

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 9
от « 25 » мая 2022 г.



Утверждаю
МОУ «СШ № 2»
Т.В. Долгушина
« 26 » мая 2022 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Патриот»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 8 — 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Прохорова Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Главная цель нравственно-патриотического воспитания – развитие в российском обществе духовности, социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Невозможно говорить о воспитании любви к Родине без получения детьми определенных знаний о ней. Ребенок школьного возраста может и должен знать, как называется страна, в которой он живет, ее главный город, столицу, свой родной город, какова природа родного края и страны, где ребенок живет, какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир, что представляет собой искусство, традиции и обычаи страны.

Актуальность программы

Проблемы патриотического воспитания детей и молодежи, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности,

сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Цель программы:

Формировать основы патриотизма, а именно воспитывать те качества человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Задачи:

- изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края.
- способствовать воспитанию личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, край, школу, семью;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

Направленность программы

Программа «Патриот» имеет социально – гуманитарную направленность. Содержание данной программы рассчитано на обучающихся начальной школы.

Значимость программы

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции ребёнка, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа дополнительного образования «Патриот» носит комплексный характер, что отражено в учебно-тематическом плане.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Вид программы — модифицированная. Программа дополнительного образования «Патриот» составлена на основе авторской программы «Я – гражданин России» (автор: С. В. Сабина), программы факультативного курса «Патриот» (Авторы Н. Я. Чутко, О. Г. Фесенко).

Виды деятельности:

игровая, проектная, художественно-творческая, трудовая.

Формы проведения занятий:

Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериалов, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки рисунков, экскурсии по памятным местам, выставки семейного творчества, заочные путешествия.

Наряду с традиционными формами преподавания используются адаптивные психологические формы и методы:

- ролевая игра;
- психологический тренинг;
- практикум;
- создание проблемных ситуаций.

Возрастная категория обучающихся

Данная программа предназначена для занятий с детьми от 8 до 11 лет.

Условия реализации образовательной программы

Срок реализации программы — 1 учебный год. Общее количество учебных часов — 72 часа.

Место проведения: средняя школа № 2. Время проведения: вторая половина учебного дня, согласно расписания. Занятия будут проходить в группах от 12 до 25 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы дополнительного образования «Патриот» обучающиеся

должны знать:

- историю своей школы, достижения её обучающихся за последние годы;
- традиции своей семьи;
- понятие “Малая родина”;
- истории Героев Советского союза – земляков-переславцев;
- природу родного края;

- Государственные символы современной России;
- учащиеся будут иметь начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся будут обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся будут стремиться быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, будут уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- учащиеся будут видеть красоту в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, родословная, здоровый образ жизни;
- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах).
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- внимательный к сверстникам;
- коммуникабельный, социально зрелый, активный;
- толерантный, милосердный, сопереживающий;
- доброжелательный, воспитанный, целеустремленный, интеллектуальный, трудолюбивый.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии лично-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы лично-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением лично-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Система контроля и оценки достижения планируемых теоретических результатов освоения программы

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется тестирование, которое проводится 1 раз в год (в мае).

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10 — 12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8 — 9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6 — 7 баллов — курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тесты (см. приложение №1).

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по краеведению.
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих работ.
- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев.
- Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях.
- Участие в общественно-полезных делах школы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов
1.	Моя школа	8
2.	Моя семья	12
3.	Моя малая родина.	20
4.	Мое Отечество	32
5.	Всего часов:	72

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	№	Разделы программы. Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
Моя школа – 8 часов				
	1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на экскурсии. Моя школа – мой дом. Экскурсия по школьному двору. Проект. «Каким я хочу видеть наш школьный двор». Лепка из пластилина.	1	1
	2.	Мой лучший школьный друг. Письмо другу. Творческая работа учащихся.		1
	3.	Достижения учащихся школы.	1	
	4.	Традиции нашего класса. Конкурсы и игры.	1	1
	5.	Школьный музей «Боевой славы». Экскурсия.		1
	6.	Наша школа в будущем. Конкурс рисунков.		1
Моя семья - 12 часов				
	7.	Семья, как много в этом слове...Беседа. Семейные ценности. Семейные праздники. Просмотр семейных фотографий.	1	
	8.	Прошлое моей семьи. Творческие рассказы учащихся.	1	1
	9.	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1	
	10.	Мой дом — моя крепость. Составляем герб своей семьи. Практическое занятие.	1	1
	11.	«Мама, папа, я – очень дружная семья» (семейные творческие работы).	1	
	12.	Сбор материала по теме «Судьба моего родственника». Создание презентаций.		1
	13.	Почему говорят «Крепка семья – крепка держава!»	1	

