями личностного развития. В качестве приоритетных направлений развития личности выделены личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие. Основным смыслом современного образования становится создание условий для развития личности как высшей ценности и решение этой задачи невозможно без обращения к образовательным ценностям. В качестве одного из компонентов результата освоения основных образовательных программ в будущем стандарте также выделяется личностный результат, под которым понимается «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам².

В заключении хочется сказать следующее. Я считаю, что главной целью на уроках и во внеурочной историко-краеведческой деятельности является возможность реализовать важнейшие задачи воспитания: гражданственности, патриотизма, формирования духовной культуры личности, правового воспитания. Хочу, чтобы ученики никогда не забывали: где они родились? кто они? и кому они обязаны своим существованием?

² Концепция государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. обр-я; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.:Просвещение.2008. (Стандарты второго поколения). С.18

Методическая разработка урока
по Истории Отечества (11 класс).

Составитель: Слобожанинова Н.Н.
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №2.

Тема урока: *«Великая Отечественная война: причины, цена и значение Победы».*

Комбинированный урок:

1. Организационная и содержательная установка (представление презентации);
2. Проверка глубины, понимания и прочности знаний учащихся, полученных на предыдущих уроках (вопросы по ходу презентации);
3. Работа в группах по проблемным вопросам (исторический анализ и защита своей разработки группой);
4. Заключительный этап. Выводы учащихся (рецензии на работу групп, заполнение индивидуальной карты контроля);
5. Итоги урока. Вниманию учащихся предоставляется правильный вариант выполнения задания. Заключительное слово учителя.

Подготовительный этап.

Учитель предварительно объявляет о следующей теме урока, обобщающего по своему характеру, предлагая заранее распределиться на рабочие группы.

Специального повторения не требуется, так как урок заключительный после изучения основных событий Великой Отечественной войны.

Оборудование: Компьютер с колонками, проектор, экран (для презентации); демонстрационный стеллаж (для выставки литературы о войне); отпечатанные аналитические программы для групп и контрольные листы для выявления уровня усвоения урока каждым учащимся.

Основные цели и задачи урока: Систематизация знаний при определении источников Победы, ее цены и значения, итогов войны; ознакомление с кинохроникой; самостоятельная обработка полученных данных; развитие умений обобщать, сравнивать, формулировать и публично выступать со своей позицией; формирование личностного отношения к событиям Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма и гражданской позиции.

План урока:

1. Вступительное слово учителя.
2. Просмотр презентации с комментариями, вопросами учителя.
3. Работа в аналитических группах по проблемным вопросам.
4. Защита группой своей разработки в виде выступления. Дополнения, замечания других групп (рецензия).

5. Общий вывод работы в группах каждым из учащихся в виде заполнения карты контроля знаний.
6. Итоги урока, заключительное слово учителя.

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

1 слайд – Тема урока: ***Великая Отечественная война: причины, цена и значение Победы.***

Чувство патриотизма у русских людей врожденное, потому что слишком часто нам приходилось отстаивать свою свободу. Великая Отечественная война... Много горя и страданий выпало на долю нашего народа. Как же долго мы шли к Победе..., какой ценой мы за нее заплатили..., скольких усилий стоило, чтобы ее приблизить? На все эти вопросы мы и будем искать с вами ответы.

2 слайд – ***Проблемные вопросы:***

- 1. Причины Победы.***
- 2. Цена Победы.***
- 3. Историческое значение Победы.***
- 4. Уроки войны.***

2. Просмотр презентации.

3 слайд – ***Парад Победы.***

Вопрос классу: «Что произошло 24 июня 1945 г.?»

Парадом на Красной площади командовал Рокоссовский К. К., принимал, Жуков Г.К. Люди смотрели, как 200 штандартов немецкой армии падают на землю к стене Мавзолея.

4 слайд – ***Статистика героизма советского народа.***

Среди героев были представители разных народов, татары - 161 человек, казахи - 96 человек, 39 башкир и т.д., что говорит о всенародном характере войны.

На сегодняшний день нет ни одного свидетельства, когда бы немецкие асы пошли на таран.

5 слайд – ***Фото боев.***

Войну выиграл не гений Сталина, и даже не стратегический талант советских полководцев, его решила кровь простых солдат, которые сражались за Родину и победили.

6 слайд – ***Полководцы.***

Пройдет немало тяжелых месяцев первого года войны, года отступлений, прежде чем наша армия окрепнет, вырастет и военное искусство полководцев, и мы победим!

7 слайд – ***Партизанское движение.***

Советский народ сражался и на оккупированных территориях. В мае 1942 был создан Центральный штаб партизанского движения.

Какие примеры партизанского движения и подполья вы знаете?

Основная задача партизан – отрезать вражеские войска от источников их снабжения.

8 слайд – ***Рельсовая война.***

Сколько же боевой техники и живой силы не получили фашисты для фронта.

9 слайд – ***Статистика тыла.***

Чтобы дать фронту все необходимое, развернулось соревнование фронтовых бригад, выполнялись нормы за себя и товарища, ушедшего на фронт, к станкам встали дети и подростки, рано повзрослевшие в эти суровые годы...

Давайте посмотрим, как это было.

10 слайд – **Оборонительные работы.**

11 слайд – **«Все для фронта, все для Победы!»**

12 слайд – **Дети заменили своих отцов и братьев.**

В короткие сроки экономика была перестроена на военный лад.

13 слайд – **Мы и союзники.**

Формирование антигитлеровской коалиции также приближало Победу над фашизмом.

Что вы знаете о ленд-лизе?

Объясните понятие «Большая тройка».

Что представлял собой второй фронт?

14 слайд – **Статистика человеческих жертв.**

В одной из песен Б. Окуджавы есть такие слова: «А нам нужна одна Победа, одна на всех, мы за ценой не постоим». Какой же была - эта цена?

Стоит отметить, что современная цифра погибших советских людей в годы войны появилась не сразу.

Сталин остановился на 7 млн., Хрущев увеличил ее до 20 млн., в эпоху перестройки появились 27 млн. жертв этой войны.

В Белоруссии были сожжены свыше 9 тысяч деревень вместе с жителями.

Вдумайтесь только - из 18-летних погиб каждый третий. Ежедневно погибало до 15 тыс. человек. Если бы мы решили почтить минутой молчания каждого, то нам пришлось бы молчать 38 лет. Вглядитесь в эти фотодокументы.

15 слайд - **Фото (Концлагерь, казни, на дорогах войны).**

16 слайд – **Фото (Дети и война).**

Сегодня по Конвенции о правах ребенка, не достигшие 15-ти лет, не должны находиться в зоне военных действий. У этих детей выбора не было...

17 слайд – **Статистика разрушений.**

Разоренное хозяйство, низкий уровень жизни, все это последствия войны.

18 слайд - **Фото (люди без крова, палатки, на пепелище, сожженные города, разрушенные здания).**

Мы долго шли к Победе, 1418 дней и ночей.

Какое отношение имеет к Победе эта дата?

19 слайд – **Знамя Победы.**

Сейчас слышны голоса, что никакой стратегии победы у нас не было, что мы задавили врага числом – это не правда. Стратегия была, она складывалась от неразберихи начального периода, через уроки Сталинграда и Курска, до блестящих результатов наступательного этапа.

А сейчас, мы с вами будем работать в группах.

20 слайд – **Задания для групп.**

1. Выделите факторы Победы.

2. Назовите причины значительных людских потерь в этой войне.

3. Уроки войны.

4. Значение Победы для судеб страны и мира.

Вам необходимо в группе обсудить задание, с помощью исторического анализа полученной информации сформулировать свой ответ и представить его как результат работы группы. Остальные группы дают рецензию на ответы своих одноклассников.

1. Работа в аналитических группах по проблемным вопросам.

I группа. Выделите факторы Победы.

Программа поиска ответа:

- социальный фактор
- идеологический фактор
- экономический фактор
- международный фактор

II группа. Назовите причины значительных людских потерь СССР в войне.

Программа поиска ответа:

- нацистская политика
- тоталитаризм советской системы
- русский характер
- милитаризация

III группа. Уроки войны.

Программа поиска ответа:

- роль личности в истории
- трагизм войны
- регрессивный характер войны
- приоритет общечеловеческих ценностей

IV группа. Значение Победы для судеб страны и мира.

Программа поиска ответа:

- главный итог для всего человечества
- мировое соотношение сил
- миротворческая политика
- «Апогей сталинизма»

2. Защита группой своей разработки в виде выступления.

Примерный алгоритм ответов в группах

I группа.

Выделите факторы Победы.

Программа поиска ответа:

- социальный фактор
- идеологический фактор
- экономический фактор
- международный фактор

Ответ группы

1. Участие всех граждан в защите родной страны (мужчины, женщины, дети), национальное единение
2. Героизм, чувство патриотизма, самопожертвование советского человека
3. Окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство полководцев
4. Героическая борьба партизанских соединений и подполья (Война в тылу врага!)
5. Самоотверженность работников тыла, создание новых видов военной техники учеными, жесткоцентрализованная экономика страны (Все для фронта, все для Победы!)
6. Создание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта

II группа.

Назовите причины значительных людских потерь СССР в войне.

Программа поиска ответа:

- нацистская политика
- тоталитаризм советской системы
- русский характер
- милитаризация

Ответ группы

1. Немецкий план «Ост» по уничтожению славянских народов «12 заповедей немецкого солдата поведения на Востоке» (массовые уничтожения мирных граждан в оккупации)
2. План «Циклон Б» по проведению опытов на советских военнопленных и уничтожение в концлагерях
3. Осуществление принципа «любой ценой» в ходе сражений
4. Репрессии в отношении командного состава Красной армии, что привело к значительным потерям в начале войны
5. Политика в отношении «предателей Родины» (солдаты, побывавшие в немецком плену и в концлагерях)
6. Самоотверженность и жертвенность советского человека
7. Действие в годы войны оружия массового поражения, создание новых технических разработок

III группа. Уроки войны.

Программа поиска ответа:

- роль личности в истории
- трагизм войны
- регрессивный характер войны
- приоритет общечеловеческих ценностей

Ответ группы

1. Никогда не следует допускать к власти таких фанатиков как Адольф Гитлер, которые стремятся уничтожить народы и поработить весь мир
2. Огромные человеческие жертвы, которые приводят к демографическому кризису в стране (диспропорция мужского и женского населения, рождаемость); психологические последствия, так как не было семьи, которая не потеряла бы в этой войне близких людей
3. Любая война имеет разрушительный характер: она наносит экономике государства значительный ущерб, опустошая поля, уничтожая предприятия и железные дороги, мосты; лишая жилья сотни и тысячи людей
4. Общество должно строить свои взаимоотношения на принципах гуманизма, уважения свободы и прав других людей, искать выходы из конфликтов мирным путем

IV группа. Значение Победы для судеб страны и мира.

Программа поиска ответа:

- главный итог для всего человечества
- мировое соотношение сил
- миротворческая политика
- «Апогей сталинизма»

Ответы группы

1. Главным итогом этой войны стало уничтожение фашизма и сохранение единства и независимости государств
2. В результате образовалась система мирового социализма, вырос авторитет коммунистических партий, активизировалось рабочее движение, что привело в дальнейшем к противостоянию системой капитализма в виде «холодной войны»
3. Мировое сообщество создало международную организацию в виде ООН, которая была призвана сделать все, чтобы в будущем избегать новых войн
4. СССР сыграл в победе над фашизмом такую роль, что привело к росту его авторитета в мире, Сталин усилил в стране тоталитаризм и культ своей власти

3. Общий вывод работы:

1. Учитель подводит итоги ответов в группах;
2. каждый из учащихся заполняет карты контроля знаний «Итоги войны».

