

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
педагогов дополнительного образования  
протокол № 8  
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю  
МОУ «СШ № 2»  
В. Долгушина  
марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«РУССКАЯ РЕЧЬ»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 12 — 16 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:  
Зелинская Арина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская речь» предполагает обращение к попутному повторению, рассмотрению материала по русскому языку вне школьной программы, углублению изученного материала с целью отработки умений и навыков и готовит учащихся к более заинтересованному изучению курса.

В программе много загадок, спорных вопросов, неразрешимых противоречий. А потому в данной программе предусмотрены такие разделы как, например, «Неспроста слово молвится», где в популярной форме излагаются важнейшие вопросы речевой культуры, связанные с нормативностью речи - словоупотреблением, выбором грамматических и синтаксических конструкций русского языка; «язык - знакомый незнакомец» - как устроен язык, как он «воспитывает» человека, помогает познать мир.

### **Актуальность курса**

Результаты диагностики познавательной сферы показывают, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, кругозор, словарный запас, воображение, быстрота реакции. Недостаточная сформированность познавательных процессов затрудняют обучение школьников.

Программа курса включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий поискового характера, дидактических и развивающих игр, задач, вопросов, загадок, игр, ребусов, кроссвордов и т.д.

Данная программа обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русская речь» лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Культура речи», авторами которой являются Яковлева Н.А. и Лисицына Е.В., педагоги дополнительного образования ГАОУ ДО «Центр для одарённых детей «Поиск» г. Ставрополь.

### **Категория обучающихся**

Программа дополнительного образования «Русская речь» адресована для обучающихся в возрасте 12 — 16 лет и рассчитана на 4 года обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

### **Условия реализации программы**

**Организация учебного процесса:** Программа рассчитана на 4 года и состоит из 4 модулей. Каждый модуль рассчитан на 1 год обучения – 72 часа. Занятия проводятся в очной форме, 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут) на протяжении 36-ти учебных недель (72 часа в год). Уровень программы — продвинутой. Общее количество часов по программе: 288 часов.

**Формы организации работы:**

Форма обучения – очная.

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. В программе курса предусмотрены занятия в классе (познавательные беседы, викторины, конкурсы, соревнования, игровые занятия проектная деятельность и др.)

Рекомендуемый состав группы от 13 до 22 человек.

**Перечень нормативно-правовых документов**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

·Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

·Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

·Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»

·Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и

постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, в связи с этим рассматриваются два актуальных аспекта изучения:

- социальный: русский язык рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать личность.
- общеобразовательный: русский язык рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать предметы и явления окружающей действительности, планы действий, состояния, делать логические выводы.

### **Цели программы**

- способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе росту речевой культуры школьника;
- формировать целостное представление о языке и его роли в развитии общества;
- расширять опыт творческой деятельности.

### **Задачи программы**

#### 1. Обучающие:

- выработка умения целенаправленно работать с текстовой и звучащей информацией, профессионально используя ее для получения, обработки, фиксации и передачи;
- обучение оперированию с абстрактными и конкретными понятиями.

#### 2. Воспитывающие:

- освоение речевой культуры: ответственного отношения к родному языку как к хранилищу информации, культурных традиций и исторического опыта нации;
- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов языкового сообщества.

#### 3. Развивающие:

- создание педагогически эффективной информационно - образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к лингвистике как науке;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формирование нового мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование собственных информационно-речевых массивов и создание текстуальных информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности).

### **Модуль № 1**

### **«МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»**

---

## Цели и задачи курса «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

### Цели курса

- повышение уровня лингвистической культуры учащихся;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

### Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс;
- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и методов решения лингвистических задач;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах различных заданий;
- целенаправленно развивать языковое мышление;
- обогатить словарный запас учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение заданий.

### Учебно-тематический план модуля № 1

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Русский язык – один из мировых языков.	2	0	2
2	Тема 2. Орфография как раздел языкознания.	2	8	10
3	Тема 3. Морфемика и словообразование.	6	8	14
4	Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.	6	10	16
5	Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	2	8	10
6	Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	2	8	10
7	Тема 7. Развитие речи.	2	6	8
8	Итоговое тестирование		1	1
9	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		23	49	72

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 год 1 модуль	01.09.2023	31.05.2024	36	72	МОУ СШ №2, каб. № 2 «Точка роста»	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом
2 год 2 модуль	01.09.2024	31.05.2025	36	72	МОУ СШ №2, каб. № 2 «Точка роста»	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом
3 год 3 модуль	01.09.2025	31.05.2026	36	72	МОУ СШ №2, каб. № 2 «Точка роста»	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом
4 год 4 модуль	01.09.2026	31.05.2027	36	72	МОУ СШ №2, каб. № 2 «Точка роста»	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом
<b>ВСЕГО:</b>				<b>288</b>		

## Содержание

### Модуль № 1

**Тема 1.** Введение. Русский язык – один из мировых языков.

*Теория.* Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Художественный текст в изучении русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Новые явления в русском языке последних лет. Функции русского языка как учебного предмета.

*Практика.* Изучение понятий «язык», «языковая семья», «языковая группа», «индоевропейские языки», «славянская группа языков». Работа с лингвистическим словарём. Сравнительный анализ старославянских и современных русских слов.

**Тема 2.** Орфография как раздел языкознания.

*Теория.* Орфография – один из разделов лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Правила орфографии. Написание гласных и согласных в составе морфем. Написания фонетические и нефонетические. Слитные, дефисные и раздельные написания слов. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари.

*Практика.* Изучение (повторение) видов орфограмм. Отработка правил орфографии на письме (орфографический диктант). Выполнение упражнений на изучаемую тему.

**Тема 3.** Морфемика и словообразование.

*Теория.* Морфема – минимальная значимая часть слова. Состав слова. Корень,

приставка, суффикс, окончание. Морфемы формообразующие и словообразующие. Слова простые и сложные. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Образование слов в результате сращения сочетаний слов в слово и перехода одной части речи в другую (лексическая деривация).

Изменения в составе и структуре слов. Понятие об этимологии.

*Практика.* Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного материала.

