

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
с приглашением  
Управляющего Совета школы  
протокол № 8 от 16.05.2013

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 2  
  
Т.В. Долгушина  
Приказ № 123 от 16.05.2013



***ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА СТУПЕНИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС ООО  
на 2013-2018 гг.***

Переславль-Залесский, 2013 г.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

### **I. Пояснительная записка**

#### ***1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы***

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании»
- ✓ Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ✓ Конституции Российской Федерации.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрено Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ✓ Федерального закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 30.12.2012 г. № 319-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 25.06.2012 г. № 93-ФЗ);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- ✓ Устав школы
- ✓ Постановление Администрации города Переславля-Залесского «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- ✓ Ведомственная целевая программа Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского п. 8 «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в образовательных учреждениях г. Переславля-Залесского»
- ✓ Городская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих на территории города Переславля-Залесского» на 2011-2013 годы

*Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.*

*Актуальность программы* заключается в том, что выявленная проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической нестабильности, социального

неравенства общества, равнодушия, немотивированной агрессивности, роста национализма, при устойчивой тенденции падения престижа военной службы касается не только отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом. Только совместные усилия школы и семьи, целенаправленная работа в области патриотического воспитания подрастающего поколения, помогут в воспитании полноправного, активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благо Родины.

*Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

*Программа направлена* на реализацию государственной политики Российской Федерации в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подростков, охрану их прав. В рамках реализации программы предусмотрена работа с коллективом учащихся 2 ступени обучения по укреплению традиций (семейных и школьных), вовлечению в систему досуговой деятельности детей «группы риска», проведению цикла занятий с учащимися с целью формирования духовно-нравственного, правового и патриотического сознания.

### ***Этапы реализации Программы***

- *I этап – подготовительный* (2012-2013 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический* (2013-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2017-2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**1.2. Основная цель программы на ступени основного общего образования:** формирование условий для духовно-нравственного развития и воспитания, гражданского становления и успешной социализации подростков; создание условий для развития творческой личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности; повышения статуса семьи в современном обществе.

### **1.3. Основные задачи программы:**

*Задачи в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание обучающимися 5-9-х классов ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

*Задачи в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*Задачи в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся 5-9-х классов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание *модели выпускника школы основной ступени образования с учетом модели выпускника начальной школы.*

### **Модель выпускника начальной школы**

<b><u>Знания и умения</u></b>	<b><u>Здоровье</u></b>
1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.	1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.
2. Овладение навыками учебной деятельности,	2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.

<p>навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>3. Умение решать проектные задачи.</p> <p>4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p>3. Знание способов здоровьесбережения.</p> <p>4. Получение опыта здоровьесбережения.</p> <p>5. Овладение основами личной гигиены и Здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>7. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>1. Мотивация достижения успеха.</p> <p>2. Самостоятельно работающая личность.</p> <p>3. Учебно-познавательные интересы.</p> <p>4. Ответственность за результат обучения.</p> <p>5. Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>1. Социальная мотивация.</p> <p>2. Уверенность в себе.</p> <p>3. Инициативность, самостоятельность.</p> <p>4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

### Модель выпускника основной школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>

<p>познавательными процессами личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал.</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

## II. Содержание, виды деятельности и формы занятий программы.

### ***2.1. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.***

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2.2. Основные направления деятельности программы.**

Комплекс школьных программных мероприятий предусматривает охват духовно-нравственным и патриотическим воспитанием учащихся основного общего образования. При этом главный акцент делается на совместную воспитательную деятельность семьи и школы, вовлечение детей и подростков в систему дополнительного образования, внеклассные и общешкольные мероприятия, во внеурочную деятельность в рамках ФГОС.



### ***2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.***

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

#### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Переславля-Залесского;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## *3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## *4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой

воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся школы.

#### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

*Совершенствование процесса патриотического воспитания в школе.*

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- Повышение качественного уровня воспитательных мероприятий по патриотизму;
- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- Создание условий для проведения внеурочных занятий в рамках ФГОС;
- Усиление патриотической направленности на кадетских занятиях;

*Координация деятельности школы и общественных организаций, внешкольных учреждений воспитательной направленности:*

- Активизация участия социальных партнеров города в совместной творческой работе с учащимися по формированию их активной гражданской позиции, патриотического мышления; и развитие активных форм взаимодействия с отделом по делам молодежи и спорта, Советом ветеранов, «Боевым братством», музеями и библиотеками, городскими детскими организациями по формированию духовно-нравственного и патриотического сознания учащихся;
- Создание условий для работы творческого объединения школы народного театра-студии «Новая сцена», детской общественной организации «Кадетское движение школы»;
- Создание условий для участия в совместной работе с внешкольными организациями города по профориентации;
- Организация работы сайта школы для связи с общественными организациями по обмену опытом работы по духовно-нравственному и патриотическому направлению школы через ИНТЕРНЕТ- связь.

### *Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:*

- Создание условий для более широкого участия школьников и педагогов в конкурсах различного уровня по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, стимулирование участников конкурсных программ, обеспечение им рекламной поддержки и содействия через городские СМИ;
- Обеспечение педагогических работников и учащихся доступа к информационным ресурсам школы, библиотеки, школьного музея для подготовки материалов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- Пополнение библиотечного фонда школы в данном направлении;
- Создание методической копилки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников на базе каждого класса и на уровне методического объединения классных руководителей и учителей предметников
- Проведение различных форм педагогической деятельности (педсоветы, «круглые столы», совещания, семинары) для повышения квалификационного уровня учителей и педагогической культуры родителей в области духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

*В целях регламентации использования государственных символов РФ, символов Ярославской области и города Переславля-Залесского в патриотическом воспитании предусматривается:*

- Пропаганда государственных символов РФ и символов малой родины (с разъяснениями) для учащихся и воспитание уважительного отношения к ним;
- Участие в городских, окружных творческих конкурсах по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием государственной символики РФ и символики Ярославской области;
- Использование при проведении торжественных мероприятий в школе символики РФ;
- Контроль за изучением, использованием и хранением государственной символики РФ, символов Ярославской области и города Переславля-Залесского на уроках предметного цикла, в системе ДО, при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий.

### **III. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

## Модуль «Я - гражданин»

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Ярославской области и г. Переславля-Залесского
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Александровские дни (сентябрь)</li><li>• День Призывника (сентябрь)</li><li>• Участие в областной Спартакиаде «Призывник России» (октябрь)</li><li>• Участие во Всероссийских Ушаковских военно-патриотических сборах (октябрь)</li><li>• День Народного единства (ноябрь)</li><li>• Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности (ноябрь)</li></ul>

- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

- Конференция «Отечество» (ноябрь)
- Дни Воинской славы (в течение года)
- Уроки мужества (в течение года)
- Классные часы, посвященные Дню Героя Отечества (декабрь)
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!», посвященный Дню Конституции (декабрь)
- Неделя Доблести народной (февраль)
- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана (февраль)
- Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества (февраль)
- Традиционный праздник «Посвящение в вице-кадеты» (февраль)
- «Краеведческие исторические чтения» (февраль)
- День космонавтики (апрель)
- Военно-спортивная игра «Зарница» (в течение года)
- акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (май)
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!» (к памятным датам)
- Традиционный праздник «Кадетская присяга» (май)
- Участие в Региональном конкурсе «Ярославский кадет» (май)
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) (май)
- День России (июнь)
- День Памяти и скорби (июнь)
- Школьный музей «Родная летопись» (в течение года)
- Интеллектуальные игры;
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

