

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 9
от « 25 » мая 2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СШ № 2»
Т.В. Долгушина
« 26 » мая 2022 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Туризм +»

Программа туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 9 — 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Фомина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

Пояснительная записка.

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания детей, служат целям всестороннего развития, их подготовке к жизни, труду. В процессе занятий туризмом развивается познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Главная задача объединения — удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании мира, своего края; воспитывать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности, модифицированной.

Программа модифицирована на основе авторских программ д.п. н. Константинова Ю. С. "Юные инструкторы туризма" и «Юные туристы -краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А. Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско-краеведческой направленности 2006 г.

В данной программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся под руководством педагога.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Образовательный процесс, в среде которого находится обучающийся начальной школы, требует от него в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребёнка направлена на активную деятельность (в том числе физическую) и непосредственное познание окружающего его мира. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в то же время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-краеведческая деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остаётся педагогически целесообразной. В последние годы развитию детского туризма в РФ уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г. №1 163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объёмов детского туризма и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей, когда компьютер в комнате заменил все подвижные игры на свежем воздухе.

Значимость данной программы: экскурсии, занятия на свежем воздухе, туристические походы сочетают активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что является одним из наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Отличительная особенность данной программы от существующих это то, что в неё внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий истории Переславского края.

Новизна данной программы заключается в том, что её содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной туристической подготовки, приобщаются к здоровому

образу жизни. Программа позволяет углубить знания школьников. Общие вопросы теоретических знаний программы строятся на базе предметов общеобразовательной школы. История и природа родного края (краеведение, география)

Начальная туристическая подготовка (ОБЖ)

Физическая подготовка (физкультура)

Оказание первой медицинской помощи (ОБЖ)

Экология (биология, экология)

Ориентирование (география, математика)

Цель: формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

При этом предполагается решение следующих **задач:**

Образовательные:

- Расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний учащихся.
- Привить учащимся начальные туристские знания, умения и

навыки.

Личностные:

- Укрепить психическое и физическое здоровье
- Воспитать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру
- Обеспечить социальную адаптацию учащихся
- Привить навыки здорового образа жизни

Метапредметные:

- Формировать у учащихся познавательный интерес
- Выработать навыки поисково-исследовательской работы

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения с общей нагрузкой 144 часа в год.

Занимающиеся 1-го года обучения непосредственно знакомятся с окружающим их миром - своей семьёй, своим классом, своей школой, своим населённым пунктом, ближайшей зелёной зоной. У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Занимающиеся 2-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями района, с зелёными массивами района, с ними возможны одно-двухдневные мини - походы по родному краю – ближайшим окрестностям своего населённого пункта. Они закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающиеся в возрасте 9-11 лет. В группу набираются учащиеся младших классов проявляющие интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

Формы и режим занятий:

Учебная программа рассчитана на 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 15 минут. Большая часть занятий предполагает проведение практических учебно-тренировочных занятий на местности - соревнований, походов, экскурсий продолжительность от 4 до 8 часов, соответственно расписание занятий может быть скорректировано.

Формы занятий: игры на свежем воздухе, экскурсии, походы выходного дня, участие в конкурсах, мероприятиях.

Программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских навыков и умений. Большая часть занятий проводится на природе.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приёмов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-этического и других форм воспитания.

Формы обучения - очная (групповая).

При обучении наиболее эффективно использование игровых методов обучения. При обучении широко используются упражнения и настольные игры по топографии, подвижные и спортивные игры, электронные игры «Словарь юного туриста» и др. с сайта ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Игры и соревнования, («Московский лабиринт», «Юный топограф», «Санитар группы» туристская полоса препятствий и др.)

При обучении используются упражнения на развитие внимания, памяти, предлагаются задания, предполагающие самостоятельную обработку информации с дозированной помощью педагога. При работе над индивидуальным заданием детям может предлагаться работа с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Объем предложенных заданий варьируется с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Задания рекомендуется повторять, возвращаться к ним через некоторое время, меняя ситуацию применения.

