



## Пояснительная записка

Военно-патриотическое воспитание - один из приоритетов воспитательной работы. Патриотизм - одна из базовых составляющих личности, гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите его интересов, формированию у обучающихся чувства готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы.

Память - важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю своего района, города, Родины, ее боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину.

Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, созданию книг о подвигах героев. Память живет в каждой семье: поколения внесли свой вклад в боевую и трудовую летопись России. Программа способствует сплочению коллектива вокруг решения одной проблемы, к переходу к комплексной организации воспитательного процесса, активному участию обучающихся в реализации данной программы и формированию у них активной жизненной позиции, становлению и развитию у них гражданских, патриотических качеств, формированию патриотического видения мира.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Актуальность** проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский и юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реализация военно-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательных учреждений детей содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте военно-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

#### **Цель:**

Прививать детям чувство гордости за свою страну, за то, что они являются полноправными гражданами этой страны, посредством работы с различными материалами воспитывать и развивать личность ребёнка в коллективной творческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### Воспитательные:

- формирование у школьников чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом;
- пробуждение интереса и любви к художественному творчеству, к искусству своего народа;

##### Образовательные:

- научиться создавать творческие проекты;
- вовлечь школьников в активную исследовательскую деятельность по изучению истории Ярославской области.

##### Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности детей, эстетическое восприятие, эстетический вкус и эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;
- развивать чувство ответственности за сохранение памяти о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны, формирование у

детей готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа адресована для обучающихся в возрасте 9—13 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

**Организация учебного процесса:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 2 академических часа, в программе предусмотрено проведение экскурсий – 4 академических часа. Общее количество часов в год - 72 часа.

### **Формы организации работы:**

Учебные занятия в объединении проходят в форме бесед, встреч с интересными людьми, выставок, защиты проектов, викторины, конкурсы, конференции, лекции, праздники, групповые занятия с элементами тренинга, творческие мастерские, фестивали, экскурсии, соревнования.

**Формы обучения** - очная (групповая).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

*В результате освоения программы обучающиеся:*

- расширят знания по истории «малой родины»;
- приобретут навыки исследовательской деятельности;
- научатся создавать творческие проекты;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>2</b>	<b>История Переславского края</b>			
<b>2.1</b>	История Переславского края	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.2	Переславцы герои Советского союза	2	1	1
2.3	Переславцы кавалеры ордена Александра Невского	2	1	1

2.4	Изучение жизни и подвигов ветеранов города Переславля-Залесского	2	1	1
2.5	Улицы, названные в честь героев ВОВ	4	1	3
2.6	Обелиски в городе	5	1	4
2.7	Экскурсия к мемориалу Памяти и Славы	4	-	4
2.8	Кошкин М.И. – наш земляк. Конструктор танка Т-34	2	1	1
<b>3</b>	<b>Города - герои</b>			
3.1	Ленинград (Санкт – Петербург) 1945	2	1	1
3.2	Севастополь -1945 год. Одесса – 1945 год. Киев -1965 год.	2	1	1
3.3	Москва -1965 год. Брест (крепость-герой) -1965 год. Керчь – 1973 год	2	1	1
<b>4</b>	<b>Пионеры – герои ВОВ</b>			
4.1	Детство, опаленное войной	2	1	1
4.2	Леня Голиков	2	1	1
4.3	Марат Казей	2	1	1
4.4	Зина Портнова	2	1	1
4.5	Костя Кравчук	2	1	1
4.6	Пионеры-герои в литературе	2	1	1
<b>5</b>	<b>По страницам истории</b>			
5.1	Брестская крепость	2	1	1
5.2	Хатынь	2	1	1
5.3	Песни военных лет	2	1	1
5.4	Моя семья в годы ВОВ	3	1	2
5.6	Защита презентации «Бессмертный полк».	2	1	1
5.7	Участие в акции «Бессмертный полк»	5	1	4
5.8	Великие полководцы ВОВ	2	1	1
5.9	Награды и медали ВОВ	2	1	1
5.10	Участие в фестивале «Прикасаюсь сердцем к подвигу»	2	-	2
5.11	Видеолектории с последующим обсуждением «Девочка ищет отца», «Хлеб детства моего», «Иваново детство»	8	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

## Содержание

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: ознакомить детей с работой военно-патриотического объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе в объединении. Знакомить с правилами поведения на занятиях. Практика: стартовая диагностика.

