

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 9
от « 25 » мая 2022 г.

Утверждаю



Директор МОУ «СШ № 2»
Т.В. Долгушина
« 26 » мая 2022 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадеты России»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10 — 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Старченко Николай Иванович,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов, военного.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Актуальность программы.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Цель программы:

Формирование интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (будущих кадетов).

Задачи программы:

- формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества
- подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета
- формирование стремления к здоровому образу жизни.

Критерии результативности:

- 1) Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- 2) Активное участие обучающихся в делах класса, школы.
- 3) Активный интерес к истории, частота посещений библиотеки, мероприятий патриотической направленности.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны знать:

- историю российского законодательства; нормативные документы, регламентирующие деятельность вооруженных сил РФ;
- строевой устав вооруженных сил Российской Федерации, обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- основные правила безопасного поведения, здорового образа жизни;
- меры безопасности при обращении с различными видами оружия.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться Кодексами Российской Федерации;
- оказать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, обустривать бивак;
- вести конструктивный диалог с представителями различных возрастных и социальных групп;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, позволяющих поддерживать собственное здоровье и сохранять здоровье окружающих людей.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками походной и маршевой подготовки;
- навыками личной гигиены;
- навыками коммуникации;
- навыками работы в команде.

Формы контроля результатов реализации программы

- соревнования, конкурсы, контрольные упражнения на выявление уровня освоения навыков;
- тесты, викторины на выявление уровня знаний обучающихся;
- анкеты удовлетворённости обучающихся содержанием и качеством реализации программы.

Принципы организации деятельности

- *Принцип доступности и последовательности* (изложение учебного материала от простого к сложному).
- *Учёт возрастных особенностей* (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста).
- *Принцип наглядности* (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий).
- *Практический принцип* (отбор содержания осуществляется с учётом преимущественного усвоения знаний в ходе непосредственной практической деятельности).
- *Принцип результативности* (в программе указано, что узнает и чему должен научиться каждый ребёнок).
- *Принцип сохранения и укрепления здоровья.*

Особенности реализации программы

Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса - каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, мероприятий.

Возраст детей программа ориентирована на обучающихся 10-12 лет.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит ребёнку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год, 72 часа.

Организация учебного процесса – занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, с перерывом между занятиями 15 мин. В программе предусмотрены экскурсии – 4 часа, практические и тренировочные занятия.

Проводимые мероприятия

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. - Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.

Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы,
Дни воинской славы.

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	История вооруженных сил России	5
3.	Основы здоровья	14
4.	Основы медицинских знаний	10
5.	Виды вооружений	12
6.	Основы рукопашного боя	12
7.	Основы выживания в сложных условиях	18
	Итого:	72

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тема	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2.	История вооруженных сил России	5	5	-
2.1.	История кадетства.	1	1	
2.2.	Виды вооруженных сил.	1	1	-
2.3.	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-
2.4.	Полководцы и герои. Адмирал Спиридонов.	1	1	-
2.5.	Военные профессии.	1	1	-
3.	Основы здоровья	16	8	8
2.1	Получение энергии организмом.	1	1	-
2.2	Дыхание. Четыре основные ошибки дыхания.	3	1	2
2.3	Питание. Главное как есть, а не что есть.	1	1	
2.4	Иммунитет. Где рождается. Где работает. Причины плохой работы иммунитета.	2	2	
2.5	Все лекарства внутри нас.	1	1	

2.6	Стимуляция работы мозга. Жонглирование.	5		5
2.7	Оздоровительные упражнения.	1		1
2.8	Альбицкий П.М. Его роль в оздоровлении человечества.	1	1	
2.9	Смартфоны: правила пользования.	1	1	
3	Основы медицинских знаний	10	3	7
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-
3.2	Ранения и кровотечения	5	1	4
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	4	1	3
4	Виды вооружений	12	4	8
4.1	История оружия.	1	1	-
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	2	-
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	9	1	8
5	Основы рукопашного боя	12	2	10
5.1	История развития рукопашного боя в России.	1	1	-
5.2	Элементы страховки.	3	1	2
5.3	Ударная техника.	2	-	2
5.4	Техника захватов.	2	-	2
5.5	Бросковая техника.	2	-	2
5.6	Боевые приемы.	2	-	2
6	Основы выживания в сложных условиях	16	6	10
6.1	Основы ориентирования на местности	1	1	-
6.2	Организация привалов и ночлегов	2	1	1
6.3	Организация питания в полевых условиях	1	1	-
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	4	1	3
6.6	Ориентирование на местности.	3	1	2
6.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	3	-	3
	Итого:	72	22	50

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 5. Основы рукопашного боя.

Тема 5.1. История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 5.2 Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 5.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 5.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 5.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 5.6. Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Тема 6.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий.
- Мебель: индивидуальная парта со стулом
- Мультимедийные средства (компьютер, проектор, ноутбук, экран), фотоаппарат

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1.	Мебель учебная (столы, стулья ученические)	шт.	по 15
2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
3.	Проектор с экраном	шт.	1
4.	Ноутбук	шт.	1
5.	Звуковые колонки	шт.	2
6.	Макет автомата Калашникова	шт.	2
7.	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	шт.	3
8.	Комплект электронного лазерного стрелкового тренажера «Лазер-СТ»	шт.	1

Учебно-методические материалы

- Презентации (творческие отчеты по программе);
- Фотоальбомы (история кадетского движения школы)
- Методические рекомендации, разработки, конспекты открытых занятий.
- Дидактический материал (карточки, плакаты, схемы и др.)
- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, викторины, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Мониторинг образовательных результатов

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тем;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводятся зачеты в форме тестов.

Для оценки уровня освоения программы учащимися предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В течении года проводится зачёт на выполнение комплекса упражнений, ориентированных на развитие силовой выносливости:

Контрольно-измерительные материалы

Методические указания:

1. упражнения выполнять на месте или в движении в медленном, среднем и быстром темпе с повторением от 20-25 до 70-100 раз, или в течение 30-50 секунд.
2. Приседания в классическом варианте (на двух ногах).
3. Присесть и встать на одной ноге у гимнастической стенки, другая вперед. При приседании угол в коленном суставе до 90°.
4. Присесть на одной ноге, другая вперед, встать с последующим отталкиванием.
5. Смена положения ног прыжком в широком выпаде вперед, сохраняя длину выпада.
6. Стоя на толчковой ноге, маховой опереться о рейку гимнастической стенки на высоте таза. Прыгать вверх, отталкиваясь передней частью стопы.
7. Стоя правой ногой на полу, левая - на опоре 25-40 см, подпрыгивание вверх, отталкиваясь левой ногой.
8. Стоя одной ногой на опоре 30-50 см, вторая нога на полу. Подпрыгивание вверх со сменой положения ног.
9. Повторные прыжки вверх из глубокого приседа.

10. Бег на месте, высоко поднимая бедро.
11. Бег в наклоне с опорой, подъем бедра до груди.
12. Бег с продвижением вперед, высоко поднимая бедро.
13. Прыжки поочередно с ноги на ногу на 50-100 м.

Список информационных источников
Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП18).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп_Правила персонализированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
3. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
5. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
6. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
7. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
8. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
9. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
10. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
11. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
12. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

13. Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.
14. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
15. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
16. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
17. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
18. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

19. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
20. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
21. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
22. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
23. Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.