## Пути реализации модуля «Я – гражданин»



В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

### Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



## Модуль «Я – человек»

### Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

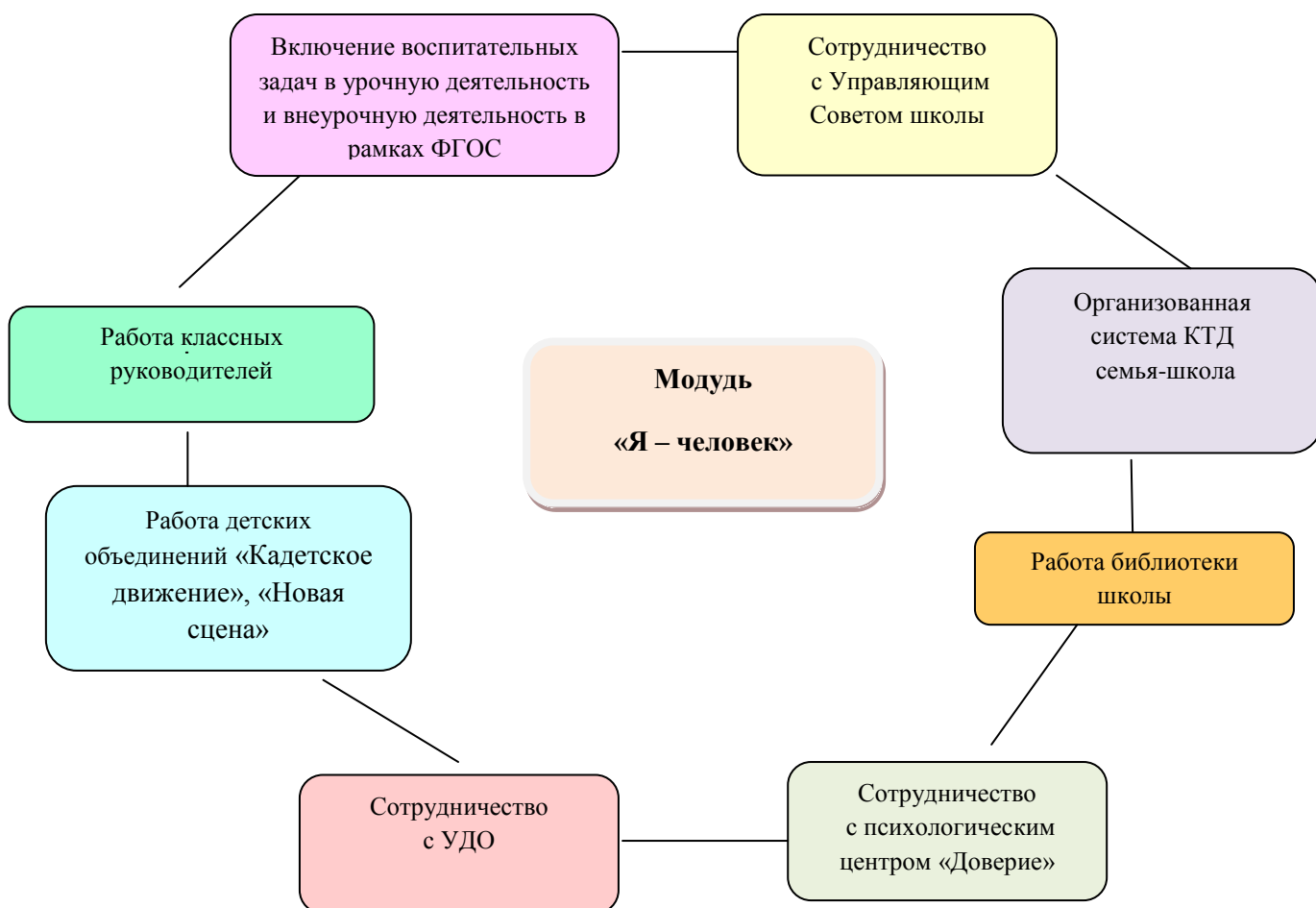
**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li><li>• формирование гражданского отношения к себе;</li><li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li><li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li><li>• развитие самосовершенствования личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День Знаний (сентябрь)</li><li>• День пожилого человека (октябрь)</li><li>• День Учителя (октябрь)</li><li>• Благотворительная акция «Милосердие» (октябрь-ноябрь)</li><li>• Благотворительная акция «Милосердие» (октябрь-ноябрь)</li><li>• День Матери (ноябрь)</li><li>• КТД «Новогодний праздник» (декабрь)</li><li>• Традиционный праздник «Вы помните, вы все, конечно, помните...», посвященный встрече выпускников школы (февраль)</li><li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества (февраль)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «С любовью к женщине» - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• Традиционный праздник «Неделя детской книги» (апрель)</li> <li>• Совместные мероприятия с библиотеками (Праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>• Цикл бесед с обучающимися «Заветы» (о духовном и нравственном)</li> <li>• По святым и историческим местам (поездки и экскурсии)</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	--

