

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 3
от « 20 » мая 2021 г.

Утверждаю



Директор МОУ «СШ № 2»

Т.В. Долгушина

« 21 » мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы для начинающих»

Программа технической направленности

Возраст обучающихся: 7 — 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Старченко Николай Иванович,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2021 г.

Пояснительная записка

Обоснование. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны общества на приоритет воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. По данным статистики в стране каждый четвертый человек из числа молодежи уделяет серьезное внимание «Игре мудрецов».

Педагогическая целесообразность и значимость данной программы заключается в том, что ещё великий педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Шахматы превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Педагогический эффект появляется не сразу: необходима массовость вовлечения детей в занятия шахматами».

Новизна программы дополнительного образования «ШАХМАТЫ» основана на комплексном подходе подготовки молодого человека к жизни в современном информационном обществе, готового к принятию рациональных, уравновешенных решений, мобильного и целеустремлённого.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст занимающихся от 7 до 18 лет. Занятия проходят в группах по 12 - 25 человек. Учащиеся групп активные участники шахматных состязаний: сеансы одновременной игры, турниры с регламентом 10, 15, 30 минут до конца партии, по Блицу, на 2-х досках, принимают участие во взрослых онлайн-турнирах.

Учебный материал излагается в соответствии с принципом последовательного расширения теоретических знаний и приобретения практических навыков в игре.

За 1 год обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями, такими как анализ и синтез, сравнение и обоснование принятых решений. У детей формируются навыки записи партий, пользования литературой, выполнения аналитической работы при разборе партий, решения задач и этюдов.

Во время обучения обучающимся прививается интерес к занятиям шахматами, овладения элементарными основами шахматной игры, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях, ознакомление с основными практическими идеями и приемами на основе примеров, подчеркивающих красоту шахмат.

Цель и задачи курса

Цель: содействовать интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам игры в шахматы;
- нацелить на решение задач на логическое мышление;
- обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- учить работать по заданному алгоритму;
- расширить знания по истории шахмат.

Развивающие:

- развивать внимание, память, критическое мышление;
- прививать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость;
- формировать коммуникативную культуру;
- включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах.

Ожидаемый результат

К концу обучения дети будут знать:

- назначение шахматной доски
- название и начальные позиции фигур
- основные правила игры в шахматы

К концу обучения дети будут уметь:

- работать по заданному алгоритму
- решать простейшие шахматные задачи
- будут обучены навыкам игры в шахмат

Формы и методы проведения занятий

По уровню деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- *Частично-поисковые методы обучения* (участие детей в коллективном поиске)
- *Исследовательские методы обучения* (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, разработка и выполнение проекта)

Формы и методы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны и варьируются в зависимости от уровня познавательных возможностей, обучающихся на различных этапах образовательного маршрута. Среди них основными являются:

- лекции;
- беседы;
- игровые и практические занятия;
- сеансы одновременной игры с руководителем;
- конкурсы по решению задач, этюдов;
- турниры;

- игры с гандикапом;
- игры различного типа на шахматную тематику;
- доклады по истории шахмат;
- анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Основным критерием отбора форм и методов работы с детьми программа определяет создание условий для осознанного личностного роста обучающихся. Важное место в этой связи занимает так называемый *методический анализ* (комментирование партии самостоятельно или с помощью тренера), который способствует развитию навыков рефлексии, а, следовательно, умения решать реальные проблемные ситуации.

Также используется *метод упражнения*, включающий в себя решение и разыгрывание тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

В частности, моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Условия реализации образовательной программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:

- принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: технической, тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы.
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки. Данный принцип выражается в необходимости обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей технико-тактической подготовленности.
- принцип вариативности характеризуется разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи, и реализуется посредством индивидуального подхода.