Формы проведения занятия – выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, факторами, включая эмоциональный настрой обучающихся.

Программа предполагает использование следующих **форм занятий**: лекция, практические задания, школьные туристические слёты, открытые занятия, коллективная творческая деятельность, экскурсии, игры на свежем воздухе, встречи с интересными людьми и др.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

после 1-го года обучения учащиеся будут знать:

- значение, виды и роль туризма,
- правила поведения на природе и дома,
- личную гигиену юных туристов,
- топографические знаки;

Будут уметь: определять стороны горизонта, составлять родословное дерево, рисовать простейшие планы местности своего дома, школьного двора.

Личностные результаты:

- повышение подвижности, координации, ловкости, гибкости
- иметь представление о значимости здорового образа жизни
- иметь выраженную потребность в занятиях туризмом, физкультурой и спортом;
- умение вести совместную деятельность, обмениваться информацией
- умение наблюдать за действиями друг друга
- уметь адекватно воспринимать предложения и советы педагога.

Предметные результаты:

после 2-го года обучения учащиеся будут знать

- достопримечательности села,
- состав личного и группового снаряжения,
- состав аптечки и ремонтного набора, узлы и их значение.

Будут уметь

- пользоваться компасом,
- ориентироваться на местности,
- оказывать простейшую медицинскую помощь,
- проходить туристскую полосу препятствий,
- выбирать место для бивака в походе

Личностные результаты:

- проявление чувства взаимопомощи, коллективизма
- адекватное отношение к принятым в обществе правилам и нормам поведения
- иметь потребность в самореализации
- иметь понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.
- умение замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы
- умение проговаривать свои действия перед выполнением специальных заданий
- уметь анализировать и корректировать свою деятельность и деятельность команды

Формы подведения итогов освоения программы:

1. Участие в краеведческих конкурсах и мероприятиях различного уровня;
2. Участие в фотоконкурсах, посвящённых природе родного края;
3. Экскурсии в музеи;

В конце учебного курса планируется итоговый поход.

Критерии оценки освоения программы обучающимися:

Результативность программы определяется по срезам знаний в конце каждого года путём проведения тестирования, зачетных походов, соревнований, учета участия в школьных, мероприятиях и конкурсах. Это позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы обучающимися. Промежуточный контроль проводится в середине и конце календарного года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы в форме педагогического наблюдения, теста.

Итоговый контроль осуществляется в виде теста конце обучения и направлен на выявление уровня освоения программы за весь срок обучения.

Высокий уровень освоения программы – 2 ошибки из 20 предложенных вопросов в тесте.

Средний уровень – до 5 неверных ответов;

Низкий уровень – более 10 неверных ответов в работе.

**Тематическое планирование
Учебно - тематический план
1-го года обучения.**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. ТБ на занятиях	2	1	1	
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	-	
1.2.	Правила поведения юных туристов	1	-	1	кроссворд
2	Азбука туристско – бытовых навыков туриста	11	5	6	
2.1	Основы безопасности дома и в школе	2	1	1	тестирование
2.2	Личное снаряжение туриста	2	1	1	
2.3	Личная гигиена юного туриста	1	1	-	
2.4	Туристическая группа на прогулке	6	2	4	
3	Азбука топографии	6	2	4	
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	Топограф диктант
3.2	Условные топографические знаки	4	1	3	
4	Топография и спортивное ориентирование	20	6	14	
	Ориентирование на местности	6	2	4	
	Компас. Стороны горизонта	6	2	4	
	Карта. План местности	8	2	6	соревнования
5	В гостях у доктора «Айболита»	8	4	4	
5.1	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	
5.2	Состав индивидуальной медицинской аптечки	4	2	2	Урок игра
6	Основы краеведения	20	8	12	
6.1	Родословие	4	2	2	Составление родословного дерева
6.2	Природное наследие	4	2	2	
6.3	Земляки	4	2	2	
6.4	Экскурсии	8	2	6	
7	Азбука спортивно – оздоровительного туризма	39	7	32	соревнования
	Пешеходный туризм	10	2	8	
	Полоса препятствий	16	2	14	
	Лыжный туризм	13	3	10	
8	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	20	4	16	соревнования
	Общая физическая подготовка	3	1	2	
	Игры на природе	7	1	6	
	Подвижные игры	3	1	2	
	Соревнования, эстафеты	7	1	6	
	Итоговое занятие. Однодневный пеший поход	10	2	8	
	Итого :	144	45	99	