### Пути реализации модуля «Я – человек»



### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся	• Праздник «День знаний»;

<p>осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День профориентации;</li> <li>• День Самоуправления школы;</li> <li>• Субботники по благоустройству территории школы;</li> <li>• Акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• Оформление класса к Новому году;</li> <li>• Экскурсии на предприятия города;</li> <li>• День выпускника;</li> <li>• Выставки декоративно-прикладного творчества; семейных традиций</li> <li>• Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия, подготовка праздников и концертных программ;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
---	---

### Пути реализации модуля «Я – и труд»



### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Модуль «Я и здоровье»**

#### ***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

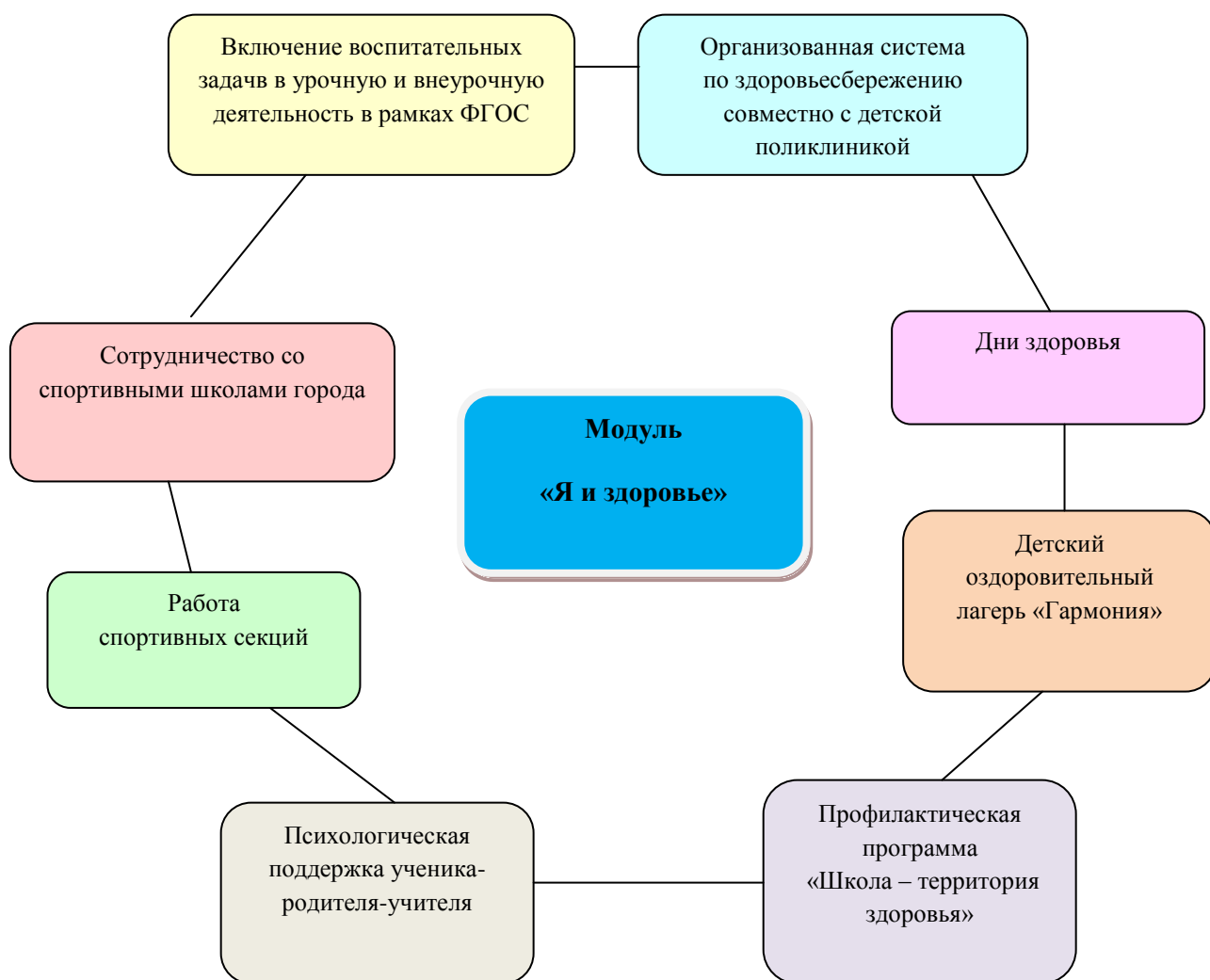
- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плановые медицинские профилактические осмотры обучающихся;</li> <li>• Дни Здоровья;</li> <li>• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• Профилактическая программа «Школа – территория здоровья»;</li> <li>• Акция «Я выбираю жизнь»;</li> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</li> <li>• Участие в массовых спортивных мероприятиях</li> <li>• Традиционный спортивный праздник школы совместно с войсковой частью «А, ну-ка, парни!»</li> <li>• Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Профилактика экстремизма</li> <li>• Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