#### **Тема 4.** Морфология. Самостоятельные части речи.

*Теория.* Морфология как раздел науки о языке. Части речи в современном русском языке, принципы их классификации. Самостоятельные (знаменательные) части речи, их отличие от служебных.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного (род, число, падеж). Склонение существительных в единственном и во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Склонение существительных на *-мя*. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик(-щик)*.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные). Грамматические особенности качественных прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Правописание имен прилагательных типа «лисий». Прилагательные с суффиксами *-ин(-ын), -ов(-ев)*. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание НЕ с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные, составные. Правописание *ь* в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение. Правописание гласных в падежных окончаниях. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности употребления числительных в словосочетании. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Буква *Н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Запятая между частями сложного



предложения, соединенными относительным местоимением. Образование неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*. Правописание НЕ в неопределенных местоимениях. Синонимия неопределенных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Глагол. Общее грамматическое значение глагола, морфологические и синтаксические признаки. Текстобразующая роль глаголов. Группы глаголов по значению. Правописание НЕ с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Правописание корней *-бир-/-бер-*, *-тир-/-тер-*, *-мир-/-мер-* и др. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Времена глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л* в глаголах прошедшего времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени, в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3 лица. Буква *ь* в формах глагола 2 лица единственного числа. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Раздельное написание *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ы* и *ь* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах *-ова*; *(-ева)*; *ыва-* (*-ива-*).

Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия.

Причастный оборот.

Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия.

Деепричастный оборот.

*Практика.* Морфологический разбор существительных. Морфологический разбор прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор глаголов. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного материала.

### **Тема 5.** Синтаксис и пунктуация.

*Теория.* Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические единицы. Признаки словосочетания и предложения. Части речи и члены предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Запятая в предложениях с обращением. Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки запятой, тире и двоеточия в русском языке (обобщение).

*Практика.* Синтаксический разбор предложения. Выполнение упражнений на изучаемую тему.

### **Тема 6.** Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.

*Теория.* Текст как единое целое. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль как проявление смысловой целостности текста. Последовательность расположения частей текста. Простой и сложный планы текста. Связь предложений в тексте. Лексический повтор как связь предложений в тексте. Стили речи (общее представление). Типы повествования (описание, повествование, рассуждение).

*Практика.* Сравнение текстов разных стилей. Составление плана текста (простого и сложного). Конструирование текстов. Анализ структуры текста.

### **Тема 7.** Развитие речи.

*Теория.* Сочинение, его жанры. Сочинение в разных типах речи (сочинение-

повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение).

*Практика.* Сочинение по картине. Изложение (сжатое, выборочное, подробное).  
Написание сочинения в выбранном типе речи.

### **Ожидаемые результаты изучения 1 модуля:**

*Учащиеся должны знать:*

- определения основных изученных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- виды словарей современного русского языка;
- виды и свойства морфем;
- названия и морфологические признаки самостоятельных частей речи;
- признаки словосочетания и предложения;
- типы простых и сложных предложений;
- условия постановки запятой, тире и двоеточия в русском языке (обобщение);
- типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- средства выразительности речи.

*Учащиеся должны уметь:*

- производить словообразовательный и морфемный разбор слов с ясной структурой;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- пользоваться словарями: толковым, словарем иностранных слов, орфографическим, словообразовательным;
- согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
- правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
- правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, неряха и др.);
- определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно - ласкательное);
- различать омонимы (военный как имя прилагательное и имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы прилагательных сравнительной и превосходной степени, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества); употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- употреблять числительные для обозначения дат;
- правильно употреблять числительные двое, трое, оба, обе в сочетании с существительными;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи;
- правильно образовывать формы местоимений (ей, к ней и др.);
- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения; правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста; пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;
- употреблять формы одних наклонений глагола в значении других и неопределенную форму в значении разных наклонений;
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов;
- составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- определять функциональные стили речи;
- составлять аргументированный текст;
- определять средства выразительности в тексте, редактировать текст.

## **Контрольно-измерительные материалы Первый год обучения**

### **Модуль № 1**

#### **1 вариант**

1. Окончание – это ...

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. Окончание у существительных выражает:

- А) Лицо, число.
- В) Род, число.
- С) Падеж, род.
- Д) Число, лицо, род.

Е) Род, число, падеж.

3. Часть слова без окончания – это...

- А) Корень.
- В) Суффикс.
- С) Приставка.
- Д) Основа.
- Е) Окончание.

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) Школа.
- В) Школьный.
- С) Пришкольный.
- Д) Школьники.
- Е) Школьник.

5. В каком слове есть приставка над-?

- А) надоедать В) надомница С) надсечка Д) надёжность Е) наглец

6. В каком слове есть приставка на-?

- А) наглость В) наблюдение С) навывлет Д) наивный Е) надежда

7. В каком слове нет суффикса -щик-?

- А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик Д) сыщик Е) обманщик

8. В каком слове нет суффикса -лк-?

- А) рыбалка В) сушилка С) палка Д) мигалка Е) скакалка

9. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

- А) сад В) сажать С) сажа Д) посадка Е) садовник

10. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

- А) вода В) водный С) водитель Д) водопад Е) наводнение

11. Сколько морфем в слове посланница?

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

12. Сколько морфем в слове придорожный?

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

13. Каков способ образования слова карманчик?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) бессуффиксный,
- Е) сложение части слова с целым словом.

14. Каков способ образования слова канцтовары?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) бессуффиксный,
- Е) сложение части слова с целым словом.

15. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

А) Поездка В) Разведка С) Записка D) Стройка Е) Покупка

16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.

А) Уехать В) Входить С) Доплыть D) Бледнеть Е) Списать

17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

А) Веточка В) Курятник С) Лыжник D) Водитель Е) Переводчик

18. В каком слове -ой не является окончанием?

А) покой В) красной С) морской D) сестрой Е) водой

19. В каких словах -а не является окончанием?

А) сидела, спала

В) издавна, слева

С) книга, просьба

D) бледна, хороша

Е) весна, сосна

20. В каком слове есть нулевое окончание?

А) молода В) гербарий С) рисует D) одежды Е) зверобой

21. В каком слове нет нулевого окончания?

А) расколос В) опять С) кремний D) рыбак Е) зонтик

22. В каком слове нет приставки об- ?

А) обедать В) обвиснуть С) обвинить D) обдуманный Е) объехать

23. В каком слове приставка обозначает начало действия?

А) забраковать В) запеть С) забежать D) забросать Е) загнать

24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?

