

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
152024, Ярославская обл., г. Переславль-Залесский,
мкрн. Чкаловский, дом 53, тел./факс (48535)2-37-90
ИНН 7608009105 КПП 760801001**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2021

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 2
Долгушина Т.В.

Приказом по школе № 142-1
от 30.08.2021

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СШ № 2**

(в новой редакции, утвержд. приказом по школе № 177 от 31 августа 2018 года)

на 2021-2022 учебный год

2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(утвержд. приказом по школе № 177 от 31 августа 2018 года)

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2021 г. приказ по школе № 142-1

В целях исполнения мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов соответствующего федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Образование», развития и регулирования цифровой образовательной среды в МОУ СШ № 2, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 г № 312/01-03 «Об утверждении Региональной модели цифровой образовательной среды», а также в соответствии с Перечнем образовательных учреждений, участников мероприятия по внедрению цифровой образовательной среды в 2021 г. (Приложение № 2 781687v1 от 20.03.2021) , в основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения в ООП ООО
1.	I. Целевой раздел ООП ООО	Дополнить подпункты раздела следующей информацией: 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования: - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность основного общего образования; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью инструментов цифровой образовательной среды Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с помощью инструментов цифровой образовательной среды. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: Особенности оценки метапредметных результатов Наиболее адекватные формы оценки результатов: ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью, с использованием возможностей мобильного класса, МФУ. 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур: Оценка предметных (метапредметных) результатов может осуществляться с использованием онлайн-тестирования через организацию работы в мобильных классах. В текущей оценке используется арсенал форм и методов проверки, в том числе онлайн-тесты, тренажёры, мониторинги, проверочные работы учебных платформ с использованием возможностей мобильного класса.
2.	II Содержательный раздел ООП ООО	Дополнить подпункты раздела следующей информацией: 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной

		деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций <i>При организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МОУ СШ № 2 обучающимися используются возможности мобильных классов, МФУ, квадрокоптера, 3D принтера, очки виртуальной реальности.</i> 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность по средствам использования возможности мобильных классов, МФУ, квадрокоптера, 3D принтера, очки виртуальной реальности. 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов Программы учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования, а также с указанием в рабочей программе ЦОР. 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их очного участия, а также дистанционного с применением возможностей мобильного класса. 2.4. Программа коррекционной работы 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования <i>При организации работы по всем направлениям коррекционной работы применяются и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, посредством использования средств и инструментов цифровой образовательной среды (мобильных классов, образовательных платформ).</i>
3.	III Организационный раздел ООП ООО	Дополнить подпункты раздела следующей информацией: 3.1. Учебный план основного общего образования <i>При организации урочной и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 2 используются средства и инструменты цифровой образовательной среды и «Точки роста» (МФУ, мобильные классы, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности, 3D принтер)</i> 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования. В школе для обучающихся оборудовано помещение «Точка роста», оснащенное современным оборудованием (квадрокоптерами, интерактивной доской, очками виртуальной реальности, ноутбуками, 3D принтером), имеется мобильный класс, оснащенный переносной тележкой, МФУ.

		3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы <i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в том числе оснащённым кабинетом «Точка роста», мобильным классом, МФУ.</i>
--	--	--

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Информация об изменениях:

Приказом директора от 30 августа 2021 г. № 142-1 в пункт 3.1 изложен в новой редакции

Образовательная деятельность при получении основного общего образования в МОУ «Средняя школа № 2» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 5-8-х классах составляет 34 недели и 6 дней, а в 9-х классах - 33 недели и 6 дней.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ составляет по классам:

5 классы – 29 часов;

6 классы – 30 часов;

7 классы – 32 часа;

8 классы – 33 часа;

9 классы – 33 часа.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов составлен на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 2 г. Переславля-Залесского и фиксирует общий объём нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения сформирован в недельной форме.

Условия реализации учебного плана в школе при проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется делением классов на две группы.

Учебный план МОУ СШ № 2 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по решению педагогического совета за счёт часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов:

- 5, 7 классы – по 1 часу на предмет «Русский язык» с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, для изучения комплексного анализа текста, успешного овладения программным материалом, а также с целью успешного овладения программным материалом;