## **2. История Переславского края**

### **2.1. История Переславского края.**

Теория: знакомство со школьным музеем «Память»: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практика: научно-исследовательская деятельность: работа в школьной библиотеке, архиве музея, подбор материала для проектов. Работа в локальной сети Интернет, с электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками.

**2.2. Переславцы герои Советского союза** М.И. Кошкин, М.И. Петров – герои Советского Союза. Труженики тыла в годы ВОВ. Вклад работников тыла в Великую победу. Трудовой Переславль. Производство города в годы войны.

### **2.3. Переславцы кавалеры ордена Александра Невского**

Музей Александра Невского. Василий Сергеевич Овчинников. Александр Фёдорович Галеев. Виктор Иванович Горшунов.

### **2.4. Изучение жизни и подвигов ветеранов города Переславля-Залесского.**

Теория: изучение жизни и подвигов ветеранов города. Изучение формы солдат Великой Отечественной войны. Знакомство с видами военной техники времён Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Школьный видеоархив «Встреча с ветеранами».

Практика: научно-исследовательская деятельность: работа в школьной библиотеке, архиве музея, подбор материала для проектов. Работа в локальной сети Интернет, с электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками.

### **2.5. Улицы, названные в честь героев ВОВ**

Улица Пыряева. Улица разведчика Петрова. Улица Кошкина. Составление альбома.

**2.6. Обелиски в городе.** Сбор информации об обелисках, история их появления. Обелиск воинам у р.Трубезж, обелиск у фабрики «Красное эхо», памятник Алёше. Подготовка презентаций.

**2.7. Экскурсия к мемориалу Памяти и Славы.** История создания мемориала. Анюховский И.Ф. – почётный гражданин города – инициатор создания мемориала.

**2.8. Кошкин М.И. Биография М.И.Кошкина.** История создания танка Т-34. Памятник – танк Т-34 история его установки.

## **3. Города – герои**

Города - герои — почётное звание, которого удостоены 12 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой

Отечественной войны 1941—1945. Город - Герой - высшая степень отличия, присваиваемая городам за массовый героизм и мужество его защитников, проявленные в Великой Отечественной войне.

Почётное звание города-героя присваивалось в СССР городам, жители которых проявили «массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

### **3.1. Ленинград (Санкт – Петербург) июль 1941 год. 900 дней блокады.**

В июле 1941 года не сумев овладеть Ленинградом с ходу, враг перешёл к длительной осаде, а 8 сентября началась небывалая в истории 900-дневная оборона блокированного Ленинграда с суши. Самым тяжёлым периодом для ленинградцев был 1941-1942 год. Через замерзшее Ладожское озеро шла единственная дорога по которой подвозили продукты в осажденный Ленинград - "Дорога жизни". В конце января 1944 г. город Ленинград, площади которого политы потом и кровью героических защитников, был полностью освобожден от вражеской блокады.

### **3.2 Волгоград - июль 1942 года (Сталинград). 200 дней и ночей Сталинграда.**

В июле 1942 года началась одна из величайших битв Великой Отечественной войны - Сталинградская битва. 200 дней и ночей непрерывно велась борьба, и в начале февраля 1943 года Сталинград освободили, вернее одни руины. Это был коренной перелом в ходе войны, т.е. о подвиге солдат Сталинградской битвы всегда будет напоминать памятник - ансамбль на Мамаевом кургане.

Просмотр видеоролика **Виртуальный экскурс «города герои»**

### **3.3. Севастополь - октябрь 1941 год. 250 дней в огне.**

22 июня 1941 года на город полетели вражеские бомбы. А в октябре враг вышел на ближние подступы к городу. Началась 250-дневная героическая оборона Севастополя. Глубоко под землёй был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. Здесь же производили и ремонтировали боевую технику. Но в 1942 году враг захватил город и только 9 мая 1944 года Севастополь был освобождён. **Одесса - август 1941 год. 73 героических дня.**

В августе 1941 года развернулись бои около Одессы. Было объявлено осадное положение. В течение 73 дней противник стоял у стен города. Но в связи с изменениями на фронте поступил приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация Одессы, и только в апреле 1944 года советские войска освободили город (**осадное положение**). **Киев - июнь 1941 год. 71 героический день.** В Киев - столицу Украины война пришла 22 июня 1941 года. Оборона за город началась 11 июля и в течение 71 дня шли бои, но к сожалению 19 сентября Киев был оставлен и 778 дней длилась гитлеровская оккупация Киева, и только в ноябре 1943 года над городом взвилось красное знамя. (**оккупация**).