## Пути реализации модуля «Я и здоровье»



В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## Модуль «Я и природа»

### Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

#### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• экологические акции совместно с Национальным парком</li><li>• организация экскурсий по историческим местам района;</li><li>• посещение историко-краеведческого музея;</li><li>• экологические субботники;</li><li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li><li>• организация и проведение походов выходного дня;</li><li>• участие в экологических конкурсах;</li><li>• дни экологической безопасности;</li><li>• акция «Домик для птиц»;</li><li>• участие в реализации проекта «Солнечная улица школы №2» по благоустройству территории;</li></ul>



### Пути реализации модуля «Я и природа»



#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### Модуль «Я и культура»

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни Науки;</li> <li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• защита проектов в рамках ФГОС</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• традиционный праздник школы «Неделя Детской Книги»;</li> <li>• КТД эстетической направленности совместно с родителями и обучающимися;</li> <li>• Творческий проект «Последний звонок»;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками</li> <li>• посещение спектаклей театра «Новая сцена»</li> </ul>

### Пути реализации модуля «Я и культура»



### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения в воспитании обучающихся
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительских комитетов классов, взаимодействие с органами родительского самоуправления;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры;
- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей;
- обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного коллектива;

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в празднике «День знаний»;
- участие родителей и детей в акции «Солнечная улица школы №2» (субботник по благоустройству территории школы);
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Самый уютный класс»
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

### **4. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **5. Модуль «Я и природа»**

- совместные проекты с родителями «Солнечная улица школы № 2», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.
- посещение спектаклей школьной театральной студии «Новая сцена»