Примерный ответ

Индивидуальная карта контроля учащегося(ейся) _____

Задание.

Перечислите итоги Великой Отечественной войны

1	Победа над фашизмом
2	Сохранение единства и независимости СССР
3	Рост международного авторитета СССР
4	Огромные человеческие жертвы в ходе войны и после нее, которые привели к демографическому кризису в стране
5	Материальные потери страны привели к экономическому кризису после войны
6	Укрепление тоталитарного режима и культа личности Сталина
7	Развитие науки, техники и культуры под влиянием войны
8	Переход страны к мирной жизни, трудности восстановления

4. Итоги урока.

Сдача контрольных листков учителю.

21 слайд – **Итоги войны. (Самопроверка).**

Заключительное слово учителя.

22 слайд – **«Памятник воину-Освободителю».**

Заканчивая урок, мне хотелось бы зачитать слова писателя, участника Великой Отечественной войны, Виктора Астафьева: « Когда за нами захлопнется дверь и тихо станет на Земле, не надо будет рвать глотку в очередях, тратиться на войны и раздоры, - почаще вспоминайте: это мы, недоучившиеся, не успевшие изведать любви, не познавшие многих радостей жизни, вытерпевшие такую неслыханную боль, такое неслыханное страдание, такие гонимые и притесненные от спасенных нами вождей и родной партии, все же принесли мир на землю, уберегли ее от кровавых безумцев, а России подарили такую продолжительную безвоенную паузу, какой она, кажется, не знала за всю свою лохматую и кровавую историю. На благодарность не рассчитываем, но на справедливую, честную память мы, битые войной и мятые послевоенной жизнью солдаты, надеяться имеем право. Хотя бы ее-то мы заслужили».

Спасибо за работу.

ВИКТОРИНА
«ПЕТР I в ПЕРЕСЛАВЛЕ, ИСТОРИЯ ПОТЕШНОЙ ФЛОТИЛИИ, МУЗЕЙ «БОТИК».

1. *«А охота стала от часу быть более, того для стал я проведывать, где более воды, мне объявили Переславское озеро, яко наибольшее, куда я под образом обещания в Троицкий монастырь у матери выпросился, а потом уже стал ее просить и явно, чтобы там двор и суды сделать».*
Писал Петр I о своем прибытии в Переславль, когда это произошло.
2. Почему Петр выбрал для строительства своей потешной флотилии, именно Плещеево озеро.
3. Что Петр назвал «грязной лужей».
4. Где первоначально остановился Петр I, прибыв в Переславль.
5. Какой корабельный мастер руководил строительством потешной флотилии.
6. В каком году корабли потешной флотилии были спущены на воду Плещеева озера.
7. Как назывались самые крупные корабли потешной флотилии Петра.
8. Сколько пушек помещалось на фрегатах потешной флотилии.
9. Когда Петр I последний раз плывал на своих кораблях по Плещееву озеру.
10. Куда отправился Петр I продолжать дело строительства флота после Переславля.
11. Где размещалась потешная флотилия Петра после его отъезда из Переславля.
12. *«Надлежит вам беречь остатки кораблей, яхт и галеры, а буде опустите, то взыскано будет на вас и потомков ваших, яко пренебрегших сей Указ».*
Назовите документ и время его появления.
13. Как звали воеводу переславского, кому Петр поручил заботу о своих первых кораблях
14. Какое событие определило окончательно судьбу петровских кораблей и когда оно произошло.
15. Что находится сегодня на том месте, где хранились остатки кораблей потешной флотилии.
16. Кто основатель музея «Ботик».

17. Когда был открыт музей «Ботик».
18. Какая надпись высечена на фронто́не главного здания музея.
19. Сколько сооружений-памятников находится на территории современного музея-усадьбы «Ботик», перечислите их.
20. Что вы знаете о «Бельведере», назовите, к чему относится это название, когда появилось, по какой причине, какова судьба.
21. Кто из императоров посещал музей усадьбу «Ботик» и когда это произошло.
22. Какое отношение к музею «Ботик» имеет архитектор А.С. Кампиони.
23. Как называется здание, которое предназначалось для общественных приемов и танцев, сооруженное в I половине XIX века.
24. В каком здании на территории музея, построенном в 1853 году, расположилась основная экспозиция, посвященная истории отечественного флота.
25. Сколько лет музею «Ботик»?

ВИКТОРИНА

«ПЕТР I в ПЕРЕСЛАВЛЕ, ИСТОРИЯ ПОТЕШНОЙ ФЛОТИЛИИ, МУЗЕЙ «БОТИК».

ОТВЕТЫ.

1. *«А охота стала от часу быть более, того для стал я проведывать, где более воды, мне объявили Переславское озеро, яко наибольшее, куда я под образом обещания в Троицкий монастырь у матери выпросился, а потом уже стал ее просить и явно, чтобы там двор и суды сделать».*

Писал Петр I о своем прибытии в Переславль, когда это произошло. **(1688 год).**

2. Почему Петр выбрал для строительства своей потешной флотилии, именно Плещеево озеро. **(Здесь есть корабельная сосна).**

3. Что Петр назвал «грязной лужей». **(озеро Неро).**

4. Где первоначально остановился Петр I, прибыв в Переславль. **(Никитский монастырь.)**

5. Какой корабельный мастер руководил строительством потешной флотилии. **(Голландский корабел Карштен Брандт).**

6. В каком году корабли потешной флотилии были спущены на воду Плещеева озера. **(В 1692 году).**
7. Как назывались самые крупные корабли потешной флотилии Петра. **(«Анна» и «Марс»).**
8. Сколько пушек помещалось на фрегатах потешной флотилии. **(до 30 пушек).**
9. Когда Петр I последний раз плавал на своих кораблях по Плещееву озеру. **(В мае 1693 г. Петр в последний раз плавал по Плещееву озеру).**
10. Куда отправился Петр I продолжать дело строительства флота после Переславля. **(В июле 1693 года уехал в Архангельск, строить настоящий флот).**
11. Где размещалась потешная флотилия Петра после его отъезда из Переславля. **(Все корабли были сосредоточены на левом берегу Трубежа).**
12. *«Надлежит вам беречь остатки кораблей, яхт и галеры, а буде опустите, то взыскано будет на вас и потомков ваших, яко пренебрегших сей Указ».*
Назовите документ и время его появления. **(Указ Петра о хранении потешной флотилии, 7 февраля 1722 г.)**
13. Как звали воеводу переславского, кому Петр поручил заботу о своих первых кораблях **(Семен Федорович Барятинский)**
14. Какое событие определило окончательно судьбу петровских кораблей и когда оно произошло. **(Пожар 1783 года уничтожил все корабли кроме бота «Фортуна»).**
15. Что находится сегодня на том месте, где хранились остатки кораблей потешной флотилии. **(На месте стоянки остатков флота была построена церковь Знамения или по-другому ее называют «Церковь в кораблях»).**
16. Кто основатель музея «Ботик». **(В 1802 году Владимирский губернатор Иван Михайлович Долгоруков принимает решение выполнить Указ Петра Великого).**
17. Когда был открыт музей «Ботик». **(1 августа 1803 года первый провинциальный музей России открывает свои двери).**
18. Какая надпись высечена на фронтоне главного здания музея. **(«Великому Петру усердный Переславль»).**
19. Сколько сооружений-памятников находится на территории современного музея-усадьбы «Ботик», перечислите их. **(7 сооружений: «Триумфальная арка, «Ботный дом», Белый дворец, сторожка, Ротонда, Памятник Великому Петру, памятник молодому Петру)**
20. Что вы знаете о «Бельведере», назовите, к чему относится это название, когда появилось, по какой причине, какова судьба. **(Постройка «Бельведер», 1913 г. – открытая площадка была возведена к приезду Николая II. Разобран по причине ветхости в 1935 г.)**

21. Кто из императоров посещал музей усадьбу «Ботик» и когда это произошло. **(Николай II в 1913 году).**
22. Какое отношение к музею «Ботик» имеет архитектор А.С. Кампиони. **(Памятник Петру Великому, 1852 год.)**
23. Как называется здание, которое предназначалось для общественных приемов и танцев, сооруженное в I половине XIX века. **(Ротонда).**
24. В каком здании на территории музея, построенном в 1853 году, расположилась основная экспозиция, посвященная истории отечественного флота. **(Белый дворец).**
25. Сколько лет музею «Ботик». **(206 лет).**

**Занятие по историческому краеведению в 9-х классах
по теме «Александр Невский».**

Автор: Н.Н.Слобожанинова.

Цель урока: повторение и обобщение пройденного материала.

Задачи:

- закрепить знания о нашем земляке Александре Невском как о личности и защитнике Руси
- установить связь Александра Невского и воинской славы побед на реке Неве и Чудском озере
- проследить памятные места в Переславле, связанные с Александром Невским.

Основные понятия: феодальная раздробленность, Золотая Орда, баскак, басма, ярлык, крестоносцы, вече, дань, житие.

Важнейшие даты: 30 мая 1220 года, 1236 год, 1238 год, 1239 год, 15 июля 1240 года, 5 апреля 1242 года, 1252 год, 1257 год, 1262 год, 14 ноября 1263 года.

Выдающиеся личности: Александр Невский, Батый, Биргер Ярл, Савва, Яков Полочанин, Гаврило Олексич, Даниил.

Оборудование урока: карта «Русские земли в XIII веке»

Ход опроса: класс делится на группы для ответов на вопросы. Каждой группе выдается «Таблица личного участия в работе группы», где сама команда фиксирует правильные ответы каждого из учащихся.

Вопросы к итоговому занятию.