**Календарный учебный график
1-го года обучения**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	144	МОУ СШ №2	2 раза в неделю по 2 часа с перерывом

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения во время занятий, экскурсий, соревнований и походов.

1.1. Оздоровительная роль туризма. ТБ на занятиях

Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов для организма человека.

Практическое занятие. Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход».

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения в учебном классе, спортзале, на стадионе, в парке (лесу), рассказ о порядке хранения инвентаря, материалов, снаряжения и оборудования.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях; в спортивно – оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

Участие в подготовке, организации и проведении порученного группе задания по ходу экскурсии или туристской прогулки. Оформление впечатления о них под руководством педагога в рисунках, поделках. Выполнение порученных заданий аккуратно, в срок, полностью и хорошо.

Правила поведения участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Капитан туристской команды: его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес, на лужайку) с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы.

2. Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практическое занятие. Игры на тему: «Что делать в случае...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов)?», «Действия в аварийной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.2. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для прогулки или экскурсии: рюкзачок и требования к нему; обувь; требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор); личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Однодневный пеший поход в м. Касарка.

2.3. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия. Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале. Работа санитаря туристской группы. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены с организацией чаепития (для закрепления правил гигиены).

2.4. Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения. Взаимопомощь в группе. Привалы промежуточный и обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы. Правила перехода дорог, улиц. Работа направляющего и замыкающего. Экскурсия в дендрологический сад им.С.Ф.Харитонова

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Формирование представлений занимающихся о своём доме, школе и школьном дворе; назначении и расположении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия. Экскурсия историко-архитектурный музей заповедник.

Занятие на местности. Соревнования по топографии.

3.2. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора.

Юный топограф в туристской группе.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Легенда туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время прогулки. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке (экскурсии).

Занятие на местности. Составление легенды движения группы условными знаками. Соревнования «Лучший топограф».

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование на местности Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижения и ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения юных туристов, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на прогулке.

Занятия на местности. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожкам и тропинкам.

4.2. Компас. Стороны горизонта

Устройство и назначение компаса. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу.

Занятие на местности. Овладение навыками определения сторон горизонта с помощью компаса.

4.3. Карта. План местности.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, своего двора, своего дома).

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где их герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия. Рисовка плана улицы. Знакомство с планом расположения школы, своего дома и своей улицы.

Занятия на местности. Измерение расстояний (шагами, парами шагов) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школьного двора.

5. В гостях у доктора Айболита

5.1. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при:

- порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.* Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
- попадании в глаза посторонних предметов.* Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки;
- ожогах и обморожениях.* Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
- тошноте, рвоте(отравлении).* Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи;
- солнечном и тепловом ударах.* Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

5.2. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка Состав медицинской аптечки(индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитар (медика) группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки(экскурсии). Отработка навыков оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Игра «Лучший санитар группы»

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Состав моей семьи (родословная). Семейные традиции и семейные праздники. Мой дом. Моя комната.

Практические занятия. Составление генеалогического дерева своей семьи. Рисование на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Рассказ о своих друзьях, родителях.

6.2. Природное наследие

Растения и животные родного края, микрорайона, парка. Сезонные изменения в жизни флоры и фауны школьного двора, микрорайона школы. Фауна и флора леса, берега реки, луга. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин. Необычные (причудливые) формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных ближайшего леса, следы их жизнедеятельности в природе. Оказание помощи братьям меньшим (изготовление и установка кормушек для подкормки зимующих птиц). Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания юных туристов и их выполнение на экскурсии. Краеведческие должности и роли юных туристов на прогулке: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, географ, эколог и т.д.

