

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей русского
языка и литературы

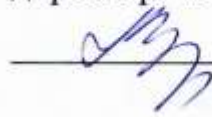


Вахрина Е.Е.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР



Вахрина Е.Е.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОУ СШ
№ 2



Долгушина Т.В.

Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Составила: Вахрина Е.Е.,
учитель русского языка и литературы

г.Переславль – Залесский
2023

I. Пояснительная записка

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес. Подобранный занимательный и справочный материал поможет структурировать знания, более успешно освоить основную программу по русскому языку, развить логическое мышление учащихся.

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана для обучающихся 6 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Цели курса: повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, самостоятельности в приобретении знаний.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач**:

1. формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
2. развивать лингвистические способности учащихся и их познавательную активность:
 - выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
 - поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
3. способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения;
4. пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
5. приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
6. научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
7. научить работать с различными источниками информации;
8. научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
9. познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности;

10. формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
11. формировать умение решать творческие задачи.

II. Общая характеристика курса «Занимательный русский язык»

Курс «Занимательный русский язык» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской грамматики (термин «грамматика» в широком понимании), а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 5-6 классах. (Понятие грамматика рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательный русский язык» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Участники программы: обучающиеся 6 класса.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической (игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.) Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преподавание курса «Занимательный русский язык» проводится во второй половине дня. В соответствии с базисным учебным планом курс «Занимательный русский язык» изучается в 6 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке. Разнообразные формы занятий: путешествие, конкурс, конгресс, КВН, исследование, интеллектуальная игра, устный журнал, анализ, решение ребусов, загадок, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями и др. – помогают учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, развивают смекалку, любознательность, гибкость ума, способствуют расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, направлены на развитие лидерских качеств.

Приемы работы:

- наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера,
- практическая работа с различного рода словарями,
- игры на языковом материале,
- изготовление дидактического материала,
- составление задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, шарад,

- вопросы занимательной грамматики,
- краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка,
- сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями,
- сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языка,
- знакомство с научной лабораторией лингвиста, техникой и методикой лингвистического анализа.

В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- занятия-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

III. Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить отличительные признаки основных языковых единиц;
- находить в тексте антонимы, синонимы, фразеологические обороты, слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться основными орфографическими и пунктуационными правилами;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основным терминам и понятиям, связанным с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- некоторым нормам русского языка: произносительные, словоупотребительные

IV. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 6 класс (34 часа)

Введение (1 ч.)

Тема 1. История грамматики. (1 час)

Богатство и разнообразие русского языка, его значение в жизни общества и месте, занимаемом в мире. Понятие «грамматика». История русской грамматики.

Фонетика. Графика (9 часов)

Тема 1. История русского алфавита. Звуки речи. (1 час)

Алфавит, азбука, история русского алфавита. Деление звуков на гласные и согласные, образование гласных и согласных звуков, группы гласных и согласных звуков.

Лингвистические игры: «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы-шутки.

Тема 2. Слог. Ударение. (1 час)

Слог, виды слогов в русском языке, правила переноса слов. Ударение.

Разыгрывание ситуаций со словами. Лингвистические игры: «Кто быстрее?», языковые состязания, работа с орфоэпическим словарём.

Тема 3. Ударные и безударные гласные. (1 час)

Слабая и сильная позиция гласных звуков, правописание безударных гласных.

Анализ стихотворения А.Барто, загадки, составление аналогичных заданий.

Тема 4. Согласные звуки. (4 часа)

Виды согласных звуков: звонкие, глухие, мягкие, твердые, парные и непарные. Долгие согласные звуки, правописание удвоенных согласных в разных частях слова. Непроизносимые согласные, правописание произносимых согласных в корне слова.

Лингвистические состязания, игра: «Мите помогите!» Метagramмы, викторина, вопросы «на засыпку».

Тема 5. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. (1 час)

Двойная роль букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных и разделительных ь и ъ.

Языковые состязания: «Мудрено сотворено?», «Фантазеры».

Тема 6. Подготовка и проведение лингвистической игры: «Фонетика для любопытных». (1 час)

Обобщение и систематизация изученного.

Лексика. Фразеология (16 часов)

Тема 1. Эти многоликие слова... Слова, которые много значат. Слова с переносным значением. (1 час)

Лексика, лексическое значение слова. Разнообразие функционально-смысловых групп слов. Эмоционально-экспрессивные оттенки слов.

Использование слов в разных сферах применения языка. Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях А.С.Пушкина.

Конкурс: «Кто лучше?», разгадывание кроссвордов. Работа с текстами любимых стихотворений, словесное рисование.

Тема 2. Бывают ли слова одинаковыми? (2 часа)

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе (по учебному пособию «Русское слово»). Словари омонимов.

Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Электронная викторина «Отгадай слово», лингвистическая игра «Кто больше?»

Тема 3. О словах, которые похожи. (2 часа)

Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы.

Использование синонимов в речи.

Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?» Составление кроссвордов, анализ стихотворений.

Тема 4. Слова-противоположности. (1 час)

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (антитеза, оксюморон). Словари антонимов.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 5. История лексики. Родные слова. Слова-«предки». (1 час)

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские слова. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.

Работа с этимологическим словарем. Игра: «Из глубины веков»; анализ стихотворения С. Крыжановского.

Тема 6. Слова-«пришельцы». (1 час)

Заимствованные слова. Иноязычные слова в русском литературном языке.

Работа со словарем иностранных слов, анализ рассказа М. Зощенко «Обезьяний язык».

Тема 7. Диалектизмы... Какие они? (1 час)

Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественных произведениях.

Составление кроссворда «Диалектное словечко», анализ стихотворения С.А. Есенина.

Тема 8. Лексика профессионалов. (1 час)

Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях.

Лингвистические игры: «Кому что», «Профессионалы», составление словарика профессий.

Тема 9. Почему стареют слова? Какие слова считаются новыми? (1 час)

Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы. Устаревшие слова и их употребление в художественном произведении.

Электронная викторина «Верите ли вы?» Игра: «Берись дружно, не будет грузно», работа с толковым словарем, «Словарем живого великорусского языка» В.И. Даля (по группам).

Тема 10. В мире фразеологии. (4 часа)

Что такое фразеология. Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов. Связь фразеологии языка с жизнью народа. Фразеологизмы как средство создания выразительности речи.

Семантическая целостность, устойчивость лексического состава и воспроизводимость фразеологизмов в речи. Структурная классификация фразеологизмов русского языка. Синтаксическая функция фразеологизмов.

Основные фразеологические словари и справочники русского языка. Отличие в описании фразеологизмов во фразеологических словарях и справочниках и толковых словарях русского языка. Приемы поиска словарных статей во фразеологическом словаре.

Разные значения многозначных фразеологизмов. Отличия многозначных фразеологизмов от фразеологизмов-омонимов. Пути возникновения фразеологизмов-омонимов.

Фразеологизмы-синонимы. Фразеологический синонимический ряд. Фразеологизмы, вступающие в антонимические отношения. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов»

Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Источники русских фразеологизмов. Две группы фразеологизмов русского языка по происхождению: исконные и заимствованные. Источники исконно русских фразеологизмов: Фразеологизмы, связанные с бытом и верованиями древних славян. Устное народное творчество как источник фразеологии. Русские ремесла и их отражение во фразеологии. Произведения русских писателей и связанные с ними фразеологизмы. Источники заимствованных фразеологизмов.

Игра «Скажи иначе», работа с фразеологическим словарем, конкурс «Художники», составление рассказа с фразеологизмами, отгадывание кроссворда.

Тема 11. Составление и решение лексических задач. (1 час)

Обобщение и систематизация изученного.

Морфемика. Словообразование. Орфография. (7 часов)

Тема 1. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Слова-родственники. (1 час)

Морфема. Корень. Однокоренные слова. Словообразование и формобразование.

Лингвистические игры: «Кто быстрее?», «У кого хвост длиннее?» Работа со словарём З.А.Потиха.

Тема 2. Разговор о беглых и чередующихся буквах. (1 час)

Беглые гласные. Варианты морфем. Корни слов: постоянство и измены

Историческая справка в виде электронной презентации, лингвистические игры: «По щучьему веленью», «Книгочеи», языковые состязания: «Не учась, и лаптя не сплетёшь», «Раз, два, три - говори!» (в группах)

Тема 3. Снова об основе. (1 час)

Основа слова.

Электронная викторина: «Верите ли вы?» Игры: «Раз, два, три - говори!», «Свои слова», «Кто больше?»

Тема 4. Парад приставок. (2 часа)

Приставка. Правописание приставок.

Электронная викторина о приставках, игры: «Чемпионы», «Самый зоркий», «Кто больше?»

Тема 5. Суффиксы знакомые и незнакомые. (2 часа)

Суффикс. Правописание суффиксов.

Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов. Электронная викторина: «Верите ли вы?», языковые игры; работа с текстами любимых стихотворений.

Тема 6. Итоговое мероприятие за курс «Занимательный русский язык» 6 класса. (1 час)

Обобщение и систематизация изученного. Рефераты и доклады учащихся (по прочитанным книгам и по словарям). Творческая деятельность учащихся.