### **3.4. Москва - сентябрь 1941 года враг рвётся к столице.**

В сентябре фашистско-немецкая армия начала наступление на Москву - столицу нашей Родины. В городе введено осадное положение. Вся страна, конечно, встала на защиту столицы. И только в декабре 1941 года Советские войска отбросили врага, тем самым был развеян миф о непобедимости германской армии.

**Брест - город Герой. Музей Брестской крепости. Керчь - ноябрь 1941 год. "Огненная Земля".** Керчь - крупный порт на берегу Керченского пролива. В ноябре 1941 года был захвачен фашистами, а в декабре 1942 года освобождён. В мае 1943 года город вновь был оставлен Советскими войсками, а в апреле 1944 года освобождён полностью от врага. В историю вошли бои десантников с фашистами вблизи города в районе Эльтигена под названием "Огненная Земля". 36 дней и ночей на этой земле бушевал огненный смерч.

### **3.5. Новороссийск - август 1942 год. 360 дней непрерывных боёв.**

Оборона Новороссийска началась в августе 1942 года. В боях за этот город прославились герои "Малой земли" (район находился недалеко от Новороссийска). Это морские десантники вели бои 225 дней на 30 кв. км. В итоге было уничтожено огромное количество военной техники. Около 20 тысяч вражеских солдат и офицеров. В октябре 1943 года завершилось освобождение города.

### **Минск - июнь 1941 год. 1100 дней борьбы.**

Минск - столица Белоруссии. Один из первых городов подвергся обстрелу. 28 июня был захвачен немцами. Развернулась партизанская война. Была организована подпольная работа. Минск стал адом для оккупантов. Ни один враг не чувствовал себя в безопасности. Подпольщики уничтожали на улицах города оккупантов, взрывали и поджигали склады с горючим, гаражи и мастерские, железнодорожные узлы. В июле 1944 года Минск был освобождён, но до этого дня город боролся 1100 дней (**партизанская война, подпольная работа**).

### **3.6. Мурманск**

Город-солдат, город-труженик Мурманск стал неприступной крепостью на Севере. Он парализовал ударные силы врага и стойко и надёжно держал государственную границу. Освобождение Заполярья вошло в список 14 наиболее крупных сражений Великой Отечественной войны. 30 воинов Карельского фронта и 25 моряков Северного флота удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

### **Смоленск**

С началом Великой Отечественной войны Смоленск оказался на пути главного удара фашистских войск по направлению к Москве. Первой



бомбардировке город подвергся 24 июня 1941 г., а спустя 4 дня гитлеровцы совершили на Смоленск вторую воздушную атаку, в результате которой была полностью разрушена центральная часть города.

**Тула - октябрь 1941 год. 45 дней героической обороны.**

**3.7. Вечная слава городов героев** – итоговое занятие, проведение викторины «Города герои».

#### **4. Пионеры-герои ВОВ**

**4.1. Детство, опалённое войной** До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

**4.2. Лёня Голиков** Лёня Голиков был бригадным разведчиком 67-го отряда 4-й Ленинградской партизанской бригады. Голиков начинал простым дозорным и наблюдателем, но быстро научился взрывному делу. Участвовал в 27 боевых операциях.

**4.3. Марат Казей** Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

**4.4. Зина Портнова** Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, - это неподалеку от станции Оболь, Витебской области. В Оболи, была создана подпольная комсомольско-молодежная организация "Юные мстители", и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.

**4.5. Костя Кравчук** Отступая из Киева, два раненых бойца доверили Косте знамена. И Костя обещал сохранить их. Сначала закопал в саду под грушей: думалось, скоро вернутся наши. Но война затягивалась, и, откопав знамена, Костя хранил их в сарае, пока не вспомнил про старый, заброшенный колодец за городом, у самого Днепра. Завернув свой бесценный клад в мешковину, обваляв соломой, он на рассвете выбрался из дому и с холщовой сумкой через плечо повел к далекому лесу корову. А там, оглядевшись, спрятал сверток в колодец, засыпал ветками, сухой травой, дерном... И всю долгую оккупацию не пионер свой нелегкий караул у знамени, хотя и попадал в облаву, и даже бежал из эшелона, в котором угоняли киевлян в Германию. Когда Киев освободили, Костя, в белой рубахе с красным галстуком, пришел к военному коменданту города и развернул знамена перед повидавшими виды и все же изумленными бойцами. 11 июня 1944 вновь

сформированным частям, уходящим на фронт, вручили спасенные Костей знамена.

