

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
педагогов дополнительного образования  
протокол № 9  
от « 25 » мая 2022 г.



Утверждаю  
МОУ «СШ № 2»  
Т.В. Долгушина  
« 26 » мая 2022 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Школьное волонтерское движение»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14 — 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Домнина Мария Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Школьное волонтерское движение» является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»» автор составитель Березина А.Н. и «Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» автор составитель Костылева Т. П.

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Школьное волонтерское движение» по пропаганде здорового образа жизни, формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек и оказание социальной помощи, имеет социально-педагогическую направленность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школьное волонтерское движение» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Актуальность программы**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации образовательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять негативным явлениям, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Миссия волонтерского отряда «Г.И.Ф.Т» (готовы идти фантазировать творить) – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за

свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Социально - активная деятельность в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения в МОУ СШ №2.

### **Возрастная категория обучающихся**

Данная программа предназначена для занятий с детьми от 14 до 17 лет, так как волонтерская работа подразумевает достаточно большую самостоятельность в личном и социальном плане.

### **Возрастные особенности учащихся**

Перед средними и старшими школьниками встает задача самоопределения, выбрать жизненный путь. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное волонтерское движение». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их.

Мыслительная деятельность обучающихся 14–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует:

- формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности,
- решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Срок реализации программы** – программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы обучения рассчитан на 72 часа. Периодичность занятий – один раз в неделю по 2 часа с перерывом. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Начало занятий: с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.

Количество детей в группе – 14-20 человек.

**Форма обучения** – очная. В программе предусмотрены темы для дистанционного изучения: Основные виды и направления волонтерской деятельности; Организация деятельности добровольческого объединения; Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете,

приспособленном для проведения занятий по программному курсу и

соответствующим требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных
- короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги,
- ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы,
- участие в городских акциях;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны.

### **Формы организации занятий**

Формы проведения занятий: дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция, форумы.

**Цель программы:** Развивать и формировать личность обучающегося через волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать освоению универсальных учебных действий– волонтера;
- способствовать овладению навыками командной работы;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности подростка;
- развивать навыки общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма– через реализацию гражданско-патриотических акций;
- воспитывать толерантное отношение к национальным, культурным и– социальным различиям;
- развивать чувство ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения.

**Ожидаемые результаты реализации программы обучения**

**Знать:**

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;

- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
  - социальные аспекты волонтерской деятельности;
  - основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
  - особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
  - полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.
- Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
  - правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

**Уметь:**

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем теория	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика	4	2	2	Диагностика
<b>I</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>14</b>	6	8	
1.1	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2	2	Тематический контроль
1.3.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	8	2	6	
<b>II</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» (возможно дистанционное изучение)</b>	<b>4</b>	1	3	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	1	0	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	1	0	
<b>III</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)</b>	<b>19</b>	6	13	
3.1.	Тренинг личностного роста	5	1	4	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	Тренинг. Ролевая игра
3.3.	Тренинг толерантности	4	1	3	Тренинг. Ролевая игра
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	4	1	3	Тренинг. Диагностика
3.5.	Рефлексия	2	2	0	
<b>IV</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>29</b>	14	15	
<b>4.1.</b>	Информационные технологии в работе волонтера	2	2		
4.1.1.	Социальная реклама	5	2	3	Создание социальной рекламы
4.1.2.	Социальный плакат	5	2	3	Создание социальных плакатов
<b>4.2.</b>	Технологии организации волонтерской деятельности	5	2	3	Тематический контроль.

4.3.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	12	6	6	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
5	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	Отчет о проделанной работе.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## Содержание программы

### **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

### **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»**

#### **1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России»**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

#### **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

#### **1.3. Тема: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

*Теория:* Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная

социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

### **Практика:**

Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер? Кодекс волонтера; Устав школьного волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **II. Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»**

### **2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности (возможно дистанционное изучение)**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня

### **2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения. (возможно дистанционное изучение)**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

### **2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности (возможно дистанционное изучение).**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

## **Раздел III «Психологическая подготовка волонтера».**

### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом)**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

### **3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)**



*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

### **3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом)**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

### **3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

### **3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом)**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

## **IV Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

### **4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера.**

#### **4.1.1. Социальная реклама.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. *Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

#### **4.1.2. Социальный плакат**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

### **4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности»**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. *Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

#### **4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

**Основы психологического и физического здоровья** – встреча с врачом.

**Влияние курения и алкоголя на организм человека.** Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом). **Алкоголь и закон** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

**Умение отказываться.**

- Разработка и **проведение игр** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка.