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Содержание занятий. Понятия	Задачи обучения	Основные виды деятельности учащихся
I. Введение (1 час).					
1	Из истории грамматики.	1	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире. Понятие грамматики; история русской грамматики.	Развитие интереса к русскому языку, расширение понятия «грамматика», воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре	Беседа, игровые задания (в группе).
II. Фонетика. Графика (9 часов)					
2	История русского алфавита. Звуки речи.	1	Алфавит, азбука, история русского алфавита. Деление звуков на гласные и согласные, образование гласных и согласных звуков, группы гласных и согласных звуков.	Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; расширение знаний о науке фонетика, о правилах чтения и записи транскрипции. Отработка навыков поисковой деятельности учащихся	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Электронная презентация в виде викторины; лингвистические игры: «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы-шутки.

3	Немного о слоге. Велико умение ставить ударение.	1	Слог, виды слогов в русском языке, правила переноса слов. Ударение. Разыгрывание ситуаций со словами.	Расширение знаний о науке «орфоэпия», знакомство с нормами произношения, с орфоэпическим, орфографическим, толковым словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, использование словарей, справочников. Электронная викторина «Верите ли вы?»; лингвистические игры: «Кто быстрее?», языковые состязания, работа с орфоэпическим словарём (в группах).
4	Ударные и безударные гласные.	1	Слабая и сильная позиция гласных звуков, правописание безударных гласных.	Совершенствование знаний о слабой и сильной позициях гласных звуков, правописании безударных гласных	Преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, таблицы, схемы) Развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Анализ стихотворения А.Барто, загадки, составление аналогичных заданий в группах, выполнение различных ролей в группе: лидера, исполнителя, критика
5-6	Какими бывают согласные звуки?	2	Виды согласных звуков: звонкие, глухие, мягкие, твердые, парные и непарные.	Совершенствование знаний о видах согласных звуков: звонкие, глухие, мягкие, твердые, парные и непарные	Лингвистические состязания, игра: «Мите помогите!» Выработка умения координировать свои усилия с усилиями других.
7	Долгие звуки.	1	Долгие согласные звуки, правописание удвоенных согласных в разных частях слова.	Совершенствование знаний о долгих согласных звуках, правописании удвоенных согласных в разных частях слова	Формулирование темы и цели занятия Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Метаграммы, викторина, вопросы «на засыпку», тест.
8	Можно ли произнести произносимые согласные?	1	Непроизносимые согласные, правописание произносимых согласных в корне слова.	Совершенствование знаний о произносимых согласных, правописании произносимых согласных в корне слова. Формирование у детей мотивации к	Формулирование темы и цели занятия Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Электронная викторина, конкурс: «Отгадай!», игра: «Грамотеи» (в

				обучению	группах), творческий диктант.
9	Буквы с двойной ролью.	1	Двойная роль букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных и разделительных ь и ъ.	Совершенствование знаний о двойной роли букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных и разделительных ь и ъ	Формулирование темы и цели занятия Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Языковые состязания: «Мудрено сотворено?», «Фантазеры». Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
10	Подготовка и проведение лингвистической игры: «Фонетика для любопытных»	1	Понятия изученные в теме: «Фонетика. Графика».	Повторить и закрепить изученное по теме: «Фонетика. Графика». Учить навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации	Формулирование темы и цели занятия Составление заданий для лингвистической игры «Фонетика для любопытных», проведение игры.
III. Лексика. Фразеология (16 часов)					
11	Эти многоликие слова... Слова, которые много значат. «Непрямое» значение слов	1	Лексика, лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова.	Знакомство с понятием «этимология», строением словарной статьи этимологического словаря. Совершенствование знаний об однозначных и многозначных словах. Формирование у детей мотивации к обучению	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, использование словарей, справочников. Конкурс: «Кто лучше?», разгадывание кроссвордов. Работа с школьным толковым словарём русского языка (в группах). Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова. Работа с текстами любимых стихотворений, словесное рисование.
12 13	Бывают ли слова одинаковыми?	2	Омонимы, омоформы, омофоны.	Совершенствование знаний об омонимах, омоформах, омофонах. Совершенствование умений в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Электронная викторина «Отгадай слово», лингвистическая игра «Кто больше?» Выработка умения координировать свои усилия с

				работы других в соответствии с этими критериями	усилиями других. Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
14 15	О словах, которые похожи.	2	Синонимы, роль синонимов в речи.	Совершенствование знаний о синонимах, их роли в речи	Развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарём синонимов, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся. Игра «У кого ряд самый длинный?». Составление кроссвордов, анализ стихотворений.
16	Слова-противоположности.	1	Антонимы.	Совершенствование знаний об антонимах. Работа со словарём антонимов, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	Формулирование темы и цели занятия Развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
17	История лексики. Родные слова.Слова-«предки».	1	Лексика. Исконно русская лексика.Старославянизмы.	Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; совершенствование знаний о лексике, закрепление знаний об исконно русской лексике и старославянизмах. Отработка навыков пользования этимологическим словарем,	Электронная презентация по теме: «История лексики», работа с этимологическим словарем. Игра: «Из глубины веков»; анализ стихотворения С. Крыжановского.

				знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	
18	Слова-«пришельцы»	1	Заимствованные слова.	Развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке. Работа со словарём иностранных слов, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	Формулирование темы и цели занятия Работа со словарем иностранных слов, анализ рассказа М.Зощенко «Обезьяний язык»
19	Диалектизмы... Какие они?	1	Диалектные слова.	Совершенствование знаний о диалектных словах. Развитие эстетического сознания – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Обогащение словарного запаса учащихся	Работа с толковым словарём, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей. Электронная презентация по теме занятия, составление кроссворда «Диалектное словечко», анализ стихотворения С.А.Есенина. Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
20	Лексика профессионалов.	1	Профессиональные (специальные слова).	Совершенствование знаний о профессиональных словах. Отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного	Формулирование темы и цели занятия Работа с толковым словарём. Лингвистические игры: «Кому что», «Профессионалы», составление словарика профессий (работа в

				запаса учащихся	группах: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
21	Почему стареют слова? Какие слова считаются новыми?	1	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.	Совершенствование знаний об устаревших словах. Умение различать историзмы и архаизмы. Новые слова (неологизмы). Знакомство с окказионализмами. Работа с толковым словарём, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, использование словарей, справочников. Электронная викторина «Верите ли вы?» Игра: «Берись дружно, не будет грузно», работа с толковым словарем, «Словарем живого великорусского языка» В.И. Даля (по группам).
22 23 24 25	В мире фразеологии.	4	Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.	Совершенствование знаний о фразеологизмах. Работа с фразеологическим словарём, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся. Совершенствование умений в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Игра «Скажи иначе», работа с фразеологическим словарем, конкурс «Художники», составление рассказа с фразеологизмами, отгадывание кроссворда.
26	Составление и решение лексических задач.	1	Понятия, изученные в теме «Лексика».	Повторить и закрепить изученное по теме: «Лексика. Фразеология». Учить навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. Учить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Творческая деятельность учащихся. Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
IV. Морфемика. Словообразование. Орфография. (7 часов)					

27	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Слова-родственники.	1	Морфема. Корень. Однокоренные слова. Словообразование и формообразование.	Совершенствование знаний о морфемике и словообразовании. Отработка умений определять корень слова, подбор однокоренных слов. Отработка навыков пользования словарем. Формирование мотивации к обучению	Лингвистические игры: «Кто быстрее?», «У кого хвост длиннее?» Работа со словарём З.А. Потиха.
28	Разговор о беглых и чередующихся буквах.	1	Беглые гласные. Варианты морфем. Корни слов: постоянство и измены	Совершенствование знаний о беглых и чередующихся гласных. Отработка умений определять корень слова, подбор однокоренных слов. Работа со школьным словарём строения слов русского языка, отработка навыков пользования словарем. Повторение правописания гласных в корнях слов	Историческая справка в виде электронной презентации, лингвистические игры: «По щучьему веленью», «Книгочеи», языковые состязания: «Не учась, и лаптя не сплетёшь», «Раз, два, три - говори!» (в группах) Работа со школьным словарём строения слов русского языка
29	Снова об основе.	1	Основа слова.	Совершенствование знаний об основе слова. Отработка умений определять основу слова. Повторение правописания гласных в корнях слов	Формулировка темы и цели занятия. Электронная викторина: «Верите ли вы?» Игры: «Раз, два, три - говори!», «Свои слова», «Кто больше?»
30 31	Парад приставок.	2	Приставка. Правописание приставок.	Совершенствование знаний о приставках, правописании приставок. Отработка навыков пользования словарем	Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Электронная викторина о приставках, игры: «Чемпионы», «Самый зоркий», «Кто больше?» Работа со школьным орфографическим словарём
32 33	Суффиксы знакомые и незнакомые.	2	Суффикс. Правописание суффиксов.	Совершенствование знаний о суффиксах, правописании суффиксов. Работа со школьным орфографическим словарём, отработка навыков пользования словарем	Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов. Электронная викторина: «Верите ли вы?», языковые игры; работа с текстами любимых стихотворений.

34	Итоговое мероприятие за курс «Занимательный русский язык» 6 класса.	1	Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 6 класса.	Повторить и закрепить изученное по курсу «Занимательная грамматика». Учить навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации	Творческая деятельность учащихся. Поиск, анализ и интерпретация информации
----	---	---	---	--	--

VI. Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности: тесты, сочинение на грамматическую тему, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста, сообщение на лингвистическую тему, исследовательская работа. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000.
9. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
13. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
14. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
16. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
17. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
18. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
19. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.

Дидактические материалы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска, оргтехника, аудио- и DVD-диски