	14.	Кто самый мудрый в семье? Бурятская сказка «Золотая чаша» Пословицы и поговорки о семье.	1	
	15.	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий).		1
	16.	Конкурс рисунков на тему «Моя семья».		1
Моя малая родина - 20 часов				
	17.	Понятие “Малая родина”. Беседа. Виртуальная экскурсия: «Здесь я родился».	1	1
	18.	Фотоконкурс. Природа нашего города.		1
	19.	Чем и кем славен мой город? Интересные факты из газет и журналов о моём городе.	1	1
	20.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Виртуальная экскурсия по памятным местам города.	1	1
	21.	Герои Советского союза – наши земляки. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в библиотеку.	1	1
	22.	Обычаи и традиции русского народа. Посещение краеведческого музея «История моего родного города».	1	1
	23.	С чего начинается Родина? КВН.	1	1
	24.	Известные люди нашего города. Встреча с интересными людьми.		1
	25.	Природа родного края. Экологический маршрут.	1	1
	26.	Инструктаж по ТБ. Экскурсия в краеведческий музей «Творчество местных художников»	1	1
	27.	Инструктаж по ТБ. Экскурсия в музей баклуш с. Семибратово.	1	1
Моё Отечество – 32 часа				
	28.	Конкурс стихов о Родине.		1
	29.	Государственные символы современной России. Символика в истории России. Презентация.	1	
	30.	Москва – столица России. Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и	1	

		современная.		
	31.	Красная площадь – сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи.	1	
	32.	От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства.	1	
	33.	Оружие в период ВОВ Урок Мужества.	1	
	34.	Я — гражданин России. Моя Родина – Россия.	1	
	35.	Государственные праздники России. Конкурс рисунков.	1	1
	36.	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы).	1	1
	37.	Как настоящее связано с прошлым. Уроки прошлого. Археология.	1	
	38.	«Помнит вся Россия про день Бородина...» Презентация.	1	
	39.	Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Просмотр видеофильма.	1	1
	40.	Путешествие по карте России. Города России.	1	
	41.	Как распивали чай на Руси. Интерактивное занятие в краеведческом музее.		1
	42.	Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии»		1
	43.	Видеофильм. Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне.		1
	44.	Диспут «За что любят Родину?»	1	
	45.	Интернет - путешествия по городам-героям и местам великих битв.		1
	46.	«Как жили наши предки (жилища, одежда,		1

		обычай)» Экскурсия в музей.		
	47.	Письменность. «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг».	1	
	48.	Юные герои Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма и его обсуждение.	1	1
	49.	Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне.		1
	50.	День памяти «Во имя жизни на Земле». Инструктаж по ТБ. Экскурсия к Вечному огню.		2
	51.	Города – герои. Презентация.	1	
	52.	Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, о дружбе».		1
	53.	За что я люблю Родину. Диспут «Я – гражданин и патриот России». Игра-викторина.		1
	54.	Тестовая работа		1
		ВСЕГО:	35	37

Содержание

Раздел: «Моя школа»

Вводное занятие. Краткая характеристика, цели и задачи занятий. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения школьника на экскурсии.

Экскурсия по школьному двору. Работа в парах над проектом «Каким я хочу видеть наш школьный двор». Подбор пословиц о дружбе. Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья». Письмо другу. Творческая работа учащихся. Традиции школы, класса. Изучение школьных достижений по фотографиям. Экскурсия в школьный музей. Конкурс рисунков на тему «Наша школа в будущем».

Раздел: «Моя семья»

Родной дом и семья. Члены семьи. Выставка семейных работ. Сбор информации о прошлом семьи, по теме «Судьба моего родственника» для создания презентации. Рассказы детей о родственных связях и ролях в их семье. Изготовление фотоальбома «Семейные традиции». Чтение и обсуждение бурятской сказки «Золотая чаша». Сбор пословиц и поговорок о

семье. Геральдика. Практическое занятие по созданию семейного герба. Конкурс рисунков на тему «Моя семья».

Раздел: «Моя малая родина»

Понятие “Малая родина”. Основание города. Город Переславль-Залесский в наши дни. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города». Сбор интересных фактов из газет и журналов о родном городе. Сбор материала о героях Советского союза – наших земляках. Встречи с известными людьми города. Экскурсии в библиотеку им. А. Невского, краеведческий музей, музей баклуш с. Семибратово. Обычаи и традиции русского народа. Рассказ о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Слушание рождественских колядок, новогодних песен. Проведение русских народных игр. Игры на свежем воздухе.

