

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 9
от « 25 » мая 2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СШ № 2»
Т.В. Долгушина
« 26 » мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Программа физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7 — 12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Старченко Николай Иванович,
Барабаш Сергей Николаевич,
педагоги дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Методическое обеспечение	8
4. Содержание	9
5. Учебно-календарный график.....	10
6. Мониторинг образовательных результатов	13
7. Список информационных источников	14
8. Приложение 1	
Мониторинг образовательных результатов	17
9. Контрольно-измерительный материал	18

Пояснительная записка

Игра в шашки выдержала испытание тысячелетиями. Место и время рождения игры уходит в глубину седых веков – Древний Египет, несколько тысяч лет назад до нашей эры. Из Египта она попала в Грецию, а оттуда в Рим. От римлян шашки проникли во многие страны Европы, Азии и Африки.

Разные народы постепенно выработали свои национальные системы и правила игры. Сейчас шашки бытуют на всех континентах. Первые упоминания о появлении их на Руси относятся к IV – V векам. Однако в современной форме игра в шашки, именовавшиеся на Руси «тавляями», сложилась в X веке. Благодаря этим улучшениям правил, русские шашки стали самой занимательной и замысловатой из всех шашечных игр на 64- клеточной доске. По сохранившимся до наших времён свидетельствам, наблюдался очень распространённый среди мелких торговцев и ремесленников обычай играть в шашки «при народе», возле торговых помещений, на лавочках у ворот и т.д. Живой и бойкий русский ум нашёл для своего применения богатое поприще в шашечной игре и наделил отдельные её эпизоды, приёмы игры и т. п. необыкновенно меткими и выразительными, чисто народными наименованиями.

В нашей стране шашки – одна из наиболее старинных, распространённых и любимых народных игр. Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат.

Массовая практика использования шашек в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров зарубежных стран подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей.

Актуальность программы

Игра в шашки способствует формированию физически здорового человека, воспитанию здорового образа жизни. Знакомя детей с элементарными правилами игры, ребёнку младшего школьного возраста следует помочь усвоить известную истину: шашки дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шашки - это труд, труд упорный и настойчивый, под силу только выносливому, уравновешенному, физически сильному человеку.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а так же на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения, она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста.

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает

пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. В современном обществе учреждения дополнительного образования становятся всё более открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному и педагогическому взаимодействию с семьей. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно-эстетической, естественнонаучной, технической и др.

Дополнительное образование не ограничено рамками классно - урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера

Программа «Шашки» предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Глухие
- Слабослышащие и позднооглохшие
- Нарушения речи
- Нарушение оперно-двигательного аппарата.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Значимость программы

Занятия шашками являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Новизна данной программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу Программы положен компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а так же участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на обучающихся 7 — 12 лет.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Вид программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» является *модифицированной*.

Цель программы:

Приобщить ребенка к этой интеллектуальной игре, развить логику и бойцовские качества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей у учащихся: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образное и аналитическое мышление.

Особенности организации учебного процесса:

Работа построена на основе следующих принципов:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Годовая нагрузка 36 учебных недель – 72 часа

Наполняемость группы 12 — 20 человек.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз с продолжительностью 2 академических часа.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с требованиями СанПин.

Условия приёма: принимаются все желающие дети, прошедшие медицинский осмотр и имеющие допуск (медицинскую справку) к спортивно-физкультурным занятиям.

Место проведения занятий: Ярославская область, г. Переславль-Залесский, микрорайон Чкаловский, д. 53.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Для способов определения результативности программы будут использоваться следующие методы: наблюдение, мониторинг. В программе так же прописан перечень тех знаний и умений, которыми должны будут овладеть обучающийся.

В результате реализации обучения дети должны:

знать:

- историю развития шашек
- правила шашечной игры
- теорию шашечной игры
- правила соревнований
- основные приёмы борьбы на шашечной доске

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

В результате реализации практической части программы дети должны:

знать:

- основные приёмы борьбы на шашечной доске;
- основные комбинации.

уметь:

- играть в шашки, соревновательные турниры;
- правильно делать игровые комбинации;
- анализировать и достигать поставленной цели;
- прогнозировать и корректировать игру.

Методы обучения: словесные (беседы, пояснения), наглядные – демонстрация схем; практические (отработка приемов игры).

Типы занятий, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в программе отводится решению задач по изучению игровых моментов.

Форма организации занятий: групповая. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Основополагающими критериями эффективности.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» используются следующие **методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг.