Важным фактором в реализации программы является открытость образовательного процесса. Программа предусматривает возможность организации работы семейного клуба выходного дня, проведения цикла встреч лучших шахматистов города, проведение товарищеских турниров, организацию работы профильных лагерных смен. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат - образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы определён с учётом количества рабочих недель и составляет: 144 ч. соответственно.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Наблюдение педагога
2.	Исторический обзор развития шахмат	2	2		Наблюдение педагога
3.	Дебют	40	18	22	Зачётные партии
4.	Миттельшпиль	20	10	10	Зачётные партии
5.	Эндшпиль	30	8	22	Зачётные партии
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	48	16	32	Участие в турнирах
7	Итоговое занятие	2		2	Анализ педагога
	Итого:	144	56	88	

Содержание программы

№	Наименование темы	Содержание
1.	Введение (информационно-мотивационный блок)	Знакомство с программой и режимом занятий. Комплектование групп детей (для детей 1-го года обучения). Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования
2.	Исторический обзор развития шахмат	Информационные сведения об истории происхождения и развития шахмат. Знакомство с наиболее яркими личностями в шахматном искусстве.
3	Дебют	Всё о шахматной доске, Всё о фигурах. Первоначальные понятия. Мат, пат, шах, вечный шах, 3 вида защиты от шаха. «Дурацкий» мат, детский мат, защита от детского мата, мат Легалья. Рокировка, когда нельзя делать рокировку, виды рокировки. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, основные законы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Дебют Рети. Английская партия. Итальянская партия. Атака Греко. Французская защита. Русская партия.

4.	Миттельшпиль	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Стратегия, принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи. План игры, оценка позиции, преимущество в пространстве.
5	Эндшпиль	Определение эндшпиля. Виды эндшпиля. Роль короля в эндшпиле, активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля ферзём, 2 ладьями. Пешечные окончания. Правило квадрата. Правило оппозиции, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Легкофигурный эндшпиль. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Викторины, соревнования, игры и упражнения на применение полученных знаний и умений. Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика). Сеанс одновременной игры. Анализ партий.
7	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы.

Мониторинг образовательных результатов

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
Обучить теоретическим основам игры в шахматы. — нацелить на решение задач на логическое мышление; — обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; — предоставить возможность работать по	Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Тестирование, контрольный опрос, соревнование, создание проектов

<p>заданному алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширить знания по истории шахмат; — организовать, совместно с руководителем выполнять творческие проекты; — познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований 			
<p>Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать режим шахматиста; — владеть методикой тренировки спортсмена; — выполнить нормативы 2-го взрослого разряда; — применять тактический приём «Уничтожение защиты» ; — применять тактический приём «Освобождение поля или линии»; — применять тактический приём «Связка»; — играть всеми фигурами из начальной позиции 	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Наблюдение, индивидуальное собеседование</p>
<p>Задачи развития</p>			
<p>Развивать внимание, память, критическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать навыки работы в команде; — способствовать освоению корпоративной шахматной культуры 	<p>Уровень развития внимания, памяти, критического мышления, навыков работы в команде, корпоративной шахматной культуры</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Собеседование игра, беседа, тестирование, наблюдение</p>
<p>Задачи воспитания</p>			
<p>Формировать личностные качества:</p>	<p>Уровень развития личностных качеств:</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень</p>	<p>Наблюдение, индивидуально</p>

— целеустремлённость; — потребность в самореализации; — потребность в саморазвитии	целеустремлённости, потребности в самореализации, потребности в саморазвитии	Высокий уровень	е собеседование, фиксация личностных достижений
--	--	-----------------	---

Способы отслеживания результатов:

- проведение классификационных шахматных турниров;
- присвоение спортивных разрядов по шахматам;
- участие в соревнованиях на приз клуба «Белая ладья».
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования
- наблюдение педагога