#### **4.6. Пионеры – герои в литературе.**

Обзор художественных произведений. Корольков Ю. Партизан Леня Голиков, Кассиль Л., Поляновский М., Беляев А. Вася Коробко. Викторина.

#### **5. По страницам истории**

**5.1. Брестская крепость** Брестская крепость. оборона Брестской крепости 22 июня — 20 июля 1941 г. (Великая Отечественная война, 1941—1945)

Защитник Брестской крепости И.Ф.Твердохлебов.

**5.2. Хатынь** Мемориальный комплекс Хатынь. Указатель «Хатынь». Бывшая деревня Логойского района Минской области Белоруссии, сожженная вместе с жителями немецкими карателями 22 марта 1943 года. В 1969 году на месте Хатыни открыт мемориальный архитектурно – скульптурный комплекс, посвященный памяти жителей белорусских сел и деревень. *Колокола Хатыни.*

**5.3. Песни военных лет** Музыка и война...Музыкальный материал: «Священная война» А.Александров, сл. В. Лебедева – Кумача «В землянке»; «Синий платочек»; «Смуглянка»; «Темная ночь»; «Эх, дороги»; «День Победы»; «Катюша»; «Птицы белые»; «Все о той войне».

#### **5.4. Моя семья в годы ВОВ**

Изучение истории семьи в годы Великой Отечественной войны; работа с Семейными архивами и фотографии военных лет;

Опрос ближайших родственников о жизни моих прадедушек и прабабушек.

**5.5. Проект «Бессмертный полк»** подготовка презентаций.

#### **5.6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».**

**5.7 Великие полководцы ВОВ.** Главные черты полководческого таланта **Георгия Константиновича Жукова. Александр Михайлович Василевский.** Одна из замечательных страниц полководческой деятельности К. К. Рокоссовского - Белорусская операция.

**5.8. Награды и медали ВОВ** Определения «подвиг», «самоотверженный», «орден», «медаль». Орден Отечественной войны. *Орден Красной Звезды. Орден "Победа" Орден Славы. Орден Суворова. Орден Ушакова. Орден Нахимова. Медаль Героя Советского Союза «Золотая звезда». Медаль «Партизану Отечественной войны». Медаль "За оборону Москвы". Медаль "За оборону Сталинграда" Медаль «За взятие Берлина».*

**5.6. Видеолектории** Просмотр видеофильмов о ВОВ, обсуждение. «Девочка ищет отца» Режиссёр: Лев Голуб. В ролях: Анна Каменкова, Владимир Гуськов, Николай Бармин.

«Хлеб детства моего» Режиссёр: Ярослав Лупий. В ролях: Эдуард Купоросов, Саша Ведерников, Евгений Стежко. Героическая киноповесть о мальчиках войны. «Иваново детство» Режиссёр: Андрей Тарковский. В ролях: Николай Бурляев, Валентин Зубков, Евгений Жариков. ...**Детство** 12-летнего Ивана закончилось в тот день, когда у него на глазах фашисты расстреляли мать и сестренку.

**5.7. Подведение итогов** – итоговое мероприятие, викторина.

#### 4. Методическое обеспечение программы

*Материально-техническое обеспечение программы*

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1.	Мебель учебная (столы, стулья ученические)	шт.	по 15
2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
3.	Проектор с экраном	шт.	1
4.	Ноутбук	шт.	1
5.	Звуковые колонки	шт.	2
6.	Макет автомата Калашникова	шт.	2
7.	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	шт.	3
8.	Комплект электронного лазерного стрелкового тренажера «Лазер-СТ»	шт.	1

#### *Оборудование и материалы*

а) Учебная литература, периодические издания.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

- а) Схемы;
- б) таблицы, рисунки и фотографии;
- в) видеофильмы, презентации.

#### **Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Для проведения педагогического мониторинга используются контрольные задания и тесты, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, творческих проектах, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, журнал учета.

**Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных и выставочных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тест

#### Города-Герои

1. Начало контрнаступления советских войск, разгром фашистов под Москвой
  - А. 5-6.12.1941
  - В. 15-16.09.1941
  - С. 30.09.1941
  - Д. 8.09.1942
2. Блокада Ленинграда длилась ... дней.
  - А. 636
  - В. 900
  - С. 999
  - Д. 527
3. Сколько дней длилась оборона Киева?
  - А. 35
  - В. 84
  - С. 71
  - Д. 90
4. Сколько дней боролся Минск с фашизмом?
  - А. 900
  - В. 1100
  - С. 1230
  - Д. 570
5. Освобождение Одессы произошло
  - А. 10.04.1944
  - В. 30.09.1941
  - С. 4.07.1944
  - Д. 26.09.1942
6. «Малая земля» находится в
  - А. Новороссийске
  - В. Севастополе
  - С. Одессе
  - Д. Волгограде
7. Эпопея «Малой земли» длилась
  - А. 225 дней
  - В. 135 дней
  - С. 738 дней
  - Д. 563 дня
8. «За Волгой для нас земли нет!»- этот призыв по освобождению
  - А. Новороссийска
  - В. Одессы
  - С. Сталинграда
  - Д. Севастополя
9. Какой город наши войска стремились освободить и освободили к 26 годовщине Октября?
  - А. Тула
  - В. Киев
  - С. Керчь
  - Д. Смоленск
10. Какой город испытал 360 дней непрерывных боев?
  - А. Мурманск

- В. Сталинград  
 С. Новороссийск  
 Д. Брест  
 11. 200 дней и ночей длилась  
 А. Оборона Киева  
 В. Сталинградская битва  
 С. Освобождение Одессы  
 Д. Минская наступательная операция  
 12. Звание «Город - Герой» было учреждено в  
 А. 1.05.1945  
 В. 8.05.1965  
 С. 14.09.1973  
 Д. 26.06.1974  
 13. Звания «Город - Герой» удостоины  
 А. 13 городов  
 В. 15 городов  
 С. 9 городов  
 Д. 11 городов  
 14. Подпольное и партизанское движение, а также «рельсовая война» получили широкое распространение в  
 А. Смоленске  
 В. Минске  
 С. Ленинграде  
 Д. Керчи  
 15. Перелом в ходе военных действий Великой Отечественной войны начался  
 А. 22.06.1941  
 В. 19.11.1941  
 С. 5.12.1942  
 Д. 7.08.1943

Правильные ответы:

- 1-А  
 2-В  
 3-С  
 4-В  
 5-А  
 6-А  
 7-А  
 8-С  
 9-В  
 10-С  
 11-В  
 12-В  
 13-А  
 14-В  
 15-В

Примечание:

При составлении теста был использован атлас «Города - Герои Великой Отечественной войны» М., 1990

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

## Список информационных источников

### Перечень нормативно-правовых документов

#### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

#### Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-пц Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Список литературы:**

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
3. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
4. Полухина Л.М. «Югра – взгляд в будущее», Екатеринбург, 2006.

5. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Города-герои», Москва, 2010  
*Литература для учащихся:*

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград: Мой Сталинград; Наследники; Дивизионка; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М.: Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.
2. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М. : Современник : Просвет, 1995. - 320 с.
3. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев; ил. В. В. Юдина. - М.: Дрофа, 2003. - 120 с.: ил. - (Честь и отвага). Алексиевич, С. У войны не женское лицо: [для ст. шк. возр.] / С. Алексиевич. - М.: Пальмира, 2004. – 317 с. : ил.
4. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом; Версты любви: романы / А. А. Ананьев; худож. В. Голубев. – М. : Голос, 1995. – 557 с.
5. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – М.: Диамант, 1995. – 509 с. - (К 50- летию Великой Победы).
6. Астафьев, В. П. Прокляты и убиты: роман / В. П. Астафьев. – М.: Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).
7. Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние: повесть: [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов; вступ. ст. В. Кондратьева; ил. Ю. Федина. - М. : Дет. лит., 2003. – 206 с. : ил. – (Школьная б-ка).
8. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне: роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. - М. : Моск. рабочий, 1995. - 491 с.
9. Баруздин, С. А. Повторение пройденного: роман / С. А. Баруздин ; худож. Ю. Пучинский. – Минск: Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).
10. Бернارد, Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернارد ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.
11. Беспризывники: повести-воспоминания / худож. Е. Тлеулиев. – Алма-Ата: Жалын, 1991. – 381 с. – Содерж.: Запорожец А. В двенадцать мальчишеских лет; Иванов В. Мое военное детство; Олейников А. В неволе; Абилов Н. Где ты, Леня?
12. Богомоллов, В. О. Иван; Зося: повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2001. – 191 с.: ил. – (Школьная б-ка).
13. Быков, В. Волчья стая: повести / В. Быков; пер. с белорус. – М. : Дружба народов, 1995. – 318 с.