1. Назовите биографические данные Александра Невского
 - дата рождения (*30 мая 1220 года*)
 - родители (*Ярослав Всеволодович, сын Великого князя Всеволода Большое гнездо, и Феодосия, рязанская княжна, впоследствии инокиня Евфросиния*)
 - социальный статус в семье (*второй сын из девяти, но после смерти Фёдора, Александр станет старшим*)
 - как связано детство со Спасо-Преображенским собором (*в 6 лет будет посвящён в воины как княжич*)
2. История княжения:
 - князем каких территорий являлся Александр Невский? (*Новгород, Переславль, Дмитров, Тверь, Владимир*);
 - назовите годы получения княжеств (*1236 – 1251 гг. – Новгород, 1238 – 1263 гг. – Переславль, 1239 – 1252 гг. - Дмитров, Тверь, 1252-1263 гг. - Владимир*)
 - что получил Александр Невский в Золотой Орде в 1252 году (*золотой ярлык на Великое княжение*)

3. Александр Невский – защитник русских земель:

- укажите даты крупнейших побед Александра Невского (*15 июля 1240 года – Невская битва, 5 апреля 1242 года – Ледовое побоище*)
- с кем в личном поединке выступил Александр на реке Неве (*с полководцем шведов Биргером, которого ранил в лицо, нанеся удар мечом*)
- какие силы по описанию летописи были у шведов (*100 кораблей, 5000 человек*)
- сколько составили потери русских в Невской битве по утверждению летописи (*20 человек*)
- сколько уцелело кораблей шведов после Невской битвы (*2*)
- каких летописных героев Невской битвы вы знаете (*Савва – подрубил шатер командующего Биргера, Яков Полочанин – бился один с целым полком, Гаврило Олексич – на коне забрался по сходням корабля, преследуя шведов*)
- что находится сегодня на месте Невской битвы (*по приказу Петра I в 1723 году здесь был основан Александро-Невский монастырь, который сегодня называется Александр – Невская Лавра*)
- где произошло Ледовое побоище (*на Чудском озере*)
- какое обращение к дружине было у Александра накануне битвы (*«Не в силе бог, а в правде»*)
- что нового применил в военной тактике Александр Невский в битве на Чудском озере (*засадный полк; построение полков так, чтобы с двух сторон ударить по флангам и тылам противника; преследование остатков разбитого врага*)
- кто противостоял Невскому в Ледовом побоище (*немецкие рыцари-крестоносцы Ливонского ордена*)
- на какое расстояние преследовал Невский врага (*7 вёрст по льду*)
- какой город был освобождён в результате победы на Чудском озере (*Псков*)
- какое изречение приписывают Александру Невскому после его победы над немецкими рыцарями (*«Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет»*)

4. Александр Невский и Золотая Орда:

- сколько раз Александр Невский был в Золотой Орде (*4*)
- какова была причина первой поездки в 1247 году (*хан Батый решил посмотреть на человека, победившего шведов и немцев*)
- чем закончилась вторая поездка в Орду (*в 1252 году Александр Невский получил Великое княжение во Владимире*)
- какой город был спасён Невским в результате третьей поездки и почему пришлось его спасти (*в 1256 году Новгород отказался баскакам выплатить дань, решив что ханская басма слишком много требует; Александр уговорил бояр заплатить хану Беркию и сам отвёз дань рискуя жизнью*)
- чем последняя поездка в 1262 году отличалась от предыдущих (*Александр Невский был заложником, он тянул время и не приводил в Золотую Орду русских воинов для похода татар на запад, тем самым рисковал собой, защищая свой народ*)
- что произошло с Александром по дороге из Золотой Орды (*14 ноября 1263 года он умер в Городце на Клязьме; существует две версии его смерти – отравлен в Золотой Орде или умер от простуды*)

5. Память об Александре Невском:

- где находится захоронение Александра Невского (*сначала был похоронен в Рождественском монастыре в городе Владимир, но в 1724 году по приказу Петра I был перезахоронён и сейчас его могила находится в Александро-Невской Лавре*)
- когда отмечают День Воинской Славы в честь победы Александра Невского на Чудском озере (*18 апреля*)
- как чтит церковь Александра Невского (*в 80-х годах XIII века монахи Рождественского монастыря создали «Житие Александра Невского», как защитник русского народа был причислен к лику святых и 12 сентября празднуется как День благоверного Александра Невского*)
- какие награды посвящены Александру Невскому (*были учреждены два ордена – в 1725 году и в 1942 году*)
- сколько человек в годы Великой Отечественной войны были награждены орденом Александра Невского (*свыше 40 000 человек, среди них 12 переславцев, например В.А.Катюнин, А.Ф.Галеев, В.Н.Кротиков, В.И.Горишунов и т.д.*)
- какие места и памятники Переславля связаны с его именем (*Александрова гора; Александро-Борисоглебский монастырь в четырёх километрах от города, основанный по преданию самим Александром и сожжённый в 1238 году татарами; церковь Александра Невского, построенная в 1740 году; придел Александра Невского 1788 года у Сретенской церкви; Спасо-Преображенский собор; памятник Александру Невскому на Красной площади, созданный скульптором Орловым в 1958 году*)
- кто из деятелей культуры увековечил образ Александра Невского (*художники: П.Д.Корин, Н.К.Рерих, Н.В.Васнецов; М.В.Ломоносов и его знаменитая мозаика «Ледовое побоище» и стихи на надгробии; поэма К.М.Симонова «Ледовое побоище»; композитор С.С.Прокофьев посвятил ему кантату*)

6. Подведение итогов.

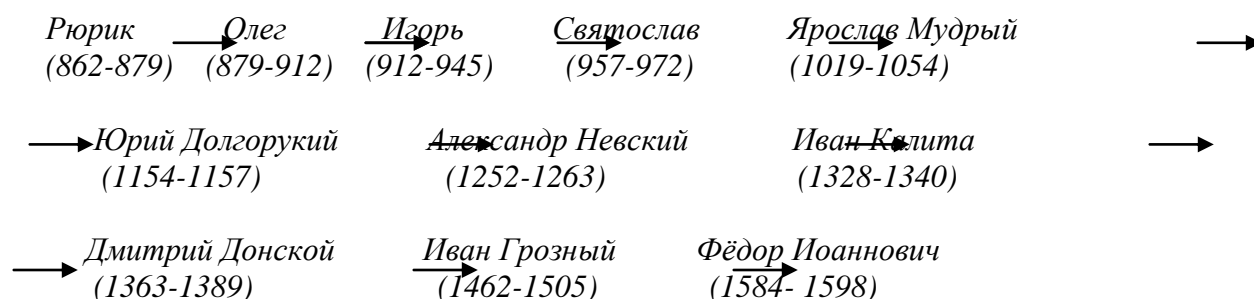
Учащиеся делают выводы о том, что Александр Невский сыграл важную роль в истории борьбы с иноземными захватчиками и защите русских земель во времена Золотой Орды. Мы гордимся нашим земляком и его славой знаменитого полководца России.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ по ИСТОРИИ
Игра «Исторический марафон».

Составитель: Слобожанинова Н.Н.

1. «Историческая мозаика»

Разместите имена князей из рода Рюриковичей исходя из времени их правления (раздаются карточки с именами князей без даты правления, из которых надо составить логическую цепочку)



2. «Гонка за лидером»

- Запись о проходивших событиях (*летопись*)
- Атаман, возглавивший поход в Сибирь (*Ермак*)
- Хан, против которого выступил Дмитрий Донской (*Мамай*)
- Название озера, где произошло Ледовое побоище (*Чудское*)
- Последний из рода Рюриковичей, погибший в городе Углич (*Дмитрий*)
- Первая столица Руси (*Киев*)
- Кого назвали «московским Друкарем» (*Иван Фёдоров*)
- На сколько полков, как правило, делилось русское войско (5)
- Кого прозвали «денежным мешком» на Руси (*Иван Калита*)
- Кто был врагом Киевской Руси (*печенеги, половцы, хазары, шведы, немцы, татары*)
- В каких духов верили славяне (*леший, домовый, водяной, русалки*)
- Как называется часть древнерусского города, где жили ремесленники (*посад*)
- Как называли славян до принятия христианства (*язычники*)
- Какого князя прозвали «Красно Солнышко» (*Владимира*)
- Как называли народное собрание в Новгороде (*вече*)
- Славянский праздник в июне (*Иван Купала*)
- Кто построил Софийский собор в Киеве (*Ярослав Мудрый*)
- О ком идёт речь: «Великий, как океан» (*Чингисхан*)
- Кто создал первый зоопарк в России (*Иван IV*)
- «Мать городов русских» (*Киев*)
- Бог грозы у славян (*Перун*)
- Чьи слова: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет» (*Александр Невский*)
- Кто жил в Сарае (*татаро-монголы*)

- «Злой город» (*Козельск*)
- Что было найдено при раскопках в Новгороде в количестве более 700 штук (*берестяные грамоты*)
- Какие месяцы соответствовали славянским названиям:
 - Листопад (*октябрь*)
 - Травень (*май*)
 - Березень (*апрель*)
 - Студень (*декабрь*)
 - Просинец (*январь*)
- О чём идёт речь: деревянный, белокаменный, красный ... (*Кремль*)
- Внук Чингисхана (*Батый*)
- Когда в особом почёте были «собачья голова и метла» (*Опричнина Ивана Грозного*)
- Кто сказал «Честная смерть – лучше позорной смерти» (*Дмитрий Донской*)
- Кто сказал «Та курица умерла, которая несла золотые яйца» (*Иван III*)
- Где находятся «Золотые ворота» (*в Киеве и во Владимире*)

3. « В оружейной мастерской»

Перечислите средства защиты и виды оружия русских воинов.

- *Копьё*
- *Лук со стрелами*
- *Боевой топор*
- *Секира*
- *Меч*
- *Сабля*
- *Шлем (шишак)*
- *Кольчуга*
- *Щиты*
- *Наушники*
- *Палица*
- *Праща*
- *Булава*

4. «Стратеги»

Какие даты относятся к великим битвам. Выберите и объясните.

1147, 1380, 1533, 1242, 1152, 1480, 1223, 1010, 859, 1240, 1564

1223 г. – битва на реке Калке

1240 г. – Невская битва

1242 г. – Ледовое побоище

1380 г. – Куликовская битва

5. «Поэтическая загадка»

Стоял там великий стон,
Шёл бой с такою кровью,
Что был в багрец окрашен Дон
До самого низовья.

(Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Куликовская битва)

Ты как мученик горела
Белокаменная! ...
И под пеплом ты лежала
Полонённую,
И из пепла ты восстала
Неизменною.

(Ф.Н. Глинка «Москва», сожжение Москвы Тахтамышем)

В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев тёмный строй.
На шапках – перья птиц весёлых,
На шлемах – конские хвосты,
Над ними на древках тяжёлых
Качались чёрные кресты...

(К. Симонов «Ледовое побоище», разгром немецких рыцарей на Чудском озере Александром Невским)

Куда ты ведёшь нас?...
Не видно ни зги!- ...
Мы возьмем и тонем в сугробинах снега;
Нам, зная, не добраться с тобой до ночлега.
Ты сбился, брат, верно, нарочно с пути;
Но тем Михаила тебе не спасти!

(К. Рылеев «Иван Сусанин», экспедиция поляков с целью убийства Михаила Романова)

И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назлом надменному соседу.
Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,
Ногою твёрдой стать при море.
(А.Пушкин «Медный всадник», основание Петербурга)

С вождём покой в объятых сна
Дружина храбрая вкушала;
С Кучумом буря лишь одна
На их погибель не дремала.
Страшась вступить с героем в бой,
Кучум к шатрам, как тать презренный,
Прокрался тайною тропой,
Татар толпами окруженный.
(К. Рылеев «Смерть Ермака»)

6. Подведение итогов.

**Муниципальное Образовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная школа №2
г. Переславля-Залесского**

Краеведческая находка.

*Тема: « Иллюстрированный журнал «Нива»
литературы, политики и общественной жизни»*

**Работу выполнил: Гусев Максим
обучающийся 11 «К» класса
Руководитель: Слобожанинова Н.Н.**

г. Переславль-Залесский, 2007 г.

Содержание работы.

Введение.

1. Справка о печати.
2. Характеристика журнала «Нива».

Заключение.

Литература.

Введение.

Слайд №1 – Тема.

В нашем школьном музее «Родная летопись» собраны разнообразные экспонаты. Среди интересных материалов достойное место занимает журнал «Нива».

Когда я первый раз его увидел, то обратил внимание на большое количество репродукций, фотографий – действительно, журнал не зря называется иллюстрированным.

Меня заинтересовало это печатное издание, не часто встретишь прессу начала XX века. Особенно, когда на его страницах встречаются интересные материалы разнообразного характера.