А) глуповатый В) горелый С) влюбчивый D) талантливый Е) обманчивый

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

А) детёныш В) детство С) детвора D) деталь Е) детский

## 2 вариант

1. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

А) Корень.

В) Суффикс.

С) Приставка.

D) Основа.

Е) Окончание.

2. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

А) Поездка.

В) Площадка.

С) Сельский.

D) Читатель.

Е) Строитель.

3. Найдите пару слов, которые не являются однокоренными.

- А) Радость – радостный.  
В) Вода – водитель.  
С) Гора – горец.  
D) Нос – носовой.  
E) Носить – носильщик.
4. Укажите слово, которое не входит в ряд однокоренных.  
А) Горевать В) Горец С) Гора D) Горный E) Гористый
5. Укажите неоднокоренное слово.  
А) Летет В) Летчик С) Пролетать D) Лето E) Улетать
6. Укажите слово, которое не является формой слова праздник.  
А) Праздники В) На празднике С) С праздником D) О празднике E) Праздничный
7. Укажите форму слова цветок.  
А) Цветка В) Цветы С) Цветение D) Цвести E) Расцвести
8. Это слово не является формой слова летчик.  
А) Летчика В) Лететь С) Летчику D) Летчиком E) О летчике
9. Укажите слово, которое образовано при помощи суффикса.  
А) Записка В) Школьник С) Прочитать D) Подоконник E) Поездка
10. Найдите слово, соответствующее схеме: корень – суффикс – окончание.  
А) Танкист В) Пригород С) Подснежник D) Написать E) Пришкольный
11. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.  
А) Поездка В) Площадка С) Сельский D) Читатель E) Строитель
12. Сколько морфем в слове подснежник?  
А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7
13. Сколько морфем в слове привокзальный?  
А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7
14. Каков способ образования слова подкормка?  
А) суффиксальный,  
В) приставочный,  
С) приставочно-суффиксальный,  
D) бессуффиксный,  
E) сложение части слова с целым словом.
15. Каков способ образования слова безотказный?  
А) суффиксальный,  
В) приставочный,  
С) приставочно-суффиксальный,  
D) бессуффиксный,  
E) сложение части слова с целым словом.
16. Каков способ образования слова безвкусие?  
А) суффиксальный,  
В) приставочный,  
С) приставочно-суффиксальный,

- D) бессуффиксный,
- E) сложение части слова с целым словом.

17. Каков способ образования слова спецотдел?

- A) суффиксальный,
- B) приставочный,
- C) приставочно-суффиксальный,
- D) бессуффиксный,
- E) сложение части слова с целым словом.

18. В каком слове допущена словообразовательная ошибка?

- A) поскользнуться,
- B) добролюбивый,
- C) чрезвычайный,
- D) тайник,
- E) цветник.

19. В каком слове приставка обозначает начало действия?

- A) забраковать B) запеть C) забежать D) забросать E) загнать

20. Укажите слово, которое не является формой слова школа.

- A) У школы B) Школьник C) В школе D) За школой E) О школе

21. Укажите слово с нулевым окончанием.

- A) Лесник.
- B) Лесной.
- C) Лесополоса.
- D) Лесопосадки.
- E) Лесозаготовки.

22. В каком слове -ой не является окончанием?

- A) отвагой B) живой C) конвой D) сестрой E) водой

23. В каком слове нет приставки о- ?

- A) оглавление B) оглушить C) оглядеться D) огуречный E) обежать

24. В каком слове приставка обозначает неполноту действия?

- A) придумать B) прибить C) приехать D) пристать E) причесать

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

- A) игрушка B) игривый C) играть D) игрек E) игрок

### **3 вариант**

1. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- A) Корень B) Суффикс C) Основа D) Окончание E) Приставка

2. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

- A) Поездка B) Разведка C) Записка D) Стройка E) Покупка

3. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.

- A) Уехать B) Входить C) Доплыть D) Бледнеть E) Списать

4. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

А) Веточка В) Курятник С) Лыжник D) Водитель E) Переводчик

5. Укажите вариант с суффиксом –щик.

- А) Отважный развед...ик.
- В) Юный барабан...ик.
- С) Веселый рассказ...ик.
- D) Интересный доклад...ик.
- E) Искусный перевод...ик.

6. Определите сложные существительные с соединительной гласной.

- А) Спортплощадка.
- В) Теплоход.
- С) Детсад.
- D) Телефон – автомат.
- E) Стенгазета.

7. Найдите слово с соединительной гласной -Е- .

- А) Сам...лет. В) Пар...ход. С) Газ...провод. D) Нефт...провод. E) Труб...провод.

8. Каков способ образования слова заболоченный ?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- D) бессуффиксный,
- E) сложение части слова с целым словом.

9. Каков способ образования слова гендиректор ?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- D) бессуффиксный,
- E) сложение части слова с целым словом.

10. Каков способ образования слова безотказный?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- D) бессуффиксный,
- E) сложение части слова с целым словом.

11. В каком слове есть приставка за-?

- А) законный В) задушевность С) замшевый D) закадычный E) затейник

12. В каком слове есть приставка о-?

- А) оглобля В) огнедышащий С) огуречный D) оглушительный E) олень

13. В каком слове есть приставка до-?

- А) донорский В) доломанный С) документ D) должностной E) дождь

14. В каком слове есть суффикс -ад-?

- А) клоунада В) преграда С) рассада D) тирада E) засада

15. Сколько морфем в слове подорожник?



А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

16. Сколько морфем в слове пригородный?

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

17. В каком слове допущена словообразовательная ошибка?

А) эгоистичный В) героизм С) подлизливый D) глубина E) насмешка

18. Окончание – это ...

А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.

В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.

D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

E) Главная часть основы.

19. Укажите слово, которое образовано сложением части основы с целым словом.

А) Физкультура В) Бензовоз С) Пешеход D) Ледокол E) Завод – автомат

20. Это слово образовано путем сложения целых слов.

А) Самолет.

В) Турпоход.

С) Птицелов.

D) Кафе – мороженое.

E) Спортплощадка.

21. Определить способ образования слова водолаз.

А) Сложение.

В) Суффиксальный.

С) Приставочный.

D) Приставочно – суффиксальный.

E) Бессуффиксный.

22. Укажите сложное слово, которое пишется через дефис.

А) Стен (газета). В) Птице (лов). С) Авто (база). D) Фото (модель). E) Фото (модель).  
Телефон (автомат).

D) Фото (модель).

E) Авто (база).