**5. Итоговые занятия** – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

### **Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

### **Условия реализации программы**

**1. Методическое обеспечение программы. Приемы и принципы организации образовательного процесса.**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила: виды деятельности должны быть разнообразными, социально-значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы; деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров; необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии,
- символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения; обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

*Педагогические приёмы:*

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбрать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

## **2. Особенности организации образовательного процесса.**

### ***Формы и методы проведения занятий***

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить

взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного образовательного материала в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать образовательно - познавательную деятельность обучающегося.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход. Путем создания условий для усвоения образовательного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

### ***Методы***

- Познавательное занятие.

#### *Передача информации:*

- Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
- Практическое занятие по отработке определенного умения.
- Вырабатывать умение применять теорию на практике.
- Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.

#### *Самостоятельная деятельность:*

- Самостоятельный поиск решения проблемы, поставленный педагогом.
- Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастеркласс, трудовая акция.

#### *Творческие упражнения:*

- Применение знаний в новых условиях.
- Обмен идеями.
- Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция.

#### *Игровая форма:*

- Создание ситуаций занимательности.
- Игра
- Конкурсы Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.
- Занятие – соревнование. Закрепление умений, знаний, навыков.
- Игра Занятие – деловая (ролевая) игра.
- Усиление мотивации личностного развития. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность.
- Экскурсии Массовая информация и наглядная информация. Экскурсия – встреча.

***Методы проведения занятий:*** используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Основной вид занятий – практический.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей

интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### **3. Дополнительные условия реализации программы**

Педагогические:

Включенность учащихся в реальные социально-значимые отношения. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Отход от массовых, обязательных мероприятий; широкий выбор деятельности для учащихся:

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет с наличием ученических столов и стульев по– количеству обучающихся;
- доска для написания мелом,
- магнитная доска;
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету;
- видеопроекторное оборудование для презентаций,
- аудиокolonки.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на основании:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816,
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.03.2020 № СК-150/3 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации дополнительного образования в детей в дистанционной форме обучения»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации дистанционного образования от 20.03.2020 г.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104.

При переходе на дистанционное обучение вносятся изменения в календарный учебный график с указанием различных форм организации образовательной деятельности детей (чат-занятие, онлайн- или офлайн консультации, др.) и технических средств обучения.

В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов (продолжительность занятия до 30 минут) в каждой учебной группе и необходимостью выполнения программы в полном объеме образовательный процесс оптимизируется методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на темы, удобные для дистанционного обучения.

Дистанционное обучение организуется с использованием телекоммуникационных сетей, интернет-ресурсов.

Занятия, круглые столы, мастер-классы и т.д. (видеочат всех участников процесса)

• Skype • Teams

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- Информационно-методические и дидактические материалы.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»; личная книжка волонтера.

### **Оценочные материалы**

***Формы подведения итогов реализации программы:***

Для оценки результатов выполнения задач будут проводиться анкетирование, интерактивные опросы. Для оценки позитивных откликов планируется ведение мониторинга. Количественные показатели фиксируются простым методом подсчёта.

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»;

- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

*личностные критерии*, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметные критерии*: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

*предметные критерии*, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

*Оценочные материалы:*

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)
- Метод экспертных оценок. Деятельно- поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста).
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник - Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России»,
- Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

*Для проведения промежуточной аттестации:*

- Подобрать нормативно – правовые документы вопросам добровольческой деятельности;
- Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
- Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
- Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
- Описать принципы волонтерской деятельности.
- Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
- Рассмотреть технологии набора волонтеров.
- Составить вопросы для интервью с волонтером.
- Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.



- Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
  - Представить методы оценки работы волонтера.
  - Описать технологии обучения волонтеров.
  - Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».
1. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я – волонтер»).
  2. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность» «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
  3. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
  4. Разработать памятку «Как стать волонтером».
  5. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
  6. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
  7. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации 2020. От настоящего к будущему».
  8. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине.
  9. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
  10. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.)
  11. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это»
  12. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».
  13. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.
  14. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

***В результате реализации программы обучающийся должен:***

***Знать:***

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
  - методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
  - социальные аспекты волонтерской деятельности;
  - основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
  - особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
  - полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.
- Формы, методы, барьеры в коммуникации;**
- технологический процесс волонтерской деятельности;
  - правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

***Уметь:***

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

– использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

– теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;

– навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

– навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## Список информационных источников

### Перечень нормативно-правовых документов

#### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля

2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

#### Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2018
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2017
4. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2018 г.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.:Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда:Изд. центр ВИРО, 2006.

#### ***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)
2. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
3. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется  
<http://www.dobrovolno.ru>
4. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
5. Практическое руководство для начинающих волонтеров –  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>