Я прочитал в подшивке журнала о Нобелевских лауреатах 1908 года и посмотрел их фотографии (№1), о первом Всероссийском съезде женщин в Санкт-Петербурге (№1). Большие фоторепортажи о землетрясении в Италии (№2), о чествовании Льва Николаевича Толстого в Академии наук по случаю его 80-летия (№4). Исторические статьи о Чарльзе Дарвине к 100-летию со дня его рождения (№7), об останках прадедов человека (№17). Мое внимание привлек материал о загадках и тайнах Гоголя, который был напечатан в журнале к 100-летию со дня его рождения (№11). Достоинно

представлена наука на страницах журнала, например прекрасные фотографии Пулковской Обсерватории (№8) и многое, многое другое. Мне захотелось, чтобы и другие учащиеся нашей школы, познакомились с этим прекрасным информационным источником.

Поэтому я определил темой своего краеведческого исторического исследования анализ журнала «Нива», который имеется в нашем школьном музее.

Слайд №2 – Цель.

Целью своей работы я выбрал следующие направления:

- Познакомиться с печатным изданием второй половины XIX в.-начала XX в.;
- Дать характеристику направлениям журнала «Нива»;
- Выделить события 1909 года на страницах журнала;
- Определить популярность журнала «Нива» в провинции.

Я обратился за помощью в наш национальный музей-заповедник, где в библиотеке музея собраны материалы о печати, которая имела место в нашей провинции. Спасибо хочется выразить сотруднику музейной библиотеки - Рыченковой Татьяне Александровне за помощь в поиске интересующих меня фактов. Музей предоставил нам копии систематического указателя журнала «Нива», данные Владимирских губернских ведомостей, благодаря которым я получил представление о нашем печатном источнике.

Вашему вниманию будут представлены материалы подшивки журнала «Нива» за 1909 год в виде презентации.

1. Справка о печати.

В Переславле-Залесском читали, и читали для провинции достойно. Вот, что писала газета «Голос» в 1863 году об отношении к прессе переславцев: « В редкой купеческой лавке не увидишь газеты и читающих...

...Грамотность в нашем городе и любовь к чтению развиты довольно. В городе считается всех жителей до 5000, а выписывается 47 экземпляров разных изданий. Из светских журналов в большем числе экземпляров выписываются «Московские ведомости» и «Сын Отечества». «Московские ведомости» обязаны почётом нынешним польским делам, а «Сын Отечества» выписывается по дешевизне издания; впрочем, на этот журнал очень многие жалуются за пустоту содержания. В прошлом году начали, было хлопотать об устройстве публичной библиотеки при здешнем уездном училище, да расклеилось дело. Так и должно было ожидать. Все почти любители чтения выписывают сами журналы,

которые им нравятся или к которым привыкли; других журналов уж и не читают, любителей разностороннего чтения в нашем городе очень мало. Для кого же будет публичная библиотека?»

Чуть позже, в 1877 году Владимирские губернские ведомости писали о количестве периодических изданий, выписываемых в 1876 году во Владимирской губернии:

«В г. Переславле и уезде получались в 1876 году чрез почтовую контору следующие периодические издания, в количестве: Владимирские Епархиальные Ведомости 81, Владимирские Губернские Ведомости 36, Русские Ведомости 24, Современные Известия 20, Московские Ведомости 19, Правительственный Вестник 13, Иностранных Журналов и Церковного Вестника по 11 экземпляров. Сенатские Ведомости 9, Домашняя Беседа 8, Церковно-Общественный Вестник и Руководство для сельских пастырей по 7, Нива и Сенатские Ведомости по 6 экземпляров. Новый Русский Базар, Развлечение и Сенатские Объявления по 5 экземпляров; Воскресное Чтение, Будильник, Газета Гатпуга по 4 экземпляра; Сын Отечества, Современность, Гражданин, Указатель Министерства Финансов, Сияние, Русский Вестник, Дело и Православное Обозрение по 3 экземпляра. Русский Мир, Медицинский Вестник, Русский Инвалид, Военный Сборник, Голос, Модный Свет, Журнал Министерства Народного Просвещения, Земледельческая Газета, Душеполезное Чтение, Собрание иностранных романов, Модный Магазин, Досуг и Дело, Переводы отдельных Романов, Модные Выкройки, Мирское Слово, Новости и Новое Время по 2 экземпляра. Биржевые Ведомости, Рижский Журнал, Судебный Вестник, Харьковские Губернские Ведомости, Подольские Епархиальные Ведомости, Семья и Школа, Вестник Европы, Всемирная Иллюстрация, Иллюстрированная Газета, Живописное Обозрение, Всемирный Путешественник, Московский Врачебный Вестник, Педагогический Сборник, Семейные Вечера, Лесной Журнал и Биржа по 1 экземпляру.

Всех изданий получалось 372, из этого числа присутственными местами и должностными лицами 84, дворянами 42, духовными 140, волостными правлениями 24, купцами 52, мещанами 7, военными 1, иностранцами 10 и 2 крестьянами; крестьяне получали Русские Ведомости и Развлечение по 1 экземпляру.

Мы видим, что и в XIX веке уже журнал «Нива» встречается среди печати, получившей распространение в нашем крае. Остановлюсь подробнее на характеристике этого еженедельного печатного источника.

2. Характеристика журнала «Нива».

Слайд №3 – Историческая справка.

Журнал в переводе с французского означает «дневник».

В России журналы были явлением искусственно привитым, следствием насаждения европейской культуры.

Во второй половине XIX века тираж крупных журналов не превышал 6 тысяч.

К концу XIX века самыми популярными были «Русская мысль» и «Вестник Европы».

Слайд №4 – Хар-ка журнала (даты выпусков).

Популярный русский еженедельный журнал «Нива» печатался в Петербурге с 18 декабря 1869 года, в издательстве А.Ф.Маркса до 1916 года, затем до сер. 1918 года – издательством И.Д. Сытина. Это был первый в России иллюстрированный журнал именно для семейного чтения. Первый же год издания доказал, что русская семья давно уже ждала своего специального печатного органа, который представлял бы интерес для каждого члена семьи. Если начинал журнал с 9000 подписчиков в первый год издания, то к началу XX века их уже было 235000.

«Нива» иллюстрировалась до начала XX века гравюрами, затем пришел век фотографии. Журнал просуществовал 48 лет. За это время было издано 2500 номеров и более 50 млн. экземпляров бесплатных приложений. Приложения к журналу – это издание свыше 80 томов «Полных собраний сочинений», среди авторов были А.С. Грибоедов, М.В. Ломоносов, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев и другие.

Слайд №5 – Хар-ка журнала (стоимость).

Высокий уровень печатавшихся произведений и низкая цена на подписку обеспечивали журналу высокий тираж и популярность.

Годовая подписка в начале XX века стоила в СПб. – 5.50, в Москве – 6.25, по России – 7 руб., за границу – 10 руб. Стоимость одного номера – 15 коп. без доставки, 20 коп. – с доставкой на дом. К 1917 г. тираж достиг 275 тысяч экземпляров.

Слайд №6 – Находка нашего музея.

В школьный музей подшивка журнала «Нива» за 1909 год поступила в 2003 году. Всего в нашей подшивке насчитывается 28 номеров, хотя за год журнал издавал порядка 52-х номеров. Но мы рады и тем номерам, которые присутствуют в нашем музее. У нас имеется №1 от 3 января и доходит подшивка до №39 от 26 сентября 1909 г. Отсутствуют промежуточные номера 12, 13, 14, 19, 20, 21, 23, 30, 33, 34, 35 и далее после 39 номера.

Журнал «Нива» поступал в уезд и город Переславль. Как пишут «Владимирские губернские ведомости», в 1876 г. выписывали 6 экземпляров. В начале XX в. тираж значительно увеличился.

Слайд №7 - Публикации на страницах журнала «Нива».

Журнал «Нива» печатал на своих страницах разнообразные материалы. Мы можем видеть и рекламные объявления, события исторического значения, материалы политического и общественного содержания, юбилейные очерки, литературные произведения, достижения культуры, репродукции, гравюры, картины, научно-популярные сюжеты. Давайте поближе познакомимся с некоторыми сообщениями журнала «Нива».

Слайд №8 - Реклама красоты и здоровья

В журнале «Нива» распространена реклама препаратов, помогающих людям приобрести или восстановить свое здоровье и красоту.

Препараты помогали исцелять самые разные виды болезней. Например: «Бальзам Бормани» помогал лечить ревматизм и ломоты. Таблетки «ЮГУРТ» Трайнера помогали лечить желудочно-кишечные заболевания.

Слайд №9 - Лечебная реклама.

Встречается и лечебная реклама. Например, слабительные пилюли Ара. Комментировать не будем, для чего они были нужны. Лечебница К.Ю. Эрнста лечила от заикания и картавости речи.

Слайд №10 - Реклама кремов.

Особое внимание женщин привлекала реклама кремов. Этим женщины отличались во все времена. Как правило, эта продукция продавалась у парикмахеров, парфюмеров, аптекарей.

Слайд №11 - Реклама средств, для решения проблем кожи лица.

Интерес вызывали у юных девушек и молодых людей препараты, которые решали проблемы кожи лица (угри, веснушки). Не оставались равнодушными к этим средствам и лица пожилого возраста, так как они решали проблемы пигментных пятен и морщин.

Слайд №12 - Открытие северного полюса.

(№ 39 от 26 сентября 1909 г.)

Я думаю, что в то время никто не пропустил спор двух американских исследователей Пири и Кука о том, кто же из них открыл Северный полюс.

Слайд №13 - Пребывание Их Императорских Величеств с Августейшими детьми в финляндских шхерах.

(№ 22 от 30 мая 1909 г.)

Очень часто в журнале появлялись фотографии семейства Романовых. Николай II сам увлекался этим занятием и поэтому много фотографий печатали тогда в различных изданиях. Материалы политического и общественного содержания давались в «благонамеренном» духе и сопровождались фотографическими обзорами. Журнал был либерально-буржуазного направления.

Слайд №14 - К 200-летию Полтавского боя.

(№ 26 от 27 июня 1909 г.)

В журнале «Нива» печатали многочисленные юбилейные очерки, которые отражали крупнейшие события отечественной истории. По журналу можно составить определенную картину русских традиций патриотического характера. Например, события к 200-летию Полтавского сражения заняли не одну страницу номера.

Слайд №15 - И.И. Мечников у Л.Н. Толстого в Ясной Поляне.

(№ 24 от 13 июня 1909 г.)

Журнал играл большую культурную роль. В нем печатали произведения Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова, Д.Н. Мамина - Сибиряка, Максима Горького. Стихи А.А. Фета, А.А. Блока, С.А. Есенина.

Слайд №16 - Выставка «Союза русских художников» в Санкт-Петербурге.

(№ 29 от 18 июля 1909 г.)

«Нива» много печатала материалов о творчестве культурных деятелей России. Вот мы видим выставку «Союза художников»

Слайд №17 - Передвижная выставка картин в С.-Петербурге.

(№ 18 от 2 мая 1909 г.)

Часто в журнале можно было видеть произведения художников-передвижников. «Нива» размещала на своих страницах репродукции картин художников И.Е. Репина, И.И. Шишкина, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова.

Слайд №18 - Первая русская воздухоплавательная лаборатория.

(№ 18 от 2 мая 1909 г.)