**Реализация направлений работы с родителями.**

Направление в работе школы	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1. Изучение семей учащихся	<p><b>Традиционно</b></p> <p>Анкетирование родителей в ходе подготовки и проведения родительских собраний.</p> <p>Диагностика учащихся и родителей.</p>	<p><b>Ежегодно</b></p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители</p>
2. Педагогическое просвещение родителей	<p>1. Педагогический лекторий для родителей учащихся</p> <p>2. Индивидуальные консультации, встречи с родителями</p> <p>3. Работа семейного клуба «Близкие люди»</p> <p>4. Всеобуч родителей с привлечением различных специалистов</p> <p>5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, учителя-предметники классные руководители</p> <p>Представители учреждений - социальных партнеров школы Администрация, классные руководители</p>
3. День открытых дверей	<p>1. Организационное родительское собрание и занятия с будущими первоклассниками</p> <p>2. Родительские собрания (общешкольные )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет администрации школы за прошедший учебный год</li> <li>- «Работа школы в условиях модернизации и повышения качества образования».</li> <li>- «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»</li> <li>- По итогам классно-обобщающего контроля в 9-х и 11-х выпускных классах</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Завуч по УВР в начальной школе, учителя начальных классов</p> <p>Администрация школы</p>

	<p>- « Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</p> <p>- «Как успешно сдать экзамены»</p> <p>3. Родительские собрания классов (по планам классных руководителей)</p>	В течение года	Классные руководители
4. Работа психологической службы школы	Организация для родителей консультаций, диагностирование и т.д. (см. план психологической службы)	В течение года	Психолог школы
5. Профилактика безнадзорности и негативного семейного воспитания (согласно плану социального педагога)	1. Индивидуальные встречи, беседы в школе.	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
	2. Рейды в семьи учащихся «группы риска» и неблагополучные семьи	В течение года	Классные руководители и социальный педагог
	3. Консультационные дни специалиста.	В течение года	Инспектор ПДН, социальный педагог, психолог.
	4. Вызов на Совет профилактики правонарушений.	По срокам	Администрация, социальный педагог
	5. Собеседование по организации летней занятости детей состоящих на различных видах учета	Май	Классные руководители и социальный педагог
6. Оказание помощи семье	1. Индивидуальные консультации.	В течение года	Социальный педагог
	2. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.	В течение года	Администрация, социальный педагог
	3. Организация психологической помощи по запросу родителей	В течение года	Психолог школы и Центр «Доверие»
	4. Оказание социальной помощи детям сиротам и детям на опеке.	В течение года	Социальный педагог

	5. Организация льготного питания в школе для социальных групп	В течение года	Ответственный за питание в школе
7. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	1. Организация участия в традиционных мероприятиях школы: - День знаний - День Учителя - За здоровый образ жизни - Праздник «Посвящение в вице-кадеты» - Акция «С любовью к женщине» - «Неделя детской книги» - Экологическая акция «Солнечная улица школы №2» - Праздник «Кадетская присяга» - Праздник «Последний звонок» - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья». - Спектакли театра- студии «Новая сцена» - Выпускные вечера в 9-х, 11-х классах	В течение года  Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль  Март  Апрель Май  Май  Май  Сентябрь, май  В течение года Июнь	Управляющий Совет школы, администрация, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, учителя физкультуры
	- Всероссийский день матери	Ноябрь	
	- Международный день семьи	Май	
	- Международный день защиты детей.	Июнь	Начальник школьного оздоровительного лагеря
	2. Проект «Близкие люди»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3. Привлечение к ремонту классных комнат	Июнь - август	Родительские комитеты	

	4. Участие семей в областных и муниципальных конкурсах	В течение года	Администрация школы, Управляющий совет школы
	5. Работа с родителями согласно планированию классными руководителями	В течение года	Классные руководители
8. Взаимодействие с органами родительского самоуправления	<b>Традиционно</b> Заседания Управляющего Совета школы Заседания родительских комитетов классов Родительский актив начальной школы. Родительский актив выпускных классов.	В течение года	Управляющий совет школы, Администрация школы, Родительские комитеты