- 5 класс – 0,5 часа и 6 класс – 1 час на «Математику» для более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использования накопленных знаний при дальнейшем изучении курса;
- 5 класс - 0,5 часа для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 5 класс – 1 час на предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- 6 класс – в соответствии с ФГОС выделяется 1 час на преподавание второго иностранного языка (немецкий язык). Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16
- 7 класс – 1 час на предмет «Биология» с целью успешного овладения программным материалом курса биологии, предлагаемое ПООП ООО 2015, содержится достаточно большое количество дидактических единиц;
- 7 класс – 1 час на пропедевтический курс «Химия»;
- 8 класс – 0,5 часа на предмет «Обществознание» с целью формирования финансовой грамотности у обучающихся и навыков решения практических задач;
- на изучение алгебры в 8 классе 1 час, который направлен на формирование, развитие логического мышления, функций анализа и синтеза, достижение качественного уровня вычислительных навыков;
- на изучение геометрии в 8 классе 0,5 часа с целью развития навыков изображения планиметрических фигур и совершенствования навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- в 9 классах вводятся два обязательных учебных предмета: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», на которые выделяется два часа, по 1 часу на каждый предмет. Письмо Министерства образования РФ от 20.12.2018 № ИХ.03-510, Письмо Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018 № ИХ.03-510;
- на изучение алгебры в 9 классах увеличено на 1 час, который направлен на формирование, развитие логического мышления, функций анализа и синтеза, достижение качественного уровня вычислительных навыков.

Учебный план

Предметные области	Учебные Предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					1	1
	Родная литература (русская)					1	1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
	Иностранный (немецкий) язык		1				1
Математика и информатика	Математика	5,5	6				11,5
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2,5	2	6,5
	Информатика	1		1	1	1	4
Основы духовно-	Основы духовно-нравственной	0,5					0,5

нравственной культуры народов России	культуры народов России						
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1,5	1	4,5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия			1	2	2	5
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	

Учебный план учащихся, имеющих заключение ПМПК для обучения, обучающихся по адаптированным программам в общеобразовательном классе

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5 А	7 Б	8 А	9 А
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	6	5	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1
	Родная литература (русская)				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5,5			
	Алгебра		3	4	4
	Геометрия		2	2,5	2
	Информатика	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5			
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2
	Всеобщая история				
	Обществознание		1	1,5	1
	География	1	2	2	2

Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3
	Химия		1	2	2
	Биология	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		29	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	32	33	33
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5
		Занятия с педагогом-психологом, индивидуально-групповые занятия по предметам учебного плана, исходя из потребностей конкретного обучающегося.			

3.1.1. Календарный учебный график

Информация об изменениях:

Приказом директора от 30 августа 2021 г. № 142-1 в пункт 3.1.1. изложен в новой редакции

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

I четверть 1.09 – 31.10.2021 – 8 недель 5 дней

осенние каникулы 1.11 – 08.11.2021 – 8 дней

II четверть 9.11 – 29.12.2021 – 7 недель 2 дня

зимние каникулы 30.12.2021 – 10.01.2022 – 12 дней

III четверть 11.01 – 20.03.2022 – 9 недель 6 дней

дополнительные каникулы для первоклассников 14.02 – 20.02.2022

весенние каникулы 21.03 – 30.03.2022 – 10 дней

IV четверть 31.03 – 30.05.2022 – 8 недель 5 дней

Для обучающихся 9, 11 классов:

IV четверть 1.04 – 23.05.2022 – 7 недель 5 дней

Для обучающихся 1 классов: учебный год — 33 недели 6 дней, каникулы — 37 дней

Для обучающихся 2 – 8, 10 классов: учебный год — 34 недели 6 дней, каникулы — 30 дней

Для обучающихся 9, 11 классов: учебный год — 33 недели 6 дней, каникулы — 30 дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов: апрель – май

3.1.2. План внеурочной деятельности

Информация об изменениях:

Приказом директора от 30 августа 2021 г. № 142-1 в пункт 3.1.2. изложен в новой редакции

Реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,	• Сохранение и улучшение показателей	1. Баскетбол 2. Волейбол 3. Силовая

	психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.	физического здоровья • Овладение культурой здоровья • Формирование негативного отношения к вредным привычкам • Умение вести здоровый и безопасный образ жизни	подготовка 4. Рукопашный бой 5. Теннис
Духовно-нравственное	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.	• Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников • Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности • Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей	1. Подготовка к олимпиадам по искусству 2. Хор 3. Хореография 4. От киноуроков к жизни 5. Основы военных знаний
Социальное	Создание условий, обеспечивающих активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникационных и конфликтологических компетенций необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания	• Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны • Повышение уровня социальной комфортности в коллективе	1. Правовая азбука 2. История России в лицах 3. Мой мир 4. Исследовательская и проектная деятельность 5. Коррекционно-

	ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.	Способность обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме	развивающие занятия (ОВЗ)
Общеинтеллектуальное	Создание условий для развития творческого мышления, воспитания культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.	- Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время - Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности - Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, олимпиадах, школьных Днях науки, городских и региональных интеллектуально-творческих проектах - Овладение навыками научно-интеллектуального труда	1.Занимательная биология 2.Решение практических задач по биологии 3.Карта-язык географии 4. Коварные знаки препинания 5.Нестандартные задачи по математике 6. За страницами учебника математики
Общекультурное	Создание условий, способствующих воспитанию способности к духовному	Повышение уровня общей культуры	1.Программирование

	развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.	школьников - Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира - Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности	2. Увлекательный английский 3. Тропинка к своему «Я» 4. Этикет 5. Рукодельница
--	---	---	---