С нетерпением, как мне кажется, ждали читатели фотоматериалов о научных изобретениях, разработках, открытиях. Вот мы видим первую в России воздухоплавательную лабораторию, которая была основана Д.П. Рябушинским под Москвой для метеорологических наблюдений.

В XX веке в журнале печатали много научных материалов, ведь наступало время научного прогресса.

Заключение.

Слайд №19 – Вывод.

Наш журнал «Нива» уникален. На его страницах содержится много информации о жизни, быте, нравах, интересах русского общества начала XX века.

В архивах Переславского национального музея-заповедника есть несколько комплектов за 1912, 1914, 1916 гг., поступившие в 1918 -1920 гг. из библиотеки Переславского Общественного собрания, из библиотеки Владимирского Губернского земства, из усадьбы князей Гагариных.

Позже некоторые разрозненные номера журнала были переданы музею частными лицами. «Ниву» до сих пор находят на чердаках частных домов, это показывает, что журнал был очень популярен и распространен не только в крупных городах, но и в провинции, такой как наш Переславль-Залесский.

Слайд №20 - Информационные ресурсы.

В своем исследовании, я опирался в основном на нашу краеведческую находку – иллюстрированный журнал «Нива» за 1909 год. Но информацию о самом печатном издании я получил из предоставленных музеем источников, таких как:

- Владимирские губернские ведомости (часть неофициальная). -1877. - 18 ноября (№46).
- Систематический указатель журнала «Нива» за 30 лет. – СПб; издание А.Ф. Маркса, 1902 г. – С. 1-35.

Литература.

1. Журнал «Нива» 1909 г.
2. Владимирские губернские ведомости (часть неофициальная). -1877. - 18 ноября (№46).
3. Систематический указатель журнала «Нива» за 30 лет. – СПб; издание А.Ф. Маркса, 1902 г. – С. 1-35.

Муниципальное Образовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная школа №2

Туристско-краеведческое движение
«Отечество»

Тема:

***234 Ярославская Коммунистическая
стрелковая дивизия.***

(по материалам школьного музея)

Авторы: Вагурина Дарья
учащаяся 11 «АК» класса
Руководитель: Слобожанинова Н.Н.

Переславль-Залесский, 2009 г.

Содержание работы.

Введение.

1. Героизм и трагедия войны на примере истории 234-ой Ярославской дивизии.

2. Боевой путь 234 Ярославской коммунистической стрелковой дивизии.

Заключение.

Источники исследовательской работы.

Приложение.

Введение.

Сегодня в нашем музее «Родная летопись» хранятся уникальные фотографии и материалы поисковой работы следопытов 60-70-х гг.

Начало поиску положила встреча на одном из слетов с бывшим командиром полка Ярославской коммунистической дивизии Василием Ивановичем Малковым и заметка в газете «Северный рабочий» за 1967 г. о медсестрах этой дивизии. Одной из медсестер, Демидовой Александре Михайловне, ребята написали письмо. Благодаря этим ветеранам в школу стали поступать интересные материалы о 234-ой Ярославской дивизии, которые находятся теперь у нас, в Комнате Боевой славы. Например, фотографии медсестер дивизии. Эти снимки разделяет 25 лет. Фотография времен войны передана Василием Ивановичем Малковым, а снимок советских лет был прислан Демидовой Александрой Михайловной.

Актив школьного музея сегодня располагает воспоминаниями ветеранов 234-ой дивизии, фотографиями времен Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Материалы просто бесценны, так как являются свидетелями героического прошлого страны и ярославского края. А для нас они дороги еще и потому, что в Переславле из ветеранов 234-ой Ярославской стрелковой дивизии сегодня уже никого нет в живых. И нам хотелось бы отдать дань уважения дорогим землякам, передать память о них новым подрастающим ученикам нашей школы.

Цель нашей работы:

1. Проследить путь 234 стрелковой дивизии по дорогам Великой Отечественной войны
2. Познакомиться с подлинными фотографиями военного времени и воспоминаниями ветеранов Великой отечественной войны
3. Представить статистику уничтожения живой силы и военной техники противника в период с января 1942 г. по 9 мая 1945 г.

Для исследования темы нам пригодились не только фотоматериалы. Наш музей располагает статьями из газет Ярославского края с воспоминаниями ветеранов, выходившими к юбилейным датам Победы. Это и областной «Северный рабочий» и

переславский «Коммунар».³ Мы познакомились и с документами военного времени Ярославского областного партийного архива, архива Министерства обороны.⁴

Особое внимание заслуживает «Дневник разведчицы» - чудом уцелевшие записные книжки актрисы Волковского театра Софьи Аверичевой, изданные⁵ в 1966 г. в Ярославле. В годы войны она воевала в составе 234-ой стрелковой. Ею были сделаны записи за период с 20 июня 1941 г. по 30 января 1944 г. – это страницы боевой истории и мужества.

«От Волги до Эльбы» - это сборник воспоминаний ветеранов Ярославской 234-ой дивизии.⁶ На страницах книги ярко показан героизм, подвиг нашего народа, прослеживается весь путь легендарной дивизии.

1. Героизм и трагедия войны на примере истории 234-ой Ярославской дивизии.

Осенью 1941 года, когда фашисты развернули наступление на Москву, вся страна поднялась на защиту родной столицы. Трудящиеся области посылали на помощь обороняющиеся Москве добровольческие отряды, части и соединения, вооружение и боеприпасы.

По предложению рабочих шинного завода и «Красного Перекопа», ярославский обком партии обратился в Государственный Комитет Обороны с просьбой, разрешить сформировать дивизию для обороны Москвы.⁷

15 октября 1941 года вышло постановление Государственного Комитета Обороны о создании в Ярославле 234-ой стрелковой дивизии.⁸

Ярославская городская партийная организация послала в 234-ю дивизию 2229 коммунистов, Рыбинская - 649, Переславская - 170.⁹ Всего в ней, в период ее формирования, было около 6 тысяч коммунистов, поэтому дивизия получила название коммунистической. Комиссаром дивизии был назначен секретарь Ярославского обкома

³ См. перечень источников работы.

⁴ Ярославцы в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов. – Ярославль, Кн. Изд., 1960. – 446 с.

⁵ Аверичева С. Дневник разведчицы энциклопедия. – Ярославль, Верхне-волжское кн. Изд., 1966. – 280 с.

⁶ Малков В.И., Павлов Н.И. От Волги до Эльбы. – Ярославль, Кн. Изд., 1963. – 360 с. с илл.

⁷ Ярославцы в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов. – Ярославль, Кн. Изд., 1960. – С.82

⁸ Ярославцы в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов. – Ярославль, Кн. Изд., 1960. – С.83.

⁹ Сидоров И.И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. - Ярославль, Кн. Изд., 1958. – С. 54

партии - Михаил Павлович Смирнов. Он вспоминал уже после войны: «Желающих вступить в дивизию оказалось гораздо больше, чем требовалось. Из числа добровольцев отобрали 11700 человек, из них более 5300 коммунистов, около 2500 комсомольцев, остальные беспартийные».¹⁰

3 января 1942 года, в то время, когда Советская Армия уже разгромила гитлеровцев под Москвой и гнала их на запад, дивизия выехала на фронт. Перед отъездом ярославцы писали:

«Мы твердо решили: мы должны или победить или умереть! Нет нам жизни без победы, без свободной советской земли!».¹¹

Во время зимних боев 1942 года Ярославская стрелковая дивизия, находилась в составе Калининского фронта. Ей приходилось сражаться в очень трудных условиях. Основные коммуникации, связывающие дивизию с тылом, были привязаны врагом, осталась только одна дорога на Торопец, но и она подверглась непрерывной бомбардировке с воздуха. Поэтому снабжение продовольствием было крайне затруднено.

«В те дни все новые бойцы обращались с просьбой принять их в ряды коммунистов и комсомольцев. «Хочу идти в бой комсомолкой!» - так написала в своем заявлении Теплова Марина Матвеевна. Она - переславский ветеран дивизии. Старшая хирургическая сестра. Участвовала в обороне Москвы, освобождении Варшавы, штурме Берлина.

В марте 1942 года дивизия, ведя бои на Смоленщине, только за пять суток освободила 20 населенных пунктов. Гитлеровцы бросали в бой свежие части, атакуя позиции коммунистической дивизии. На одно подразделение в течение дня фашисты произвели 500 самолетовылетов.¹²

Из воспоминаний Малкова В.И.: «Под смоленским городом Духовщина неприступным казался вражеский рубеж «Отря-Ломоносово». Фашисты укрепили его глубокими противотанковыми рвами, установили бронеколпаки – «крабы» (передвижные бронированные огневые точки). Вся линия обороны была опутана колючей проволокой, а подходы к ней были превращены в минные поля. В числе других

¹⁰ «Северный рабочий» от 9 мая 1960 г. Статья «Встреча ветеранов Коммунистической дивизии».

¹¹ Сидоров И.И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. - Ярославль, Кн. Изд., 1958. – С. 55

¹² Сидоров И.И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. - Ярославль, Кн. Изд., 1958. – С. 56

был разбит 332-ой немецкий пехотный полк, по приказу командира которого в селе Петрищеве была казнена Зоя Космодемьянская».¹³

В апреле 1942 года, участвуя в боях за освобождение Великолукской области, дивизия выдержала натиск значительно превосходящих сил врага. Она 15 дней вела непрерывные бои, 12 танков было уничтожено. Боевым лозунгом ярославцев было — «Стоять на смерть! Ни одного метра отвоеванной родной советской земли не отдавать врагу!».

Воинский подвиг 28 героев-панфиловцев повторила и группа бойцов 234-ой дивизии. У деревни Торчилово Великолукской области было расположено боевое охранение одной из частей дивизии в составе 22 бойцов. Командир послал двух солдат с донесением в часть и сообщил об атаке немцев. 20 оставшихся бойцов приняли неравный бой. Они отбили несколько ожесточенных атак фашистов. Тогда немецкое командование бросило в наступление вторую группу — более 300 солдат. Силы были неравны. В живых осталось всего два советских воина: сержант Васильев и тяжело раненный Евгений Морозов, находившийся без сознания. Кончились патроны. Последними двумя гранатами Васильев уничтожил около десятков фашистов и погиб сам. Из 20 героев в живых остался только комсомолец Евгений Морозов, который имел 5 тяжелых ран.

В годы Великой Отечественной войны на предприятиях области шили для бойцов сапоги, полушубки. Рабочие готовили вооружение, колхозы выделяли лучших лошадей для артиллерийских подразделений. В течение зимы 1941-1942 гг. по области было собрано более миллиона теплых вещей и летнего обмундирования, несколько сотен тысяч меховых полушубков, свыше 12 тысяч пар валенок, более 32 тысяч пар меховых рукавиц.¹⁴ Среди документов нашего музея есть фотография встречи ярославской делегации с бойцами дивизии в ноябре 1942 года.

Особое отношение к Ярославской дивизии сложилось на Смоленщине. В Великую Отечественную войну наша дивизия участвовала в освобождении этой земли от фашистов. И сегодня здесь помнят песню, сложенную воинами дивизии.

**По смоленским болтам и скатам,
По дорогам в грязи и в пыли,**

¹³ «Северный рабочий» от 9 мая 1960 г. Статья «Встреча ветеранов Коммунистической дивизии».

¹⁴ Сидоров И.И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. - Ярославль, Кн. Изд., 1958. – С. 184

На врага ярославцы-солдаты,

За любимую Родину шли.