Практические занятия. Рисование зимнего двора, парка, леса. Выполнение аппликации (Осенняя сказка) и т.п. Выполнение рисунка о том, что увидели в своём дворе, во время прогулки или экскурсии. Рассказ детей о наиболее ярких впечатлениях от прогулки.

Занятия на местности. Экскурсия в лес. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и сбор отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербария).

6.3. Земляки

Изучение истории школы «Моя школа», «Мой класс», «Мой учитель». Интересные люди школы: технические служащие, учителя, выпускники.

Практическое занятие. Встреча с интересными людьми. Прослушивание их рассказов о туристской (походной) жизни в школьные годы.

6.4. Памятные места города

Музей, своеобразные природные объекты. Названия логов, оврагов, полянок, речек.

Практическая работа. Совместно с родителями изучение происхождения некоторых природных топонимов.

6.5. Экскурсии по городу

Экскурсия по экологической тропе «В гостях у серой цапли»

Экскурсия «Исторический центр города»

7. Азбука спортивно – оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам); преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.

Практическое занятие. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. Движение по слабопересечённой и равнинной местности. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Преодоление естественных завалов. Движение по лесным массивам. Движение по склонам (спуски и подъёмы).

7.2. Полоса препятствий

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт, финиш. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимопомощи и взаимовыручки. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие членов в спортивной

туристской команде. Права и обязанности участника, юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Занятия на местности. Преодоление завала, «мышеловка», преодоление оврага с помощью «маятника», спуски, подъёмы.

7.3. Лыжный туризм

Правильный подбор лыж и лыжных палок юными туристами. Управление лыжами. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Практические занятия. Подбор лыж и снаряжения для занятий на местности. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятия; умение надевать лыжи и палки. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Занятия на местности. Ходьба на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600-700 метров; игра на лыжах (эстафеты до 50 м.). Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 1-2 кг; передвижение в среднем темпе.

Лыжные прогулки. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдых на малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный животный мир; живая и неживая природа) и изучение искусственных объектов.

8. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (спортивные игры, лыжные гонки).

Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, гибкости, скорости. Спортивные игры.

Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и в высоту. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Игры на природе.

Физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Занятия на местности. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Учебно – тематический план 2-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. ТБ на занятиях	4	2	2	беседа
1.1.	Оздоровительная роль туризма	2	1	1	
1.2	Правила поведения юных туристов	2	1	1	
2	Азбука туристско-бытовых навыков туриста	26	6	20	
2.1	Основы безопасности в природной среде	4	2	2	Тест

2.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	-	2	
2.3	Гигиена туриста в походе	2	-	2	
2.4	Питьевой режим на прогулке	2	-	2	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	-	2	
2.7	Организация биваков и охрана природы	2	2	-	
2.8	Установка палаток	4	-	4	
2.8	Юные туристы на прогулке (экскурсии)	4	-	4	
3	Азбука топографии	24	8	16	Диктант, соревнования
3.1	Мой населённый пункт, мой район	6	2	4	
3.2	План местности	6	2	4	
3.3	Условные знаки	6	2	4	
3.4	Определение сторон горизонта по местным признакам	6	2	4	
4	Спортивное ориентирование	22	6	16	
4.1	Способы ориентирования	6	2	4	
4.2	Виды соревнований по ориентированию	8		8	
4.3	Способы отметки на контрольных пунктах	4	2	2	
4.4	Экскурсионное ориентирование	4	2	2	
5	В гостях у доктора Айболита	14	4	10	
5.1	Травмы и заболевания в походе	4	2	2	
5.2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	2	-	2	
5.3	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	2	-	2	
5.4	Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	тест
6	Основы краеведения	10	2	8	Защита проекта
6.1	Проект. Виды проектов	2	2	-	
6.2	Земляки.	2	-	2	
6.3	Природоохранная деятельность	6	-	6	
7	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	32	6	26	соревнование
7.1	Пешеходный туризм	10	2	8	
7.2	Полоса препятствий	6	2	4	
7.3	Туристские узлы и их применение	4	-	6	
7.4	Лыжный туризм	10	2	8	
8	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	4	-	4	
8.1	Общая физическая подготовка	2	-	2	
8.2	Игры на природе	2	-	2	
	Итоговый поход	10	2	8	
		144	36	108	