23. В каком слове нет приставки до- ?

А) довоенный В) достроить С) документ D) догнать E) доносить

24. Какое слово не имеет окончания?

А) пойдёте В) однажды С) повозкой D) кожаной E) гаражом

25. В каком слове две приставки?

А) переползать В) попросить С) беспочвенный D) выполнение E) бесполезный

**Ключи к тестам: 1 вариант 2 вариант 3 вариант**

1 – С 1 – В 1 – E

2 – E 2 – А 2 – D

3 – D 3 – В 3 – А

4 – E 4 – А 4 – А

5 – С 5 – D 5 – В

6 – C 6 – E 6 – B  
7 – D 7 – A 7 – D  
8 – C 8 – B 8 – C  
9 – C 9 – B 9 – E  
10 – C 10 – A 10 – C  
11 – C 11 – A 11 – B  
12 – B 12 – A 12 – D  
13 – A 13 – D 13 – D  
14 – E 14 – C 14 – A  
15 – D 15 – C 15 – A  
16 – D 16 – B 16 – B  
17 – A 17 – E 17 – C  
18 – A 18 – B 18 – C  
19 – B 19 – B 19 – A  
20 – E 20 – B 20 – D  
21 – B 21 – A 21 – A  
22 – A 22 – C 22 – D  
23 – B 23 – D 23 – C  
24 – A 24 – D 24 – B  
25 – D 25 – D 25 – D

Норма оценки: 25-21(баллов) правильных ответов — «высокий уровень»

20 - 13 — «средний уровень»

12 - 8 — «ниже среднего уровень»

7 - 0 — «низкий уровень»

**Методическое обеспечение 1 модуля «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Русский язык – один из мировых языков.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 2. Орфография как раздел языкознания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 2; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/;</a> <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru.</a> 4) Коллекция ЦОР		
Тема 3. Морфемика и словообразование.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 3; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/;</a> <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru.</a> 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 4; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4) Коллекция ЦОР		
Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 5; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 6; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4) Коллекция ЦОР		
Тема 7. Развитие речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 7; 3) Материалы сайтов: <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

## Модуль № 2

### «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

#### Цели и задачи модуля № 2

##### Цели

- интеллектуальное развитие;
- формирование грамотной личности, умеющей точно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, владеющей основными риторическими приемами;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

##### Задачи

- овладение системой лингвистических знаний и умений;
- систематическое изучение свойств русского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях;
- освоение риторических навыков и умений;
- приобретение умения ясно, точно и грамотно излагать мысли;
- формирование аналитического мышления;
- научить пользоваться выразительными средствами русского литературного языка.

#### Учебно-тематический план модуля № 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.	2	0	2
2.	Тема 2. Орфография и орфоэпия.	4	4	8
3.	Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.	6	8	14
4.	Тема 4. Морфология служебных частей речи.	6	8	14
5.	Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.	4	8	12
6.	Тема 6. Текстоведение. Использование различных частей речи в тексте.	2	8	10
7.	Тема 7. Основы риторики.	2	6	8
8.	Итоговое тестирование.		2	2
9.	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		28	44	72

## Содержание

### Модуль № 2

**Тема 1.** Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.

*Теория.* Язык – основной объект изучения языкознания. Языковые семьи мира. Русский язык – представитель индоевропейской семьи языков. Русский язык – восточнославянский язык.

*Практика.* Работа с лингвистическим словарем.

**Тема 2.** Орфография и орфоэпия.

*Теория.* Языковая норма. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило. Орфографические словари. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Корни с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание *-н-/-нн-* в полных страдательных причастиях прошедшего времени. Правописание *-н-* и *-нн-* в наречиях на *о-е*. Правописание *ь* на конце наречий. Правописание *о-а* на конце наречий. Правописание *о-е* после шипящих.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари. Акцентологические словари.

*Практика.* Выполнение тренировочных упражнений, закрепляющих орфографические и орфоэпические навыки. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Работа со словарём ударений.

**Тема 3.** Морфология самостоятельных частей речи.

*Теория.* Морфология как раздел лингвистической науки. Классификация частей речи. Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие как самостоятельная часть речи. Свойства глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми словами.

Деепричастие. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5-6 классах. Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.



Словообразование наречий. Правописание наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

*Практика.* Морфологический анализ причастия. Морфологический анализ деепричастия. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

#### **Тема 4.** Морфология служебных частей речи.

*Теория.* Служебные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Правильное употребление существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами, союза *также* от наречия с частицей. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*Практика.* Морфологический анализ предлогов, союзов, частиц, междометий. Отработка правописания предлогов, союзов, частиц, междометий. Отработка умения интонационно выделять междометия в тексте.

#### **Тема 5.** Синтаксис. Синтаксические единицы.

*Теория.* Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы (словосочетание, предложение). Синтаксические связи. Основные признаки словосочетания. Виды связи главного и зависимого слов в словосочетании. Основные виды словосочетаний по характеру главного слова (именные, глагольные, наречные). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Интонационные и грамматические признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Интонационные и смысловые особенности невосклицательных и восклицательных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные члены предложения, морфологические способы их выражения. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), их виды. Простое предложение и его типы. Сложное предложение, его грамматические признаки. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения (интонация, союзы, союзные слова, выраженные самостоятельными частями речи). Типы сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса (риторический

вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы и отсутствие союзов, синтаксический параллелизм).

*Практика.* Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний по типу связи. Интонационная характеристика предложений каждого вида. Использование неполного предложения в условиях контекста (выполнение упражнений). Синтаксический разбор предложений.

**Тема 6.** Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.

*Теория.* Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль как проявление смысловой целостности текста. Микротема текста. Способы развития мысли в тексте (последовательный и параллельный). Средства связи предложений как проявление формальной связанности предложений в тексте. Структурная организация текста.

Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления, языковые средства каждого стиля. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

*Практика.* Составления плана текста. Анализ текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от стиля и типа речи, темы и основной мысли высказывания.

**Тема 7.** Основы риторики.

*Теория.* О предмете риторики. Риторические умения и навыки. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Деловое общение. Основные качества речи: богатство, точность, чистота, ясность и понятность, правильность. Общение в речевой ситуации. Виды общения: личное – публичное. Качества речи: дискретность, избыточность. Сегментирование. Пауза колебания и обдумывания. Выразительность. Экспрессия. Эмоция. Оценка. Эмоциональность как случай экспрессии. Коммуникативные удаchi, неудачи, промахи. Дискуссионное выступление. Язык публичного выступления. Классификация выступлений с точки зрения их основных целей.