И нам дорога фотография встречи однополчан 234-ой стрелковой дивизии у братской могилы в селе Пречистом в день 20-летия освобождения Смоленщины. Памятники воинам Ярославской коммунистической стрелковой дивизии на братских могилах установлены не только в селе Пречистом, но и в смоленских селах Рибцево, Воронцово, Турнаево, Береснево.¹⁵

Мы смотрим снимки 1945 года. Сколько надежды и радости на лицах солдат. Скоро Победа!

Это можно почувствовать в записях разведчицы Софьи Аверичевой еще в январе 1944 года. Во что она писала на последней странице своего дневника: «Настроение чудесное. На моих глазах рождается долгожданная победа, выстраданная ценою огромных жертв нашего народа. Пробыл час возмездия. Идет большое, настоящее наступление».¹⁶

Какими же дорогами нелегкого пути пришлось идти дивизии, чтобы дожить до этих радостных минут.

2. Боевой путь 234 Ярославской коммунистической стрелковой дивизии.

8 января 1942 года Ярославская Коммунистическая дивизия встает на защиту Москвы, прикрывая Можайское, Минское и Киевское шоссе.

Первый бой дивизии состоялся 27 марта 1942 года за населенные пункты Песчива, Узлов, Мужижское. Благодаря наступательному прорыву ярославцев, была одержана победа. Противник был опрокинут, наши подразделения заняли свыше 20 населенных пунктов.

13 августа 1943 года в составе 39-ой армии 234 стрелковая дивизия в районе села Ломоносова перешла в наступление. Бои длились до 12 сентября. Дивизия продвинулась на 30 км, освободила 60 населенных пунктов. За эти наступательные бои дивизия получила орден Богдана Хмельницкого, и ей было присвоено звание "Ломоносовской"

¹⁵ Малков В.И., Павлов Н.И. От Волги до Эльбы. – Ярославль, Кн. Изд., 1963. – С. 353

¹⁶ Аверичева С. Дневник разведчицы энциклопедия. – Ярославль, Верхнее-волжское кн. Изд., 1966. – С.279

В ноябре-декабре 1943 года вела наступление на Витебско-Полоцком направлении в составе 2-го Прибалтийского фронта.

9 сентября 1944 года дивизия прорвала передний край противника и обходным маневром овладела крепостью Прага и начала форсировать реку Вислу. За успешное выполнение задания дивизия была награждена орденом Суворова и ей присвоено наименование "Пражской". За героизм и мужество при штурме Варшавы ее артиллерийский полк был награжден орденом Красного Знамени.

В январе 1945 года дивизия захватила мощный узел обороны противника в районе городов Дойч-Кроне. За бои в Померании дивизия награждена орденом Богдана Хмельницкого II степени.

В марте 1945 года 234 стрелковая дивизия была награждена орденом Суворова II степени, за боевые действия при взятии г. Штарград Альтдамм.

В апреле - мае 1945 дивизия принимала активное участие в боях за Берлин, и она одной из первых вышла к реке Эльбе.

Дивизия закончила свой боевой путь 2 мая 1945 года, в районе Нейштадт-на-Эльбе.

3 июня 1945 года Ярославская дивизия была расформирована.

Статистика.

В нашем музее хранится доклад об успехах Ярославской дивизии в годы войны. Это военная справка за **январь 1942 г. - май 1945 г.** В ней зафиксированы следующие цифры:

Уничтожено живой силы противника - **36486 человек**

Взято в плен - **1000 человек**

Уничтожено в ходе боев и захвачено:

танков и самоходных орудий – **81,**

тягачей и тракторов – **33,**

автомашин – **2014,**

мотоциклов – **541,**

орудий разных калибров и минометов – **367,**

самолетов - **4,**

пулеметов – **1181,**

винтовок – **9330,**

автоматов – **3421**,
бронепоездов – **2**,
паровозов – **13**,
железнодорожных вагонов – **613**,
складов с горючим, продовольствием и боеприпасами – **72**,
метательных аппаратов ФАУ-2 – **760**,
дотов – **61**,
барж груженных – **56**,
пароходов – **6**,
бронекатеров – **3**.

Заключение.

Ярославский поэт Анатолий Кузьмин, который в годы войны работал в редакции газеты «За Отчизну» 234-ой стрелковой дивизии, написал походную песню 234-й Ярославской Коммунистической дивизии.

По смоленским болотам и скатам,
По дорогам в грязи и в пыли,
На врага ярославцы-солдаты,
За любимую Родину шли.
Мы храним наши славные были,
Помнит Отря и помнит Аржать,
Как фашистов отчаянно били,
Как умели в боях побеждать.
И встают в этих былях суровых,
Наши схватки за танковый ров.
Там сражались бойцы Бабакова,
Вел Сташкевич в атаки бойцов.
Мы героев-друзей не забудем,
Не забудем, как били врагов,
Как дрались наши лучшие люди:
Анистратов, Пегасов, Сизов...
Шли за землю свободы и мира
Ломоносовско-Пражской полки,

И вели нас в бои командиры —
Ярославские большевики.

Не мало фронтовых дорог прошли бойцы с этой песней. Впоследствии была написана
последняя строфа:

Шли мы к цели по верному следу,
Наша слава в сражениях росла.
Одержали на Эльбе победу,
И вернулись к труду в Ярославль.

Семь полковых и батальонных знамен Ярославской коммунистической 234-ой Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии хранятся в музее Боевой Славы г. Ярославля.

На боевых знаменах дивизии - шесть орденов, среди которых орден Суворова, орден Богдана Хмельницкого, орден Красной Звезды. Дивизия девять раз была отмечена в приказах Верховного главнокомандующего. Ее воинам за годы войны было вручено свыше двадцати тысяч орденов и медалей.

В музее Боевой Славы, у этих священных реликвий надолго останавливается старый солдат. Его не тревожат, его ни о чем не спрашивают. Ему не нужно рассказывать историю прославленной дивизии. Эта история – его жизнь, часть биографии воина-ветерана.

Их все меньше остается в живых. В 2001 г. на 60-летию дивизии было объявлено, что в живых осталось только 60 ярославцев. У нас, в Переславле, сегодня нет ни одного живого ветерана 234-ой стрелковой.

Мы бережно храним фотографии и воспоминания ветеранов 234-ой стрелковой, всю историю этой легендарной дивизии. И хочется сказать спасибо следопытам нашей школы тех, уже далеких 60-х-70-х гг., которые собрали и сохранили для новых поколений уникальные материалы времен Великой Отечественной войны.

Актив нашего школьного музея продолжает их краеведческую работу сегодня. Перед собой мы поставили задачу – собрать материал о переславских ветеранах 234-ой стрелковой, что будет следующим этапом в нашей исследовательской работе. Мы обратились в национальный музей-заповедник и получили первые материалы нашего будущего исследования.

Источники и литература.

1. Аверичева С. Дневник разведчицы. – Ярославль, Верхнее-волжское кн. Изд., 1966. – 280 с.
2. Боевой путь Ярославской 234-ой Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии (1941 -1945 гг.). - Доклад командира полка В.И. Малкова. // Общество по распространению политических и научных знаний РСФСР. – 12 с.
3. Земсков Я. От Волги до Эльбы. // Северный рабочий. – 1967 (27 января). – С.4
4. К 30-летию Ярославской коммунистической. // Коммунар. – 1971 (14 июля). – С. 2
5. Лукашенко А. Встречи друзей. // Северный рабочий . - 1965 г. - 10 декабря. – С.4
6. Лисянский М. Дневник бойца. // Советская культура. – 1965. - №73 (22 июня). – С.2
7. Макаров А. Фронтовые подруги. // Северный рабочий. – 1967. – 9 мая. – С. 3
8. Малков В.И., Павлов Н.И. От Волги до Эльбы. – Ярославль, Кн. Изд., 1963. – 360 с. с илл.
9. Овчинникова Г. Не забудем. // Коммунар. – 1971. - №10 (29 октября). – С 4.
10. Поликарпова М. Смоленская песня. // Северный рабочий. – 1972 г. – С.2
11. Расстригина Ю. Встреча под боевыми знаменами. // Северный рабочий. – 1967. – С.1
12. Сапонов В. На земле Ярославской. // Северный рабочий. – 1971. – С.3
13. Сидоров И.И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. - Ярославль, Кн. Изд., 1958. – 232 с.
- 14.Фадеева Л. Встреча ветеранов коммунистической дивизии. // Северный рабочий. – 1969. - №107 (9мая). – С.2
15. Фотоматериалы школьного музея «Родная летопись».
16. Чугунова Л. Счастливых дней, ветераны!// Коммунар. – 1970. – С. 3
17. Ярославцы в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов. – Ярославль, Кн. Изд., 1960. – 446 с.

**ПИСЬМО ОБКОМА ВКП(б) ГОСУДАРСТВЕННОМУ КОМИТЕТУ
ОБОРОНЫ СССР С ПРОСЬБОЙ РАЗРЕШИТЬ
ФОРМИРОВАНИЕ ДИВИЗИЙ**

13 октября 1941 г.

Ввиду создавшегося тревожного положения на фронтах и особенно на Центральном, а также в связи с приближением линии фронта к территории Ярославской области, Ярославский обком ВКП(б) просит разрешить создать из числа коммунистов, комсомольцев и народных ополченцев Ярославской области 2 — 3 дивизии, укомплектовать их командно-политическим составом за счет руководящих партийных и советских кадров области, мобилизовать внутренние ресурсы области для их обмундирования, частичного вооружения и материального обеспечения.

Обком ВКП(б) имеет в виду сформировать подразделения дивизий и полков по территориальному принципу с тем, чтобы их военное обучение проводить без отрыва от производства. Впоследствии эти дивизии по требованию Государственного Комитета Обороны в любое время могут быть влиты в Действующую армию.

Секретарь обкома ВКП(б) О. Патоличев.

13 октября 1941 года.

Ярославский облпартархив, ф. 272, оп. 74, д. 153, л. 18. Копия,

**РАЗРЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ОБОРОНЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ
СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ**

15 октября 1941 г.

Разрешаю Ярославскому обкому ВКП(б) мобилизовать коммунистов, комсомольцев и народных ополченцев области для формирования одной стрелковой дивизии.

Укомплектование ком-политическим составом поручается провести за счет руководящих партийных и советских кадров области, обмундирование и частичное вооружение получить за счет ресурсов области, остальное за счет НКО.

Формирование, обучение и сколачивание поручено взять на себя Военному Совету Московского Военного Округа.

*Председатель Государственного Комитета
Обороны И. Сталин.*

Ярославский облпартархив, ф. 272, оп, 74, д. 153, л 19 Копия.

**Телеграмма совнаркома СССР в обком ВКП(б)
о снабжении Ярославской дивизии
вещевым довольствием**

15 октября 1945 г.*

Снабж[ение] вещей[ым] довольств[ием] формируемой в Яросл[авле] дивизии из коммунистов разрешается провести за счет собран[ных] у населен[ия] теплых вещей для Кр[асной] Армии и за счет пошива военного обмундирования на месте предприятиями сверх плана, установл[енного] НКО.

А. Микоян.

Ярославский облпартархив, ф, 272, оп. 71, д. 153, л. 19 Копия.

* Дата устанавливается по логической связи с другими документами.