Мониторинг образовательных результатов реализации программы:

- проведение соревнований, турниров,
- открытое занятие для педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете «Точки роста», с использованием интерактивной доски.
 Шахматные доски - 10 штук;
 Комплекты шашечных фигур - 10 штук;
 Столы и стулья - 10 комплектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Инструктаж по технике безопасности. История развитие шашек. Русская шашечная школа.	2	2	-
2	Общие положения. Правила шашечной игры. Что изучает теория шашечной игры. Турнирная дисциплина.	3	3	-
3	Основы шашечной игры.	12	2	10
4	Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	25	4	21
5	Комбинации.	10	2	8
6	Окончание.	10	2	8
7	Тренировочные и соревновательные турниры. Анализы сыгранных партий.	6	-	6
8	Решение задач и этюдов.	2	-	2
9	Сеансы одновременной игры	2	-	2
Итого:		72	15	57

**Методическое обеспечение дополнительной
общеобразовательной программы**

№ п/п	Тема	Всего, часы	Методическое обеспечение ДОП		
			Форма занятия	Используемые приёмы и методы.	Форма подведения итогов
Объём учебных часов					
1.	Инструктаж по технике безопасности. История развитие шашек.	1	Беседа	Словесный. Наглядные.	
2.	Русская шашечная школа.	1			
3.	Правила шашечной игры.	1			
4.	Что изучает теория шашечной игры.	1			
5.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1			
6.	Основы шашечной игры.	2		Словесный. Практический	
7.	Основы шашечной игры: сила флангов.	2			
8.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	2			
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	3			
10.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	3			
11.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	2			
12.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	2			
13.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка.	2			
14.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим.	2			
15.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва.	2			
16.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза.	2			
17.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: окружение.	2			
18.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: роздых.	2			
19.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: самообложение.	3			
20.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: запираение.	3			

21.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: центр.	3			
22.	Комбинации.	2			
23.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	2			
24.	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	2			
25.	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	2			
26.	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	2			
27.	Окончание.	2			
28.	Окончание: нормальные окончания.	2			
29.	Окончание: треугольник Петрова.	2			
30.	Окончание: три дамки против дамки с простой.	2			
31.	Окончание: эстафетные окончания.	2			
32.	Тренировочные и соревновательные турниры.	2			
33.	Тренировочные и соревновательные турниры.	2			
34.	Анализы сыгранных партий.	2			
35.	Решение задач и этюдов.	2			
36.	Сеансы одновременной игры	2			
Итого:		72			

Учебно-календарный график

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Дата
1	Инструктаж по технике безопасности. История развитие шашек.	1	
2	Русская шашечная школа.	1	
3	Правила шашечной игры.	1	
4	Что изучает теория шашечной игры.	1	
5	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	
6	Основы шашечной игры.	2	
7	Основы шашечной игры: сила флангов.	2	
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	2	
9	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	3	
10	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	3	
11	Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	2	
12	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	2	
13	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка.	2	
14	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим.	2	
15	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва.	2	
16	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза.	2	
17	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: окружение.	2	
18	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: роздых.	2	
19	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: самообложение.	3	
20	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: запираение.	3	
21	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: центр.	3	
22	Комбинации.	2	
23	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	2	
24	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	2	
25	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	2	
26	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	2	
27	Окончание.	2	
28	Окончание: нормальные окончания.	2	
29	Окончание: треугольник Петрова.	2	
30	Окончание: три дамки против дамки с простой.	2	
31	Окончание: эстафетные окончания.	2	
32	Тренировочные и соревновательные турниры.	2	
33	Тренировочные и соревновательные турниры.	2	
34	Анализы сыгранных партий.	2	
35	Решение задач и этюдов.	2	
36	Сеансы одновременной игры	2	
Итого:		72	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

Содержание программы

Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности.

История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам. Русская шашечная школа.

Общие положения

Турнирная дисциплина, правила соревнований. Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Основы шашечной игры.

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;

- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований.

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

Основные приёмы борьбы на шашечной доске. Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильнее шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски. Показ силы центра на примерах.

Комбинации.

Связывание шашек. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии. Показ и разбор примеров.

Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

Окончание.

Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых. Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамк и простых. Различные случаи борьбы дамк против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамк и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Тренировочные и соревновательные турниры. Анализы сыгранных партий.

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Решение задач и этюдов.

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Сеансы одновременной игры.

Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашкиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств. Сеанс одновременной игры. Легкие партии.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов обучающихся проводится по теории курса и полученным практическим навыкам, согласно показателям таблиц (Приложение № 1 и № 2).

Кроме этого мониторинг систематически осуществляется педагогом во время проведения соревнований, турниров, открытых занятий для педагогов и родителей.

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы для педагогов

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва: «Резерв», 2001 г.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина: «ЕШКО», 1999
3. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004, ГРАНД: издательско-торговый дом.
4. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск: «Беларусь», 1990 г.
5. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995г.
6. Романчук О.А. Юному шашкисту. Черкассы, 2005г. Творческая мастерская zingel полиграфия для вас и вашего бизнеса.
7. Ростовиков В.Н. Шашечный каледоскоп. Балашиха: «Новый свет», 2010 г.
8. Слезкин П.А. Шашки. – Москва: «ФИС», 1995 г.
9. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
10. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
11. Щербакова. В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.