*Практика.* Подготовка к публичному выступлению (определение темы, цели, подбор материала, изучение отобранной литературы и т.д.). Составление текста выступления. Представление текста.

### **Ожидаемые результаты изучения 2 модуля:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- лингвистические термины (морфология, морф, часть речи, грамматические признаки, синтаксис, синтаксическая единица, текст, риторика, риторический прием и др.) и их значение;
- названия и грамматические категории самостоятельных частей речи;
- названия и грамматические категории служебных частей речи;
- синтаксические категории самостоятельных и служебных частей речи;
- структурные компоненты текста;
- основные синтаксические единицы;
- основные способы построения художественно выразительной речи.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться нормативным литературным языком для описания предметов окружающего мира и выражения собственных мыслей;
- распознавать в речи различные морфологические единицы;
- производить морфологический разбор различных частей речи;
- правильно употреблять знаменательные части речи в устной и письменной речи;

- правильно употреблять служебные части речи в устной и письменной речи;
- классифицировать словосочетания по типу подчинительной связи;
- производить синтаксический разбор предложений;
- владеть основными алгоритмами анализа текста;
- находить и исправлять орфографические и грамматические ошибки в тексте;
- владеть практическими навыками использования основных риторических приемов;
- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность систематического изучения знаменательных и служебных частей речи, синтаксических единиц, а также знакомство с основными риторическими приемами.

### **Контрольно-измерительные материалы Второй год обучения**

#### **Модуль № 2**

- Тест на тему: Морфология и орфография: Имена существительные. Имена прилагательные. Вариант 1
- А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) тончайший шёлк; 2) пара чулков; 3) более слабый; 4) правая туфля
- А2. Укажите разносклоняемое имя существительное.
- 1) путь; 2) доверие; 3) пенальти; 4) судья
- А3. Укажите имя существительное мужского рода.
- 1) мадам; 2) непоседа; 3) мозоль; 4) аэрозоль
- А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) в соцвети.. сирен.. 2) беспла.. ни, вшалаш.. ке; 3) коч.. вой, находч.. вый; 4) в медвежь.. й берлог..
- А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?
- 1) ситц.. вый, парч.. вый; 2) поч.. тный знач.. к; 3) туш.. нка, кукуш.. нок; 4) старич.. к, крыж.. вник
- А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н?
- А. серебряный Б. ветре.. ый; В. Маринова.. ый Г. ю.. ый
- 1) А, Б; 2) Б, В, Г; 3) А, Б, Г; 4) А, Г
- А7. В каком ряду на месте пропуска пишется суффикс -К-?
- 1) француз.. ий; 2) уз.. ий; 3) кавказ.. ий; 4) матрос.. ий
- А8. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- 1) древне(русский), пол(листа); 2) темно(синий), анти(циклон); 3) купля (продажа), англо(русский); 4) вагоно(ремонтный), пол(девятого)
- В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите относительное(ые) прилагательное(ые).
- Случайно на ноже карманном
- Найди пылинку дальних стран —
- И мир опять предстанет странным,
- Закутанным в цветной туман!
- Ответ: Карманном
- В2. Укажите морфологическую принадлежность слова ЛЁГКИЕ из данного

предложения

- Лес, как лёгкие человека, вдыхает один газ, а выдыхает другой, но только лес, в отличие от человека, «вдыхает» углекислоту, а «выдыхает» кислород.
- Ответ: Существительное
- С1. Напишите небольшое рассуждение о необходимости беречь природу, взяв в качестве одного из аргументов предложение задания В2.
- Ответ: Ежедневно по всему миру вырубается кубометры леса, что несет непоправимый вред не только окружающей среде, но и человеку. Каждый живой организм дышит кислородом, необходимым для поддержания жизни. Этот кислород вырабатывают деревья и чем их больше, тем чище наш воздух. Поэтому так важно охранять и заботиться о лесных насаждениях. Ведь, не зря говорят: «Лес это легкие планеты».
- Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2
2	1	4	1	4	3	2	4	КАРМАНОМ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Норма оценки:

22 – 18 (баллов) правильных ответов — «высокий уровень»

17 - 13 — «средний уровень»

12 - 8 — «ниже среднего уровень»

7 - 0 — «низкий уровень»

**Методическое обеспечение модуля № 2 «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 1; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">http://www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .	Презентационное оборудование.	Тест
Тема 2. Орфография и орфоэпия.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи.	Презентационное оборудование.	Тест

			<p>Основные единицы синтаксиса. Основы риторики».</p> <p>2) Тест № 2;</p> <p>3) Коллекция ЦОР;</p> <p>4) Материалы сайтов:  <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a>;  <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>;  <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>.</p>		
Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	<p>1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики».</p> <p>2) Тест № 3;</p> <p>3) Коллекция ЦОР;</p> <p>4) Материалы сайтов:  <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a>;  <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>;  <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>.</p>	Презентационное оборудование.	Тест
Тема 4. Морфология служебных частей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Пособие для ученика «Морфология</p>	Презентационное оборудование.	Тест

речи.		Частично-поисковый.	самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 4; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .		
Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 5; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тест

<p>Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.</p>	<p>1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 6; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a>; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>.</p>	<p>Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.</p>	<p>Тест</p>
<p>Тема 7. Основы риторики.</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.</p>	<p>1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 7; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">www.1variant.ru</a>; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>; 5) <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>.</p>	<p>Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.</p>	<p>Публичное выступление.</p>



**Модуль № 3**  
**«СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.ОСНОВНЫЕ НОРМЫ  
РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

---

**Цели и задачи модуля № 3 «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

**Цели**

- повышение уровня лингвистической культуры учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- совершенствование знаний в области языкознания с целью успешной подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

**Задачи**

- повторить, обобщить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- обеспечить усвоение обучающимися основных норм современного русского языка;
- научить грамотно составлять сложные синтаксические конструкции, определять их тип, правильно расставлять в них пунктуационные знаки;
- развивать умение самостоятельно анализировать речевую ситуацию и грамотно излагать свои мысли;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### Учебно-тематический план модуля № 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Язык – знаковая система.	2	0	2
2.	Тема 2. Нормы орфоэпии.	4	10	14
3.	Тема 3. Нормы орфографии.	6	10	16
4.	Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	4	10	14
5.	Тема 5. Текстоведение. Стилистические нормы.	4	6	10
6.	Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.	4	8	12
7.	Итоговое тестирование		2	2
8.	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов модуля.	2		2
Итого:		26	46	72

#### Содержание модуля № 3

#### «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

**Тема 1.** Введение. Язык – знаковая система.

*Теория.* Язык – основной объект изучения языкознания. Язык – определённый класс знаковых систем. Возникновение языка – средства общения людей. Язык и мышление. Язык и речь. Разделы языкознания. Лингвистические словари.