**СООБЩЕНИЕ ОБКОМА ВКП(б) В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОМИТЕТ ОБОРОНЫ О СФОРМИРОВАНИИ
234-й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ**

26 декабря 1941 г.

Во исполнение постановления Государственного Комитета Оборны от 15 октября 1941 года Ярославским обкомом ВКП(б) сформирована из коммунистов, комсомольцев и народных ополченцев 234-я стрелковая дивизия, которая к настоящему времени полностью обмундирована и частично вооружена за счет ресурсов области. Дивизия уже более месяца нормально обучается. В высокой боеспособности дивизии уверены.

При некоторой помощи командным составом, особенно артиллеристами и специалистами, а также при получении вооружения дивизия уже сейчас может быть отправлена на фронт.

Просим о скорейшем вооружении дивизии и укомплектовании ее недостающими кадрами командного состава.

Секретарь Ярославского обкома ВКП(б)

О. Патоличев.

26 декабря 1941 г.

Ярославский облпартархив, ф. 272, оп. 74, д. 153, л. 20. Копия.

**АКТ О ЗВЕРСТВАХ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ БАНДИТОВ,
СОВЕРШЕННЫХ НАД ВОИНАМИ-ЯРОСЛАВЦАМИ**

9 мая 1942 г.

9 мая 1942 года составлен настоящий акт комиссией в составе военного прокурора военного юриста 2 ранга Муромкина А. Н., представителя политотдела дивизии старшего инструктора по работе среди войск и населения противника политрука Щербакова Н. Н., военного следователя военного юриста 3 ранга Колаева Ф. И., военного врача 3 ранга Карпинского Ю. Н. и военного комиссара батальона старшего политрука Сапункова А. К. в присутствии красноармейцев подразделения капитана Сташкевича: Комарова Н. П. и Разинова М. А. в следующем: разведчиками-красноармейцами Комаровым Н. П. и Разиновым М. А. сего числа были вынесены из района населенного пункта Селище Пречистенского района Смоленской области с территории, временно занятой немецкими войсками, два трупа красноармейцев.

Медицинским осмотром трупов обнаружено:

1. У одного из трупов на всех частях тела одинаково выраженное сплошное обугливание (ожог 3 степени). Руки скрючены к груди, пальцы сжаты в кулак, в которых зажаты комья земли и пепел, конечности пальцев обеих рук обгорели до костей, язык высунут и прикушен зубами, яблоки обоих глаз выколоты. Других прижизненных ранений нет. В полости рта, носа и дыхательных путей значительное количество копоти. На ногах остатки сапог красноармейского образца.

2. Второй труп в красноармейской форме. Череп трупа разможжен, кости черепа перебиты в мелкие куски. Кожный покров головы имеет кровоподтеки и ссадины, указывающие на повреждения, нанесенные тупым оружием. В области ягодиц несколько посмертных штыковых ранений, нанесенных с разных сторон.

На основании материалов следствия и медицинского осмотра трупов установлено:

а) в обуглившемся трупе опознан сержант подразделения капитана Сташкевича — Петров Виктор Афанасьевич, 1922 года рождения, уроженец города Ярославля, член ВЛКСМ;

б) в трупе с разможженным черепом опознан красноармеец того же подразделения — Смирнов Николай Николаевич, 1901 года рождения, уроженец села Судай Ярославской области, член ВКП(б);

в) во время боя 8 мая 1942 года Петров В. А. и Смирнов Н. Н. были захвачены немцами;

г) как тот, так и другой подвергались со стороны немцев зверским пыткам, при которых у Петрова были выколоты глаза, а затем он был заживо сожжен, а у Смирнова ударами тупого оружия был разможжен череп.

Комиссия:

Военный прокурор военный юрист 2 ранга А. Муромкин.

*Представитель политотдела дивизии старший
инструктор по работе среди войск и населения*

противника политрук Н. Щербаков.

Военный следователь военный юрист 3 ранга

Кольев.

*Военный врач 3 ранга Карпинский.
Военный комиссар батальона старший
политрук Сапунков.
Присутствовали красноармейцы —разведчики
подразделения капитана Станкевича
Комаров, Разинов.*

Ярославский облпартархив, ф. 272, оп. 23, д. 20, лл. 2—3.
Подлинник.

**Рапорт командирования 234-й
стрелковой дивизии обкому ВКП(б) и исполкому
областного совета о боевом пути дивизии**

Конец октября 1942 г.

Исполнился год со дня создания нашей дивизии. В этот знаменательный для нас день мы хотим доложить вам, что нами сделано в борьбе против озверелого врага за освобождение любимой Родины от фашистских захватчиков, как мы выполняем ваш наказ.

С 27 марта по 10 октября 1942 года нами истреблено более девяти тысяч гитлеровцев, уничтожено много вражеской техники: 27 танков, бронемашин и тягачей, 11 орудий и 4 артиллерийские батареи, 14 складов с боеприпасами, горючим, продовольствием и много другой техники, оружия и военного имущества врага. Нашим метким огнем подавлено 23 артиллерийских и 59 минометных батарей и 61 пулеметная точка противника.

Взяты в плен десятки фашистских солдат, захвачены трофеи: винтовок — 276, пулеметов — 52, автоматов — 25, велосипедов — 10, лошадей обозных — 42, минометы, мины, гранаты, патроны, радиостанции и прочее.

Нами освобождено от немецких захватчиков 20 населенных пунктов. Многие бойцы, командиры и политработники наших частей и подразделений проявили мужество, отвагу, военное мастерство в боях за Родину. 258 человек из них удостоены высших правительственных наград = орденов и медалей Союза ССР.

Резинщики Ярославля, машиностроители Рыбинска, текстильщики Костромы, колхозники Нерехтского, Переславского, Пошехоно-Володарского, Некрасовского, Угличского, Ростовского, Брейтовского и других районов Ярославской области прошли суровую школу войны, получили боевую закалку, приобрели военные профессии, стали меткими стрелками и пулеметчиками, искусными артиллеристами и бесстрашными разведчиками, отважными саперами и минометчиками. В огне боев вызревает военное мастерство наших воинов.

Бешеный враг бросил против нас авиацию, танки, артиллерию, минометы, автоматчиков. Бойцы-волжане выстояли и всегда выстоят, не осрамят родной земли ярославской, славу русского оружия. Не раз приходилось нам вести бои с численно превосходящими силами врага. Пятеро бойцов — товарищи Горький, Красавин, Лобарев, Горбунов, Беликов — вступили в схватку с 80 гитлеровцами. Заняв круговую оборону, наши автоматчики дрались дерзко, со злобой в сердце, дрались умело и одолели врага. В этой схватке 65 фашистов были уничтожены, а остальные бежали.

В другой раз 11 наших бойцов с младшим лейтенантом Гусевым вступили в бой с 40 гитлеровцами. Испытанным русским штыком бойцы уничтожали врага и захватили трофеи.

Недавно 23 наших разведчика из подразделения капитана Докукина во главе с младшим лейтенантом Котелиным проникли в тыл врага и вели бой с 200 гитлеровцами. Более 70 солдат и 3 офицера противника были уничтожены на месте.

Воевать не числом, а умением учил русскую армию великий полководец Суворов. Мы стремимся бить врага по-суворовски — внезапно, смело, решительно.

Летом этого года одно из наших подразделений под командованием лейтенанта Малкова в течение нескольких дней вело ожесточенные бои с врагом. Освобождено от немцев 6 населенных пунктов, разгромлено 64 дзота, уничтожено до 1200 гитлеровцев, захвачены богатые военные трофеи.

Мы гордимся своими героями, удостоенными правительственных наград, и хотим, чтобы об их подвигах знала родная область.

Двумя орденами Красного Знамени награжден лейтенант Павел Перов, уроженец Нейского района. В одном из этих боев товарищ Перов был четырежды ранен. Пересиливая боль, он не ушел с поля боя до тех пор, пока не было выполнено боевое задание по разгрому вражеского узла обороны.

Уроженец Пошехоно-Володарского района, в прошлом работник Волгостроя, старший лейтенант Василий Малков за умелое командование своим подразделением на поле боя, за мужество и отвагу награжден орденом Красного Знамени.

Высокой правительственной наградой — орденом Красного Знамени удостоены политработники Андрей Лыскин и Леонид Орлов. Андрей Лыскин в прошлом секретарь Брейтовского райкома партии, о нем писали бойцы в газету «За отчизну»: «Лыскин героически дерется с врагом. В наиболее тяжелые минуты боя он появляется в самых опасных местах и под ураганным огнем противника как лев бросается в атаку, увлекая за собой бойцов». Леонид Орлов работал до войны заведующим отделом пропаганды и агитации Первомайского райкома партии.

От рядового бойца до капитана вырос артиллерист член партии Алексей Макаров. Его подразделение метко разит врага. Товарищ Макаров награжден орденом Красной Звезды.

Ярославец — коммунист Петр Лихачев в напряженный момент боя принял на себя командование ротой и повел ее в атаку на врага. Бойцы под командованием Лихачева захватили 8 немецких дзотов и уничтожили много фашистов, товарищ Лихачев награжден орденом Красной Звезды. Рыбинец лейтенант Павел Гордеев за мужество в боях удостоен двух правительственных наград: ордена Красной Звезды и медали «За отвагу».

В прошлом колхозник Костромского района, сержант-комсомолец Федор Зимихин вместе со своим орудийным расчетом уничтожил 5 немецких повозок, 6 автомашин с боеприпасами и продовольствием. Прямой наводкой разбил 4 фашистских дзота, подавил огонь трех минометных батарей врага. Медаль «За боевые заслуги» украшает его грудь.

Правительственными наградами отмечены и дела наших разведчиков и разведчиц. Командир разведки капитан Докукин, голова которого немецким командованием оценена в несколько тысяч марок, награжден орденом Красного Знамени и орденом Красной Звезды. Рядовой разведчик Голубев, комсомолец, под сильным огнем противника подполз к дзоту, схватился за горячий ствол вражеского пулемета и вырвал его из амбразуры, одновременно забросал и взорвал вражеский дзот гранатами,

взял при этом одного пленного. Командование наградило его орденом Красной Звезды. Медалями «За отвагу» награждены разведчицы Софья Аверичева и Валя Лаврова. Медалями «За боевые заслуги» награждены санинструкторы и медицинские работники Анна Тюканова, Мария Сорокина, Стригачева Александра, Шадринова Антонина, Екатерина Маслова, Екатерина Фомина, Екатерина Аксенова. В прошлом все они работали в Ярославской области. Софья Аверичева была артисткой Ярославского драматического театра имени Волкова, Валентина Лаврова — учительницей в Рыбинском районе, Екатерина Фомина работала на фабрике «Североход».

День ото дня развивается у нас снайперское движение. Оно возникло в нашей части по инициативе красноармейца, ныне сержанта-коммуниста Николая Пальмина. Сам он уничтожил 171 немца, обучил снайперскому искусству 18 боевых друзей. Товарищ Пальмин награжден медалью «За отвагу». Пальмин работал на шинном заводе.

Мы знаем, что судьба Родины в руках Красной Армии, что весь наш народ смотрит

на нас, советских воинов, как на могучую силу, способную разгромить немецко-фашистские войска, освободить родную землю от гитлеровских захватчиков.

Предстоят решающие сражения. Мы клянемся вам быть мужественными воинами, не ведающими страха, воевать умело.