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

Название курса	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Общеинтеллектуальное направление										
Занимательная биология Беднова Н.В.							1 час			
Решение практических задач по биологии Беднова Н.В.									1 час	
Карта-язык географии Фомина Н.С.										1 час
Коварные знаки препинания Князева Т.В.									1 час	
Нестандартные задачи по математике Слободянюк Н.Н.										1 час
За страницами учебника математики Слободянюк Н.Н.						1 час				
Спортивно-оздоровительное направление										
Баскетбол Самсонов А.М.			1 час	1 час					1 час	1 час
Волейбол Самсонов А.М.							1 час	1 час		
Баскетбол Пантелеев В.С.	1 час	1 час			1 час	1 час				
Силовая подготовка Шибин В.И.		1 час		1 час	1 час			1 час		

Рукопашный бой Шибин В.И.		1 час		1 час	1 час			1 час		
Теннис Барабаш С.Н.							2 часа			
Социальное направление										
Коррекционно-развивающие занятия (ОВЗ)	1 час					1 час	1 час			
Правовая азбука Слобожанинова Н.Н.									1 час	1 час
Исследовательская и проектная деятельность Слобожанинова Н.Н.								1 час		1 час
История России в лицах Слобожанинова Н.Н.									1 час	
Мой мир Князева Т.В.	1 час	1 час								
Мой мир Вахрина Е.Е.						1 час				
Духовно-нравственное направление										
Подготовка к олимпиадам по искусству Дворникова А.А.							1 час			
Хор Дворникова А.А.	1 час			1 час	1 час					
Хореография Бакуменко В.О.			2 часа			2 часа				
Основы военных знаний Шибин В.И.		1 час		1 час	1 час					
От киноуроков к жизни Жимаева С.Ф.			1 час	1 час						
Общекультурное направление										
Программирование Пармёнова Л.В.										1 час
Увлекательный английский Пармёнова Л.В.					1 час					
Тропинка к своему «Я» Домнина М.В.								2 часа		
Этикет Жимаева С.Ф.	1 час	1 час								
Рукодельница Вахрина Н.С.	1 час									
Вакансия			2 часа							
Всего часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информация об изменениях:

Приказом директора от 30 августа 2021 г. № 142-1 в пункт 3.1.2. изложен в новой редакции

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Также Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Преподавание в 5-9 классах осуществляют 23 педагогических работника, из них 1 совместитель.

- педагог – психолог (социальный педагог) – 1 человек;
- врач – 1 человек;
- фельдшер - 1 человек.

Количество учителей по стажу работы:

- от 1 до 5 лет – 1 человек
- от 5 до 10 лет – 2 человека
- от 10 до 20 лет – 2 человека
- от 20 лет и больше – 17 человек

Эффективность работы педагогов школы подтверждается результатами аттестации: 4 педагога (17,3 %) имеют высшую категорию, 15 педагогов (65,2 %) - первую. Это доказывает, что учителя владеют методикой преподавания предмета, умеют эффективно планировать, выбирать средства, методы и ресурсы, грамотно использовать время урока, управлять поведением учащихся. Коллектив готов к реализации ФГОС. Так за последний год курсы повышения квалификации прошло 21 педагог школы.

Решая задачу непрерывности профессионального развития работников школы, должное внимание уделяется участию педагогических работников школы в семинарах, мастер-классах, методических советах по вопросам введения ФГОС ООО. Педагоги школы принимают участие в видеоконференциях.

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Квалификация (кол-во)
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	23	Высшая квалификационная - 4; первая квалификационная - 15
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	БК
3.	Социальный педагог	Обеспечение условий, снижающих негативное влияние среды на ребенка.	-	-
4.	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	2	Соответствие - 2

7.	Зам. директора по ВР	Организация внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время.	1	Соответствие - 1
8.	Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	Соответствие - 1
9.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.	1 врач, 1 фельдшер	Педиатр, фельдшер
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Системный администратор, техник по ремонту аппаратуры.

I. Целевой раздел.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Информация об изменениях:

Приказом директора от 30 августа 2021 г. № 142-1 пункт 1.2.5.. дополнить

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» для обучающихся 6 классов

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Предметные результаты (технологические компетенции)	Проектные компетенции
6 класс		
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;	- читает элементарные чертежи; - выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов; - анализирует формообразование промышленных изделий; - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); - применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне	- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта; - может охарактеризовать методы генерации идей по

- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия; - может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности; – - применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания	(макетирование из подручных материалов); - характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; - получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез); - получил опыт соединения деталей методом пайки; - получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа; - проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия; - строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов; - получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи); - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта; - может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности; - проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами; - характеризует свойства металлических конструкционных материалов; - характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы); - характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы); - применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента; - имеет опыт подготовки деталей под окраску	модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; - умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; - получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта; – - получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств
---	---	---