Раздел: «Моё Отечество»

Чтение стихов о Родине. Слушание песни о Родине. Презентация «Россия – Родина моя». Москва – столица Российского государства. Чтение: В. Степанов «Москва», И. Токмакова «Красная площадь» Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов, значение цветов и образов. Город – герой Москва. Виртуальная экскурсия по Москве. Блиц-опрос «Наша Родина – Россия». Конституция – основной Закон нашего государства. Я – гражданин России. Знакомство с правами и обязанностями детей. Просмотр презентации «Оружие в период ВОВ». Слушание фронтовых песен. Героические страницы нашей истории. Просмотр презентации про Бородинское сражение. Просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату». Юные герои Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма и его обсуждение. Создание альбома «Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне». Сбор информации о городах-героях. Просмотр видео-ролика.

Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, о дружбе». Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии». Просмотр презентации «От берестяных грамот до печатных книг». Экскурсия в музей на выставку «Как жили наши предки». Диспут «Я – гражданин и патриот России». Итоговое тестирование.

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных	Кол-во часов в	Место	Режим
-------------	----------------	----------------	----------------	-------	-------

занятий	занятий	недель	год	проведения	занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	2 раза в неделю по 1 часу

Материально-техническое обеспечение курса

Материально – техническое обеспечение:

- музыкальный центр;
- компакт диски;
- видеофильмы;
- иллюстрации;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР.
- экспонаты школьного музея.

Информационно – методическое обеспечение:

- пособия;
- методическая литература;
- интернет ресурсы;
- Схемы;
- таблицы, рисунки и фотографии;
- видеофильмы, презентации.

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список основной литературы:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. –

сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

8. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

9. Программы курса С.В. Сабиной «Я – гражданин России» - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы – М.: 2011.

10. Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. Программы факультативного курса «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир).– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. М.: 2008.

Список литературы для педагога:

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская.– Новосибирск, 2003.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007

4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение,

5. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И. Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

6. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л. М. Молодова. – Минск: Асар, 1999.

7. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

Контрольно-измерительные материалы

Тест (вариант №1)

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
 б) выполнять законы, иметь права;
 в) выполнять законы.

3. Напиши полное название нашей страны:

Р _____

Ф _____

4. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся

5. Какие правила поведения в школе ты знаешь?

_____.

6. Допиши предложение:

Родной край – это _____.

7. Назови реки Ярославской области.

_____.

8. Растения Ярославской области:

_____.

9. Напиши дату начала и окончания Великой Отечественной войны.

10. Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

11. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, правила поведения в лесу.

Тест (вариант №2)

1. **Впиши пропущенные слова.**

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____

2. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

3. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

4. **Выбери и отметь правильный ответ:**

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

5. **Закончи предложение:**

Каждый человек имеет право на

6. **Представь**, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

7. **Объясни названия праздников.**

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	
12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

8. **Нарисуй российский флаг.**

9. **Напиши** название своего регионального центра.

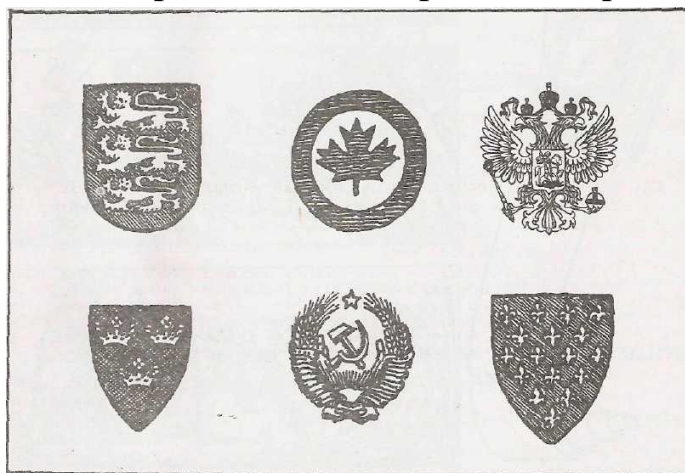
10. **Города Ярославской области:**

11. **Охраняемые растения Ярославской области:**

12. **Какого человека можно назвать другом? Напиши.**

Тест №3

1. **Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:**



2. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

3. **Перечисли крупные города России:**

4. **Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.**

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

5. **Напиши, что означают цвета флага России.**

6. **День рождения нашей страны**

- а) 1 января
- б) 1 сентября
- в) 12 июня
- г) 9 мая

7. Соедини начало и конец пословиц:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| Родина – мать... | ...зайцу дорог |
| Родная сторона- мать, а... | ...умей за неё постоять |
| Родной куст и... | ...чужая- мачеха. |

8. Напиши пословицы и поговорки о Родине.

9. Как мы узнаём о прошлом нашей

10. Прочитай рассказ.

Пришла летняя пора. Пospела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .

Напиши, как должен был поступить Вася.