#### **V. Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие,



опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

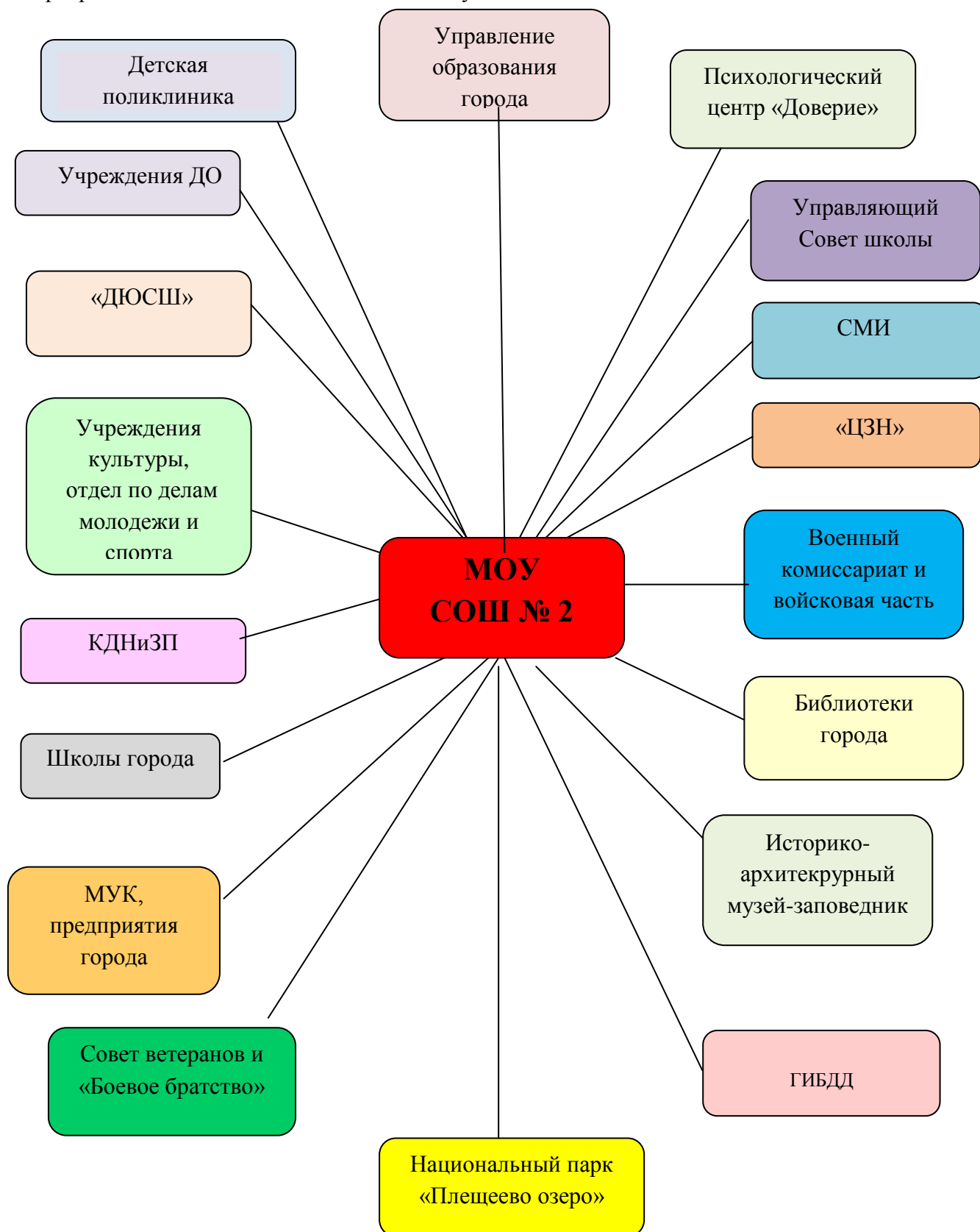
**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

2. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
3. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
4. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
5. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
6. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

## VI. Основные формы социального партнерства

### Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## **VII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

### **VIII. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя,

воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих

поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

*Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.* Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

#### **VIII. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности занятиями второй половины дня
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД

<p>Уровень воспитанности</p>	<p>Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;</p> <p>Демонстрация знаний этикета и делового общения;</p> <p>Овладение социальными навыками</p>	<p>Сводная таблица по классам</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность познавательного потенциала</p>	<p>Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>Развитость мышления (в том числе, вербальное, невербальное)</p> <p>Познавательная активность учащихся</p> <p>Сформированность учебной деятельности</p>	<p>Олимпиады (база данных)</p> <p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Методики изучения развития познавательных процессов: а) Методика оценки уровня развития вербального мышления (А.Ф. Замбицянине), ГИТ (групповой интеллектуальный тест), б) Прогрессивные матрицы Равенна</p> <p>Тест структуры интеллекта «IST» Р. Амтхауэра</p> <p>Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность регулятивных умений и навыков</p>	<p>Умение планировать деятельность, следовать плану, оценивать результаты</p> <p>Способность к волевой регуляции деятельности, «самотивации» в ситуации жесткого ограничения времени</p>	<p>ОУНы – опросный лист – организационные умения и навыки</p> <p>Тест Тулуз-Пьерон</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала</p>	<p>Сформированность монологической речи, умения вести дискуссию, взаимодействовать в группе</p> <p>Коммуникабельность</p>	<p>ОУНы – опросный лист – коммуникативные умения и навыки</p> <p>Методы экспертной оценки педагогов и самооценки</p>

	<p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Знание этикета поведения</p>	<p>учащихся.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственного потенциала</p> <p>(включается в <b><u>личностные результаты</u></b> (см. ниже))</p>	<p>Нравственная направленность личности</p> <p>Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>Методика оценки мотивов нравственного поведения «Почему я так поступаю?»</p> <p>Методика диагностики нравственной самооценки</p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>(содержат <b><u>нравственный потенциал</u></b>)</p>	<p>Уровень самооценки и её дифференцированность, умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности</p> <p>Мотивация учебной деятельности: отношение к школе, учебной деятельности, степень преобладания внутренней мотивации, дифференцированность мотивов учения, познавательных процессов</p> <p>Выделение морального содержания действий и ситуаций</p>	<p>Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности)</p> <p>Методика «Рейтинг предметов»</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах</p> <p>Методика «Ситуации» (выделение морального содержания действий и ситуаций)</p>
<p>Сформированность физического потенциала</p>	<p>Состояние здоровья</p> <p>Развитость физических качеств личности</p>	<p>Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>Развитость физических качеств личности</p> <p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья</p>



		<p>ученика</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	<p>Развитость чувства прекрасного</p> <p>Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>Олимпиады (база данных) в области искусства</p> <p>Диагностика доминирующих способностей</p>
Результативность работы ДО	<p>Эффективность деятельности органов, объединений.</p> <p>Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<p>Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности учащегося».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Диагностика уровня социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <p>Диагностический срез «Социометрия – мониторинг»</p> <p>Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам</p>

		<p>удовлетворенности учебно-воспитательным процессом</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филипс)</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой</p> <p>Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова</p> <p>Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p>	<p>Комфортность ребенка в школе</p> <p>Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах</p> <p>Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом</p> <p>Диагностический срез «Социометрия – мониторинг»</p> <p>Методика «Рейтинг предметов»</p> <p>Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
<p>Интеграция учебной и внеучебной</p>	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анкетирование обучающихся кадетских классов по вопросам удовлетворенности блоком занятий 2ой половины дня (включает оценки обучающихся уровней интереса, подготовки, преподавания)</p> <p>Методика «Рейтинг предметов»</p> <p>Анкетирование родителей обучающихся по выявлению особенностей организации внеурочной деятельности в ОУ</p> <p>Анкетирование обучающихся 8,9 классов и их родителей по выбору направлений профильного обучения в 10-11 классе</p> <p>Диагностика профессиональных интересов обучающихся и их способностей: а) Исследование структуры интеллекта «IST» (Р. Амтхауэр), б) Методика «Карта интересов», в) Опросник типа мышления, г) Опросник профессиональных склонностей (модификация Г.В. Резапкиной</p>
----------------------	--	--