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
<p>- основные дебюты: знает, применяет: дебют слона (детский мат);</p> <p>- планирование миттельшпиля: знает развитие обоих флангов;</p> <p>- основы игры в эндшпиле: не уверенно владеет понятиями эндшпиль;</p> <p>- матование: знает: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, спертый мат;</p> <p>- дисциплинированность: не всегда соблюдает правила поведения на занятии и соревнованиях;</p> <p>- стрессоустойчивость: не всегда справляется с неудачей;</p> <p>- планирование: редко планирует свою игру;</p> <p>- целеполагание: не прослеживается чёткой цели игры;</p> <p>- рефлексия: редко осознает значение собственных поступков, их последствий и/или редко знает о состоянии своей психики.</p>	<p>- основные дебюты: знает, применяет: дебют слона (детский мат), русская партия;</p> <p>- планирование миттельшпиля: знает, применяет: развитие обоих флангов, комбинации;</p> <p>- основы игры в эндшпиле: знает значение короля в эндшпиле;</p> <p>- матование: знает, применяет: линейный мат, мат ферзем;</p> <p>- дисциплинированность: почти всегда соблюдает правила поведения на занятии и соревнованиях;</p> <p>- стрессоустойчивость: почти всегда справляется с неудачей;</p> <p>- планирование: почти всегда планирует свою игру;</p> <p>- целеполагание: почти всегда прослеживается цель игры;</p> <p>- рефлексия: почти всегда осознает значение собственных поступков, их последствий и/или редко знает о состоянии своей психики.</p>	<p>- основные дебюты: знает, применяет: дебют слона (детский мат), русская партия, английское начало, дебют Рети;</p> <p>- планирование миттельшпиля: знает, применяет: развитие обоих флангов, умеет составлять план игры в середине партии, комбинации;</p> <p>- основы игры в эндшпиле: знает значение короля в эндшпиле, пешечный эндшпиль;</p> <p>- матование: знает, применяет: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, спертый мат;</p> <p>- дисциплинированность: соблюдает правила поведения на занятии и соревнованиях;</p> <p>- стрессоустойчивость: справляется с неудачей;</p> <p>- планирование: планирует свою игру;</p> <p>- целеполагание: прослеживается четкая цель игры;</p> <p>- рефлексия: осознает значение собственных поступков, их последствий и/или редко знает о состоянии своей психики.</p>

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2021	31.05.2022	36	144	МОУ СШ №2	2 раза в неделю по 2 часа с перерывом

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

18. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

21. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

22. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список информационных источников для педагога

1. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-Спорт, 2000
2. Алёхин А. На пути к высшим шахматным достижениям. Минск «Полымя» 1982г.
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М., 2012
4. Дамский Я. Последний шанс. - М.: Физкультура и спорт, 1990
5. Костьев А.Л. Уроки. Шах, точка, мат. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
6. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
7. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
8. Рети Рихард. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015
9. Рохлин Я.Г. Основы шахматного творчества. - Ярославль, 2012.
10. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
11. Суэтин А.С. Дебют и миттельшпиль Минск «Беларусь» 1980
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.
13. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии /Том 1. – М.: ФОЛИО, 2001.
14. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии /Том 2. – М.: ФОЛИО, 2001.
15. Ю.Авербах Ю. Шахматные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 2010

16. Нимцович А. И. Моя система, М.. «Физкультура и спорт» 1974

Список информационных источников для обучающихся

1. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
2. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.

Отслеживание образовательных результатов

№ п/п	Ф И О	Прилежание	Дисциплина	Владение основными элементами игры в шахматы	Участие в соревнованиях	Выполнение нормативов
1						
2						
3						

Параметры

- | | |
|---|---|
| 1. Прилежание | } |
| 2. Дисциплина | |
| 3. Владение основными элементами игры в шахматы | |

3 балла - отлично. 2 балла - хорошо, 1 балл – удовлетворительно

Участие в соревнованиях:

- Внутри образовательного учреждения - **1 балл**
- Городские соревнования - **2 балла**
- Областные соревнования - **3 балла.**

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Сбор обучающихся, подготовка их к занятию. Подготовка рабочих мест обучающихся, настрой на продуктивную деятельность во время занятий, целеполагание и постановка учебных задач.

II. Теоретический этап.

Изложение исторических данных по теме занятия, устное описание практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных приёмов выполнения практической работы и их последовательности

III. практический этап.

Выполнение обучающимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

IV. Итоговый этап.

Подведение итогов занятия, рефлексия.