**Тема 2.** Нормы орфоэпии.

*Теория.* Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические словари. Акцентология. Словари ударений.

*Практика.* Отработка произносительных норм современного русского языка посредством выполнения упражнений. Работа с орфоэпическими словарями, словарями ударений.

**Тема 3.** Нормы орфографии.

*Теория.* Принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Орфограмма. Виды орфограмм. Употребление прописных букв. Правописание имён

существительных. Правописание имён прилагательных. Правописание имён числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание наречий.

*Практика.* Изучение видов орфограмм. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.

**Тема 4.** Синтаксис и пунктуация сложного предложения. *Теория.* Синтаксис – раздел грамматики. Предложение как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные. Грамматические признаки сложного предложения (наличие двух и более грамматических основ). Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения (интонация, союзы, союзные слова). Классификация сложных предложений (сложносочинённые и сложноподчинённые). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловой связи между частями и значению союзов (союзных слов): определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Практика.* Синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполнение упражнений, направленных на усвоение правил пунктуационного выделения частей сложного предложения. Постановка знаков препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Постановка знаков препинания при прямой речи, цитатах.

**Тема 5.** Текстоведение. Стилистические нормы.

*Теория.* Смысловой и стилистический отбор лексических средств. Канцеляризмы и штампы. Плеоназм и тавтология. Стилистические варианты окончаний имён существительных. Стилистические варианты суффиксов имён существительных. Стилистические варианты падежных форм. Стилистические варианты форм имён прилагательных. Формы имён числительных. Употребление форм глагола (варианты видовых форм, личных форм, возвратные и невозвратные глаголы. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.

*Практика.* Комплексный анализ текста в единстве, синтезе всех его компонентов. Исправление стилистических ошибок в тексте. Сочинение на лингвистическую тему.

**Тема 6.** Развитие речи. Речевые нормы.

*Теория.* Речевой этикет – система устойчивых формул общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и т.д.

Речевые нормы. Выбор предлога (в адрес – по адресу, с помощью – при помощи, с целью – в целях; по – о при глаголах; благодаря, ввиду, вследствие и т.д.). Параллельные синтаксические конструкции.

*Практика.* Выполнение упражнений, направленных на усвоение речевых норм русского языка.

### **Ожидаемые результаты изучения 3 модуля:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные синтаксические понятия;
- нормы современного русского литературного языка;
- что такое вариативность нормы;

- алгоритм разбора сложного предложения;
- типы речи;
- стили речи;
- основные понятия текстологии и принципы работы с текстом.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить различные виды разбора;
- оперировать различными синтаксическими понятиями и терминами;
- осуществлять выбор нормативного произношения или написания в соответствии с лингвистическими словарями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить монологические тексты;
- создавать связный монологический текст заданного типа и стиля речи.

**Контрольно-измерительные материалы  
Третий год обучения**

**Модуль № 3**

1. Что изучает синтаксис:

- A) слова и значения
- B) звуки речи
- C) части речи и их формы
- D) словосочетания и предложения
- E) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- C) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- D) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- E) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- A) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- B) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- C) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- D) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- A) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко
- B) Лес рубят – щепки летят
- C) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер
- D) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- E) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.

- В) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- С) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- Д) Предложение с разными типами связи.
- Е) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- А) Мороз невелик, да стоять не велит
- В) Ехал в Казань, а попал в Рязань
- С) Совесть без зубов, а загрызет
- Д) Лесом шел, а дров не видал
- Е) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- А) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- В) Яркое светило солнце, снег переливался тысячами искр.
- С) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- Д) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- Е) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.

- А) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4
- Е) 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.

- А) 3
- В) 4
- С) 5
- Д) 6
- Е) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- А) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- В) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- С) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- Д) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- Е) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- В) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- С) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- Д) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- Е) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. Найдите простое предложение.

- А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.
- В) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.
- С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

- D) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.
- E) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

- A) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.
- B) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
- C) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- D) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.
- E) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

- A) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.
- B) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.
- C) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.
- D) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.
- E) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

1. Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.
2. Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.
3. Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась
4. Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.
5. Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

- A) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.
- B) Печален я со мною друга нет.
- C) Шел дождь падал снег.
- D) От солнца бегать света не видать
- E) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется несется на всех парусах.

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 3
- E) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

- A) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.
  1. Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.
  2. Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает
  3. Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду
  4. Ум-океан, черпаешь – не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

- A) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.
- B) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
- C) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.

- D) Язык-это путь цивилизации и культуры.
- E) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

- A) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.
- B) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.
- C) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.
- D) Любишь кататься-люби и саночки возить.
- E) Солнце выглянуло-степь повеселела.

21. Укажите в каком предложении нужно поставить двоеточие:

- A) На улице еще было пусто над крышами домов вставало солнце.
- B) Льется теплый солнечный воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.
- C) Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.
- D) У собак есть рыцарское правило собаку лежащую или на привязи не трогают.
- E) Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.

22. Укажите неверное утверждение:

- A) Сложное предложение состоит из нескольких предикативных частей.
- B) Сложносочиненными называются такие предложения, части которых соединены сочинительными союзами.
- C) Части сложноподчиненного предложения равноправны между собой.
- D) Соподчинение – это такая связь, когда две (или больше придаточные) части относятся к одной главной.
- E) подчинительные союзы не являются членами предложения, они служат для связи придаточной части с главной.

23. Укажите сложноподчиненное предложение с соподчинением:

- A) Я помню, что я озаяб ужасно, что квартира была холодной, что чай не согрел меня.
- B) Умное животное следило за нами, точно хотело знать, что мы намерены делать.
- C) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.
- D) Ветер тянул с неприветливого севера.
- E) Зимы ждала, ждала природа.