**Календарный учебный график
2-го года обучения**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	144	МОУ СШ №2	2 раза в неделю по 2 часа с перерывом

Содержание программы 2 год обучения

1.Введение

1.1.Оздоровительная роль туризма. ТБ на занятиях

Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов для организма человека. Укрепление костно – мышечной системы, сердца, лёгких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практическое занятие. Спортивная эстафета.

1.2.Правила поведения юных туристов

Правила поведения участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Капитан туристской команды: его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес, на лужайку) с целью закрепления знаний оправилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы.

2. Азбука туристско-бытовых навыков туриста

2.1.Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк, лес; взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в лесу при обнаружении очагов возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира, в том числе домашними животными. Необходимость выполнения требований руководителя группы.

Практическое занятие. Игры на тему: «Что делать в случае...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов)?», «Действия в аварийной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.2.Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии: рюкзачок и требования к нему. Обувь. Требования к одежде. Личная посуда. Средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Собери рюкзачок к туристской прогулке. Сбор группы и прогулка по селу в межсезонье для выяснения и корректировки умений готовиться к участию в туристских мероприятиях.

2.3. Гигиена о туриста в походе

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия. Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале. Работа санитаря туристской группы. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены с организацией чаепития (для закрепления правил гигиены).

2.4. Питьевой режим на прогулке.

Выносливость и сила воли. Необходимость их формирования при занятиях туризмом. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время похода или прогулки. Закрепление навыков подготовки запасов воды для питья и рационального её расходования во время прогулки (экскурсии).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Котелки, таганок, сапёрная лопата, рукавицы, кухонная клеёнка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ним. Стойки и кольца для палатки. Снаряжение для наблюдения за погодой, природой и выполнения простейших краеведческих, исследовательских заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для прогулки. Требования к уходу за снаряжением. *Практические занятия.* Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Завхоз группы, его обязанности.

2.6 Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Практическое занятие. Игра-соревнование « Качественный ремонт личного снаряжения» Способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц.

2.7 Организация биваков и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака. Место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и умывания.

Практическое занятие. Планирование места организации по плану местности. Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для привала на туристской группе.

2.8. Установка палаток.

Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки. Установка палатки, тента для отдыха группы.

Практическое занятие. Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Занятие на местности. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.9. Юные туристы на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения. Взаимопомощь в группе. Привалы промежуточный и обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы.

Правила перехода дорог, улиц. Работа направляющего и замыкающего.

3. Азбука топографии

3.1 Мой населённый пункт, мой район.

Мой населённый пункт на карте области. Соседи нашего города на карте.

Практическое занятие. Работа с картой Ярославской области. Поиск на карте своего населённого пункта.

3.2. План местности

Рисунок и простейший план местности (своей улицы). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где их герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей). Изображение местности (улиц села) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия. Рисовка плана улицы, территории школы. Знакомство с планом расположения своего дома и своей улицы.

Занятия на местности. Измерение расстояний (шагами, парами шагов) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школьного двора.

3.3 Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Юный топограф в туристской группе.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Легенда туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время прогулки. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке (экскурсии). Топографический диктант.

Занятие на местности. Составление легенды движения группы условными знаками.

3.4. Определение сторон горизонта по местным признакам.

По таянию снега, деревьям, тени и пр.

Занятие на местности. Овладение навыками ориентирования по местным, природным признакам.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Способы ориентирования.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижения и ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения юных туристов, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на прогулке.