Наш ярославский поэт, младший сержант Анатолий Кузьмин пишет в своем стихотворении:

Пусть ненависть народная, святая
Торит огнем!
За кровь детей,
Обугленные хаты
Земля родная яростью гудит.
Настанет грозный, гневный час
расплаты,
Враг будет бит!

*Командир 234-й стрелковой дивизии
Турьев С. И.
Заместитель командира по политчасти
Смирнов М. П.*

Архив Министерства обороны, ф. 1293, оп. 61020, д. 8, лл. 313-315, Копия.

**Из письма военкома 234-й стрелковой
дивизии М. П. Смирнова секретарю обкома ВКП(б)
А. Н. Ларионову о боевых буднях
ярославцев-фронтовиков.**

25 марта 1943 г

Уважаемый Алексей Николаевич!

Шлю Вам свой боевой привет и наилучшие пожелания. Простите, что у нас не клеится переписка, видимо, в этом главный виновник я. Вообще за последнее время мне никто не пишет и лишь изредка получаю письма от жены.

Сегодня у меня порядочно времени (мы на отдыхе), поэтому решил написать Вам о последних боевых делах.

Мы включись в наступительные операции, за время которых отбили у противника 56 населенных пунктов, в том числе один районный центр. Кое-что Вы почерпнете из нашей газеты, которую мы для Вас высылаем регулярно.

Настроение у народа прекрасное, злости на фашистскую сволочь накопилось много. Особенно после того, что мы видели своими глазами в отвоеванных селах. В первый же день боя мы заняли 7 населенных пунктов, в одном из них захватили три танка. Этот эпизод передан Совинформбюро в вечернем сообщении от 16 марта. Но, кроме танков, мы там обнаружили 17 трупов зверски замученных наших товарищей, которые, будучи ранеными, попали в лапы нацистских извергов еще в ранее проведенных боях. Все товарищи были подвергнуты пыткам и приняли мученическую смерть. Почти все они— ярославцы, коммунисты и комсомольцы. Мы об этом составили акт, один экземпляр которого с фамилиями опознанных друзей пошлем Вам. В числе зверски замученных рыбинец лейтенант Павлик Гордеев, дважды орденосец, которого знает ваша ярославская делегация (Новиков, Глускер) по его выступлению на митинге.

Мы похоронили этих товарищей с воинскими почестями и поклялись мстить и мстить без конца. Думаю, что память о погибших земляках-ярославцах следует сохранить и в наших родных ярославских краях.

Сейчас ждем новых дел, готовимся к ним и думаем, что не подкачаем..."

Крепко жму Вашу руку.

М. Смирнов.

**ИЗ ФОРМУЛЯРА 234-й СТРЕЛКОВОЙ
ДИВИЗИИ О ПРОРЫВЕ ОБОРОНЫ ПРОТИВНИКА НА РУБЕЖЕ
ОТРЯ — ЛОМОНОСОВО ПРЕЧИСТЕНСКОГО РАЙОНА
Смоленской области**

Не ранее 22 сентября 1943 г.

13 августа 1943 г. дивизия перешла в наступление.

В августовских боях части дивизии, действуя в направлении главного удара, прорвали сильно укрепленную полосу обороны противника на рубеже Отря — Ломоносово, продвинулись с упорными боями на 30 км, обеспечив взятие гор. Духовщины, открывающего ворота на подступы к Смоленску.

Во время этих боев, длившихся с 13 августа по 12 сентября 1943 г., освобождено до 60 населенных пунктов, в том числе крупные опорные пункты противника — Ломоносово, Отря. Берсенево, Акатово, сильно укрепленная полоса обороны на хорошо замаскированном противотанковом рву.

Уничтожено до 3 000 солдат и офицеров противника, захвачено в плен 46, уничтожено 27 орудий, минометов — 25, пулеметов — 135, танков — 3, захвачено орудий — 13, пулеметов — 45, минометов — 16 и другие богатые трофеи.

Приказом Верховного Главнокомандующего от 19 сентября 1943 г. дивизии объявлена благодарность и присвоено почетное наименование «Ломоносовская».

Дивизия с 12 сентября по 22 сентября 1943 г. сосредоточена в районе Вервище, откуда и начала марш в Белоруссию.

*Командир 234-й стрелковой дивизии
гвардии полковник И. Турьев.*

Архив Министерства Обороны, ф. 1234, оп. 61021, д. 8, лл. 32 — 33.

Подлинник.

**Из донесения 234-й Ломоносовско-Пражской
стрелковой дивизии в политотдел армии
о боевых действиях дивизии
перед форсированием реки Одер**

2 мая 1945 г.

19 февраля 1945 г. дивизия выходит к гор. Арнсвальде, блокируя группировку противника. В ночь на 2 марта 1945 г., форсируя р. Ина в районе Цахан, овладевает им и Шанебергом. 5 марта 1945 г. овладела гор. Штаргард.

20 марта дивизия вышла на р. Одер, овладев гор. Альтдамм. С 9 по 26 апреля 1945 г. дивизия в обороне на дамбах р. Одер, в районе Шведт — Штюцхов — Штольценхаген, откуда, 27 апреля форсировав р. Одер, с боями северными предместьями Берлина вышла 2 мая 1945 г. на р. Эльбу — в район Нойштадт — Кериц — Ринов.

*Начальник политотдела 234-й Ломоносовско-Пражской ордена Богдана
Хмельницкого стрелковой дивизии подполковник Вашкин.*

Архив Министерства Обороны, ф, 1293, оп, 16402, д, 12, л. 73.
Подлинник.

Красноармейская газета 234-ой Ярославской стрелковой дивизии
«За Отчизну»



Литературное краеведение. Стихи учащихся.

Стихотворение «Алтарь славы»
(310-ой годовщине Российского флота посвящается)

Конец семнадцатого века,
Тревога угасавших смут,
Того, что Русь поднял с коленей, человека
Сегодня в Переславле помнят там и тут.

А свой он первый шаг великий
Свершил, того не зная сам.
Когда в Измайлово нашёлся бот английский,
Царь, забавляясь, стал кататься по прудам.

И так глубоко та забава
Запала юному царю,
Что он «морской потехи» ради,
Искал большую воду и корабельную сосну.

Очаровало государя
Красивейшее из озёр –
Плещеево, Пётр не хотел других и даром.
Мил его сердцу переславский стал простор.

И отрок сей, всего в шестнадцать
Решил потешный строить флот:
На стройку корабелов пригласил голландских
И на себе испробовал труд плотницких работ.

Июль и август – подготовка
К строительству. К весне – уж яхты в ряд!
И мелкие суда. Одна теперь забота:
Корабль такой построить, что о нём заговорят!

Мятеж стрелецкий отрывает
От увлечения царя.
И год, второй уж царь не приезжает
К флотилии. Она ветшать уж начала...

Настал ноябрь – пришёл с победой
Царь Пётр в любимый Переславль.
«Двор деловой» и «Дворец потешный»
В Велькове на горе Гремяч построить приказал.

К весне уж несколько десятков
Судов мог видеть государь.
Флотилии себя отдал он без остатка,
Фрегат великий «Марс» стремится вдаль.

По тридцать пушек на борту такого,
Они – предвестники побед,
Огромной славы и могущества морского,
Которыми так славится Россия сотни лет!

Но жажда настоящего простора
Петра уводит далеко в моря...
Он тридцать лет отсутствовал. С укором
Пред ним предстали корабли, забытые тогда.

Он в состоянии плачевном
Нашёл бывшие детища свои...
Царь грозен был! Своим указом гневным
Заставил воевод ценить хоть то, что сберегли.

Приказ Петра всем миром чтили.
Огонь в сто крат его сильней!
Флотилию, быть может, люди б сохранили,
Пожар решил судьбу потешных кораблей.

И всё ж бесследно не исчезнут
Петра Великого труды.
И бот «Фортуна» нам надежду
Дарит, хоть не видать ему воды.

Гласит преданье, что «Фортуну»
Царь Пётр лично сколотил.
И уцелела лодка только чудом,
Недаром царь её «Удачей» окрестил!

И вновь пятнадцать лет забвенья –
Реликвии заброшены в сарай!
И вновь получена награда за терпенье:
У губернатора Владимирского сердце ноет: «Не бросай!»

К Спиридову, Апраксину обратился Долгорукий –
Он денег на музей решил добыть.
Алтарь Российской славы через муки
Дворяне создают, чтобы приказ Петра осуществить.

У нас в музее «Ботик» до сих пор хранится
История петровских кораблей.
«Усердный Переславль» не зря гордится,
Ведь город наш – морского флота колыбель!

«Переславлю – 855 лет!»

Не говорю тебе «Прощай»!

(Ода Переславлю от выпускников школы №2.)

Не шлю последнего привета,
Не говорю тебе «прощай»,
О, золотое время – лето!
О, ты - родной Залесский край!

Опять на Куротню, к берёзке,
В палатке сладко подремать,
А на заре, проверив лески,
Я выйду рыбку промышлять.

Я не могу с тобой проститься,
Я каждый день тобой живу.
Мне лучше края не присниться,
Какой я знаю на яву.

Опять на озеро, на Вёксу,
Где так душист сосновый бор,
Где не один из нас увлёкся
И тайно любит до сих пор.

Я верю в будущую встречу,
А жизнь меня уносит в даль.
Милей Залесья я не встречу
Мы все вернёмся в Переславль.

Я не могу с тобой проститься,
Я каждый день тобой живу.
Мне лучше края не присниться,
Какой я знаю на яву.

Урумянц Анна, 10 кадетский класс, 2007 г.

Переславль – наш любимый город!

Переславль – любимый город наш!
Озеро Плещеево и Трубеж...
Если ты хоть раз здесь побывал,
Вряд ли этот город позабудешь.

Здесь в узорах деревянных
Древнее твоё лицо,
Свет истории багряный,
Память дедов и отцов,

В переулочках глухих
Сохранился дух эпохи.
Красота легенд седых
И преданий слышны вздохи.

Блеск берёзовых стволов,
Новостроек панорамы
И сиянье куполов
Возрождающихся храмов.

Узких улиц стройный ряд,
Где тополя стремятся в небо.
Про нас «глубинка» говорят
Лишь те, кто здесь ни разу не был!

Лебедев Денис 10 кадетский класс, 2007 г.

**«205-летию музея-усадьбы «БОТИК» -
посвящается!»**

В России много памятных местечек
Они на карте даже не видны,
Но их название будут помнить вечно –
Ведь в них живет история страны.
Не нужно мне излишества, экзотик
Когда хочу укрыться от забот,
Иду бродить в музей-усадьбу «Ботик»,
Где Петр свой построил первый бот.
Тыходишь в мир чарующего храма,
Где властвует царица-тишина,
День ото дня здесь сосны-великаны
Его спокойствие хранят всегда.
Великий Петр степенный и могучий
Стоит на страже мира и добра
И если вдруг сгустятся злые тучи
Над безмятежным миром – не беда,
Всегда в любой беде или печали
Должны мы помнить – есть еще в стране
Герои, что Отчизне даровали
Могучий флот, покой тебе и мне.
Всегда здесь веет свежесть, прохладой
От озера, что безгранично вдаль
Уходит, принося отраду
И изгоняя из души печаль.
Хвала Петру! Хвала патриотизму!
Тем, кто на страже Родины всегда.
Не умерла еще моя Отчизна
Героями живет моя страна!

Урумянц Анна, 11 кадетский класс, 2008 г.