24. Укажите сложное предложение с разными видами связи:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право
- C) Перед рассветом звезды бесследно исчезают, небо расчищается, и медленно всплывает солнышко.
- D) Спал город, чернея листвой, домами белея.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

25. Укажите предложения с неправильной расстановкой знаков препинания при прямой речи:

- A) «Ах. Ты сердечный!» -подумала мать и вздохнула.
- B) «Честное благородное слово,- краснея, говорила Наташа, - никому не скажу».
- C) «Василиса Егоровна – прехрабрая дама заметил важно Швабрин. Иван Кузьмич может это засвидетельствовать»
- D) «Узнала меня? – шепотом спросила Любка.
- E) Мне вдруг вспомнились слова: «Если от моей заботы тебе хорошо, то от этого мне еще лучше».

## Ключ к ответам

№ вопроса	Вариант ответа
1	D
2	A
3	A
4	B
5	B
6	E
7	B
8	B
9	B
10	D
11	B
12	A
13	E
14	E
15	A
16	D
17	D
18	A
19	C
20	D
21	D
22	C
23	B
24	C
25	C

Норма оценки:

25 - 21(баллов) правильных ответов — «высокий уровень»

20 - 13 — «средний уровень»

12 - 8 — «ниже среднего уровень»

7 - 0 — «низкий уровень»



Методическое обеспечение модуля № 3

«СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Язык – знаковая система.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 1.	Презентационное оборудование.	
Тема 2. Нормы орфоэпии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 2; 3) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">http://www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .		

Тема 3. Нормы орфографии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 3-4; 3) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">http://www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 5-6; 3) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">http://www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 5. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Пособие для ученика «Синтаксис	Презентационное оборудование	Тестирование
Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 8; 3) Материалы сайтов: <a href="http://www.1variant.ru">http://www.1variant.ru</a> ; <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> ; <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

## Модуль № 4

### «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

#### Цели и задачи курса «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

##### Цели

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, образного мышления;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

##### Задачи

- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых обучающемуся старшей школы;
- систематическое изучение правил и лингвистического понятийного аппарата;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- освоение трудных случаев орфографии и пунктуации;
- совершенствование навыков решения лингвозадач.

#### Учебно-тематический план модуль № 4

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Инструктаж по ТБ. Язык и его свойства.	1	0	1
2.	Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология, орфография.	4	12	16
3.	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	6	8	14
4.	Тема 4. Искусство слова.	4	8	12
5.	Тема 5. Текстоведение.	4	8	12
6.	Тема 6. Развитие речи.	2	12	14
7.	Итоговое тестирование		2	2
8.	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1

Итого:	22	50	72
--------	----	----	----

#### Содержание модуля № 4

### «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

#### Тема 1. Язык и его свойства.

*Теория.* Язык и его свойства. Основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвисты. Основные лингвистические словари.

*Практика.* Практикум по решению лингвзадач.

**Тема 2.** Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология, орфография.

*Теория.* Разделы языкознания. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимы. Фразеология. Происхождение, значение и употребление фразеологизмов. Фонетика. Основные фонетические законы русского языка. Графика. Орфоэпия. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие морфемы. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание корней. Чередование гласных в корне. Буквы ы-и в корне слова после приставки на согласную. Правописание приставок. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание суффиксов глаголов и наречий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени; страдательных причастий настоящего времени. -Н- или -НН- в полных прилагательных и причастиях. -Н- или -НН- в наречиях на о-(е) и именах существительных. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний глаголов. О или Ё после шипящих и ц. Написание -сс- в словах. Использование ь для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительный ь или ь. Слитное или раздельное написание не и ни со словами. Различение не и ни в оборотах речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Использование приставок и предлогов. Союз или созвучные сочетания слов. Правописание сложных слов.

*Практика.* Практикум по решению лингвзадач.

**Тема 3.** Синтаксис и пунктуация.

*Теория.* Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания, виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Оознавательные признаки пунктограмм. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом и сравнительными оборотами. Уточняющие обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Вводные слова и предложения. Обращения, слова-предложения да и нет. Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с

разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.

*Практика.* Практикум по решению лингвзадач.

**Тема 4.** Искусство слова.

*Теория.* Искусство слова. Звуковая организация художественного текста. Художественное чтение текста. Ритмичность художественного произведения. Единство и целостность звучания художественного текста. Мифологические и фольклорные образы в художественной литературе. Выбор слова в художественном тексте. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности. Анализ текста.

*Практика.* Практикум по решению лингвзадач.

**Тема 5.** Текстоведение.

*Теория.* Текст как конечный продукт речевой деятельности. Анализ коммуникативных умений. Смысловой анализ текста. Типы текстов по форме и содержанию. Определение проблемы текста, темы, позиции автора. Средства организации связного текста. Тест. Как правильно составить собственное высказывание о прочитанном, Языковой анализ исходного текста. Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Средства художественной выразительности.

*Практика.* Практикум по анализу текста.

**Тема 6.** Развитие речи. Теория. Связное монологическое высказывание. Тема. Идея. Проблема. Жанры. Структура сочинения-рассуждения на заданную тему.

*Практика.* Практикум по написанию сочинений.

Форма подведения итогов: контрольное сочинение.

#### **Ожидаемые результаты изучения 4 модуля:**

*Учащиеся должны знать:*

- формулировки правил;
- способы словообразования;
- признаки и свойства различных частей речи;
- ключевые лингвистические понятия;
- виды лингвистических разборов;
- определения и свойства основных лингвистических единиц и уметь применять их при решении лингвзадач.
- приемы анализа текста.

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать части речи и члены предложения;
- соотносить произношение и написание слов;
- строить связное монологическое высказывание в типе речи рассуждение;
- анализировать тексты различных типов речи, стилей и жанров;
- использовать установленную в русистике графическую систему обозначений;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения лингвзадач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для налаживания межличностной коммуникации и составления связных монологических высказываний.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение модуля № 4  
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ.ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Язык и его свойства.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 1; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Презентационное оборудование.	Контрольная работа
Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология,	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по	Презентационное оборудование.	Контрольная работа

орфография.			орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 2-9; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>		
Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 10-19; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Презентационное оборудование.	Контрольная работа
Тема 4. Искусство слова.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и	Презентационное оборудование.	Контрольная работа

			<p>пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 20; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a></p>		
Тема 5. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	<p>1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 21; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a></p>	Презентационное оборудование.	Контрольная работа по анализу текста
Тема 6. Развитие речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Тексты №№1-7 2) Сочинения. 3) Коллекция ЦОР; Материалы сайтов: <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a></p>	Презентационное	Контрольное сочинение.