Занятия на местности. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожкам и тропинкам

4.2. Виды соревнований по ориентированию

Виды туристского ориентирования и их различия. Знакомство с основами правил соревнований по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требования к его закреплению.

Практические занятия. Умение правильно и надёжно крепить номер участника, упаковать карту и обеспечивать её сохранность.

Занятия на местности. Прохождение маркированного маршрута. Способы маркировки дистанции. Основные правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Ознакомление с техническими приёмами ориентирования.

Занятия на местности. Прохождение обозначенного маршрута. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Требования к вниманию участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила и условия соревнований ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Ознакомление с техническими приёмами ориентирования.

Занятия на местности. Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Основные правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирования маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Ознакомление с техническими приёмами ориентирования.

4.3. Способы отметки на контрольных пунктах (КП)

Оборудование контрольных пунктов: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП: компостерные, карандашные.

Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности «Отметься на КП»

4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в селе. Поиск, выявление, знакомство и нанесение на бумажную основу план микрорайона школы, улицы, двора, различных памятников.

Занятия на местности. Экскурсионное ориентирование по легенде. Чтение легенды и движение по легенде в микрорайоне школы, улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. В гостях у доктора Айболита

5.1. Травмы и заболевания в походе

Характерные травмы и заболевания в походе. Их профилактика. Опрелости, потёртости, мозоли. Раны. Нагноения. Ушибы, растяжения, вывихи. Ядовитые растения, животные, насекомые, пресмыкающиеся в районе экскурсии, прогулки, похода. Действия группы в сложных метеоусловиях.

Практические занятия. Совершенствование навыков на наложении шин, повязок.

5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практическое занятие. Игра «Айболит» по правилам обработки ран и наложению повязок

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению. Определение срока годности для использования. Обязанности санитара, медика группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской группы. Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковка.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего

Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки. Изготовление «носилков» из курток, штормовок.

Занятия на местности. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на руках, простейших транспортных средствах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

6. Основы краеведения

6.1. Проект. Виды проектов

Проектная деятельность. Понятие «Проект». Виды проектов, этапы проектов.

Практические занятия. Выбор темы для будущего проекта. Сбор материала.

6.2. Земляки.

Знаменитые люди: выпускники школы, ветераны войн. Изучение истории школы «Моя школа», «Мой класс», «Мой учитель». Интересные люди школы: технические служащие, учителя, выпускники. Краеведческие должности: юный историк-краевед, юный краевед-летописец, юный краевед-фотограф.

Практическое занятие. Встреча с интересными людьми. Прослушивание их рассказов о туристской (походной) жизни в школьные годы.

6.3. Природоохранная деятельность

Изготовление кормушек, знакомство с редкими видами растений и животных родного края. Роль животных, растений и птиц в природе. Экология.

Практическая работа. Участие в конкурсах и акциях национального парка «Плещеево озеро»: «Летопись природы», «Птичья столовая», «Марш парков»

7. Азбука спортивно – оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам); преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.

Практическое занятие. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и выполнение требований руководителя.

7.2. Полоса препятствий

Полоса препятствий на соревнованиях по туризму. Параллельные верёвки, маятник, бабочка, кочки и т.д.

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. Движение по слабопересечённой и равнинной местности. Отработка практических умений

и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Преодоление естественных завалов. Движение по лесным массивам. Движение по склонам (спуски и подъёмы).

7.3. Туристские узлы и их применение

Прямой, проводник простой, ткацкий. Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристской прогулке.

Практические занятия. Вязка узлов по названию и назначению.

7.4. Лыжный туризм

Правильный подбор лыж и лыжных палок юными туристами. Управление лыжами. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Практические занятия. Подбор лыж и снаряжения для занятий на местности. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятия; умение надевать лыжи и палки. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Занятия на местности. Ходьба на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600-700 метров; игра на лыжах (эстафеты до 50 м.). Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 1-2 кг; передвижение в среднем темпе.

Однодневный лыжный поход. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдых на малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и изучение искусственных объектов.

8. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (спортивные игры, лыжные гонки).

Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, гибкости, скорости. Спортивные игры.

Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантин», прыжки в длину и в высоту. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Игры на природе

Итоговое занятие Однодневный пеший поход

Мониторинг образовательных результатов

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания ответов учащихся на тестовые контрольные вопросы по итогам изучения теоретического материала по каждому из разделов и выполнения соответствующих практических работ. Результативность выполнения заданий оценивается согласно оценочным материалам. При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки учащемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий детям предоставляется для изучения материал следующего раздела программы.

Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: **Входной контроль:** собеседование, анкетирование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в творческое объединение.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий, проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

- анализ творческих работ обучающихся;
- тестовые задания на знание истории города;
- викторины, тесты по разделам. - выставки творческих работ обучающихся;
- участие в историческом ориентировании;
- участие в походах выходного дня, выполнение практических заданий. **Итоговый контроль:** - соревнования по спортивному туризму для младших школьников «Туристический марафон»

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – теоретическая подготовка обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – практическая подготовка обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Должны уметь».

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей: протоколы контрольных занятий; - лист наблюдения. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно. Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего, контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценки удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг. По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

Информационное обеспечение: видео материал, сценарии, презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий.
- Мебель: индивидуальная парта со стулом
- Мультимедийные средства (компьютер, проектор, ноутбук, экран), фотоаппарат

Снаряжение для походов:

№	Наименование	Кол-во
1	Палатка туристская (2-4-х местная)	4-5 шт.
2	Тент для оборудования бивака	1-2 шт.
3	Набор походных котлов и др. костровой посуды	1 компл.
4	Топор походный	2-3 шт.
5	Пила (облегченная 2-х ручная с чехлом)	1 шт.

6	Медицинская аптечка	1 компл.
7	Походный ремонтный набор	1 компл.
8	Примус туристский («Шмель») с емк. 3-5 литров для горючего	1-2 шт.
9	Веревка основная (капроновая, диаметром 8-10 мм.) 40 метров	1-2 шт.
10	Веревка вспомогательная (капроновая, диаметром 6 мм.) 40 метров	1 шт.
11	Фотоаппарат	1 шт.

Учебно-методические материалы.

- Презентации (творческие отчеты по программе);
- Фотоальбомы (туристические слёты, профильные лагеря, сводные отряды, походы)
- Методические рекомендации, разработки, конспекты открытых занятий.
- Дидактический материал (карточки с топографическими знаками, планы местности, карты, компасы и др.)
- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, викторины, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

Литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.
3. Большой энциклопедический словарь. — М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
6. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети и туризм-М: ЦДЮТур МО РФ, 1997
7. Жихарев А.М. «Собираемся в поход», Ярославль, Академия развития, 2004г.
8. Завгородушко В.Н «Выжить в тайге обязан», Хабаровск, Приамурское географическое общество, 2001г
9. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях» Москва, Эксмо, 2003г.
- 10.Ильин А.А. «Учебник выживания в экстремальных ситуациях», Москва, Яуза, 2001г.
- 11.Ильин А.А. «Первые действия выживания в экстремальной ситуации», Москва, Эксмо, 2003г.
- 12.Ильин А.А. «Школа выживания в природных условиях», Москва, Эксмо, 2002г.
- 13.Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма», Москва, ЦЦЮТиК, 2002г.
- 14.Константинов Ю.С. «Туристская игротека», Москва, Гуманитарный издательский центр, 2000г.
- 15.Крайнева И.Н. «Узлы. Простые, забавные, сложные», Санкт-Петербург, Кристалл, 1997г.

Литература для учащихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / ~А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Свырнова. — М., 2007.
2. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000.
3. Смирнов АТ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10 — 11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. — б-е изд. — М. 2006.
4. Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.
5. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
6. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Основы медицинских знаний учащихся (Под ред. Гоголева - М: Просвещение, 1991.
8. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма. - М: ЦРИБ "Турист", 1992.