Мониторинг образовательных результатов объединение «Шашки»

критерии	знания		умения									уровень	
	Знания правил игры	знания техники безопасности	Турнирная дисциплина	Основы шашечной игры	Основные приемы борьбы на шашечной доске	комбинации	окончания	Решение задач и этюдов	Мотивация при занятиях	Морально-волевые качества	Прохождение итогового мониторинга		
Ф.И. обучающегося													

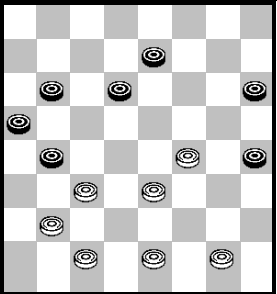
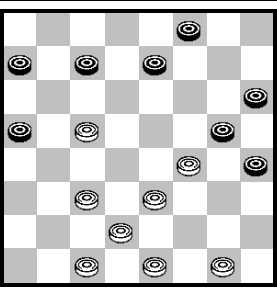
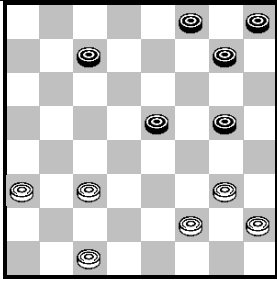
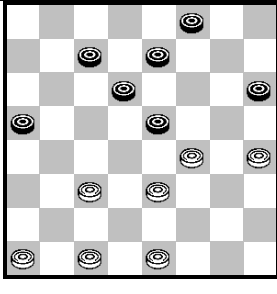
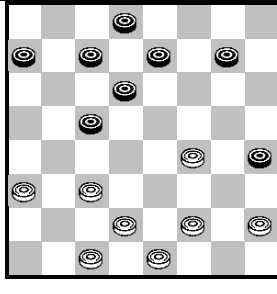
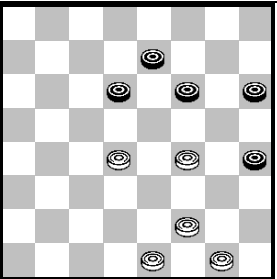
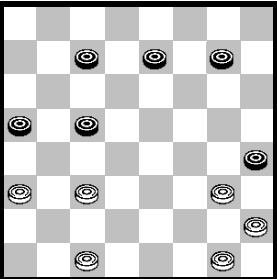
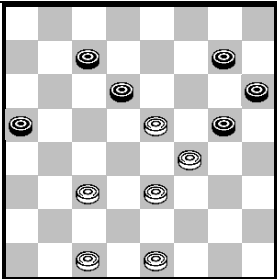
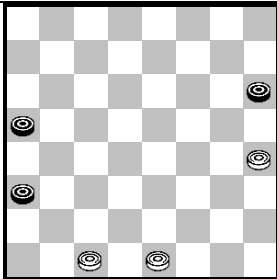
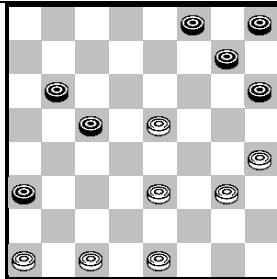
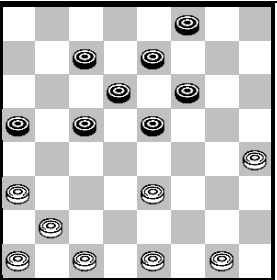
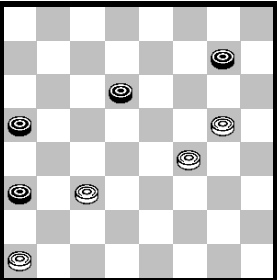
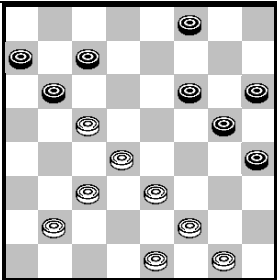
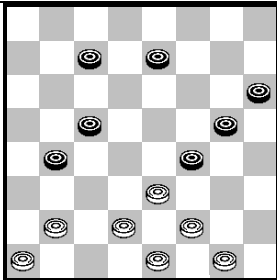
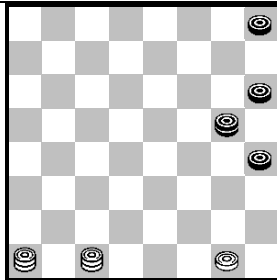
Показатели:

В – высокий уровень — 80-100%

С – средний уровень — 50-79%

Н – низкий уровень — 20-49%

Контрольно-измерительные материалы (итоговый мониторинг)

				
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
				
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
				
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Критерии оценивания усвоения материала программы

Оценка успешности выполнения заданий	Уровневая оценка знаний
Менее 24	низкий уровень
От 25 до 34	средний уровень
От 35 до 39	выше среднего
От 40 до 45	высокий