**Контрольно-измерительные материалы**  
**Четвёртый год обучения**

**Модуль № 4**

**I вариант**

1. Прочитайте фрагмент статьи Д.С. Лихачёва «Учиться говорить и писать». Можно ли утверждать, что перед нами текст? Перечислите признаки текста.
2. Определите стиль речи. Обоснуйте свою точку зрения, указав стилевые черты.
3. Докажите, что данный текст представляется рассуждением. Найдите и запишите основные компоненты рассуждения (тезис, аргументы, вывод).

*Язык – самое выразительное, чем человек обладает, и если он перестанет обращать внимание на свой язык, а станет думать, что он овладел им уже в достаточной мере, он станет отступать. За своим языком – устным и письменным – надо следить постоянно.*

*Самая большая ценность народа – его язык, язык на котором он пишет, говорит и думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. (Д.С. Лихачёв)*

4. Объясните, почему вы согласны (или не согласны) с позицией автора. Свой ответ аргументируйте.
5. Назовите языковые средства, при помощи которых связаны предложения текста (лексический повтор, местоимения, союзы, интонация и пр.), приведите примеры.
6. Выпишите из 1 абзаца многозначные слова; из последнего предложения выпишите слова, употреблённые в переносном значении.
7. Укажите лексическое значение слов, выделенных в тексте курсивом.

**II.** 1. Постройте собственное небольшое рассуждение-доказательство, подтвердив или опровергнув, один из следующих тезисов (по выбору):

- Верный способ судить о характере и уме человека – по выбору им книги друзей. *(К. Гельвеций)*
- Нам всегда кажется, что нас любят за то, что мы хороши. А не догадываемся, что любят нас оттого, что хороши те, кто нас любит. *(Л. Толстой.)*
- Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям *можно, надо, нельзя.* *(В.А. Сухомлинский)*
- Хорошо может видеть людей и землю только тот, кто их любит. *(К. Паустовский)*

**Спецификация тестовой работы.**

**1. Назначение работы**

Назначение работы–выявить и оценить уровень лингвистической грамотности обучающихся по теме: «Текст как речевое произведение. Стили и типы речи».

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

Общее количество заданий в работе–2.

1 задание предполагает работу с текстом, показывающую знание теории.

2 задание–создание собственного высказывания, обнаруживающее не только умение выполнять комплексный анализ текста и собственное, но и проверяющее орфографические и пунктуационные навыки учащихся по данной теме.

Время выполнения работы –90 минут.

### Спецификация контрольно-измерительных материалов.

№задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1,2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	1.1;3.3,2.3,3.2,1.4	Б, П	
1,2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1;3.3,2.1	Б, П	
1,2	Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1;3.3,2.1	Б, П	
1,2	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	8.4	1.1;3.3,2.1	Б, П	
1,2	Анализ текста	8.5	1.1;3.3,2.1;1.4;3.2	Б, П	
1,2	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	8.6	3.1	Б, П	
1,2	Выразительные средства русской фонетики	10.1	1.1;3.3,2.1;1.4	Б, П	
1,2	Выразительные средства словообразования	10.2	1.1;3.3,2.1;3.2	Б, П	
1,2	Выразительные средства лексики и фразеологии	10.3	1.1;3.3,2.1;3.2	Б, П	
1,	Выразительные средства грамматики	10.4	1.1;3.3,2.1;1.4	Б, П	
1,2	Анализ средств выразительности	10.5	1.1;3.3,2.1;1.4	Б, П	
1,2	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	11	1.1;3.3,2.1;2.2	Б, П	

**Оценка работ учащихся.**

За определение стиля и выявление стиливых средств (не менее 6 средств) – **3 балла**.

За выявление преобладающей лексики (не менее бединиц) – **4 балла**.

За определение тематики и основной мысли – **2 балла**.

За аргументацию и сравнительный анализ – **2 балла**.

**За сочинение – максимум 13 баллов.**

**Сочинение оценивается по следующим параметрам: доказательность, логичность, композиционная стройность, выразительность, жанровое соответствие, речевое своеобразие–максимум 6 баллов (отсутствие одного из параметров–минус один балл);**

**Грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых и речевых норм) – максимум 7 баллов (за каждую ошибку–минус один балл, если ошибок больше 7–0 баллов).**

Всего за работу 24 балла.

24 – 23 балла – «высокий уровень»;

22 – 19 балла – «средний»;

18 – 13 баллов – «ниже среднего»;

12 и менее баллов – «низкий».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

### Список литературы, использованной при написании программы

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2015.
2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2010.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие. – М., 2012.
4. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2012.
5. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. СПб., 2010.
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание. (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2014.
8. Речевое общение: искусство убеждать / Анисина Н.В., Ганапольская Е.В., Степанова Л.В., Стычишина Л.П. – СПб., 2011.
9. Риторика / Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2011.
10. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2000.
11. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке.- М.: Книга,2012.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2014.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.:Айрис-пресс, 2013.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2013.
15. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 42-46.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.:ООО «Издательство Астрель», 2015.
2. Лимонад Т.В. С сочинением на «ты»: Пособие для старшихшкольников и абитуриентов. – М.: Школьная Пресса, 2014.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. –М.: Советская энциклопедия, 2011.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2011.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. –М.: Русский язык, 2013.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическаястилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2012.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. –М.: Айрис-пресс, 2011.
8. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА;М.: ФОРУМ, 2013.
9. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика.: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. – Минск: «Харвест», 2015.
10. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 2011.
12. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Степанова М.И. – СПб.: Виктория плюс, 2014.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2011. 14.Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 2014.

### Список литературы, рекомендованной родителям

1. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С.10-20. URL:[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
3. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Русские словари. Служба русского языка [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
2. «Знаете слово?» <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. 13.«Ономастикой. Русские и советские фамилии» <http://babr.ru/autor/family/>
- 14.«Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>
4. 15.«Первое сентября» <http://www.1september.ru/index.htm> 16.Сайт «Репетитор» <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html> 17.Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/> 18.«Русское письмо» <http://character.webzone.ru/>
5. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
6. Мир слова русского. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>
7. Словесник: альманах <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>
8. Теоретический материал по русскому языку <http://teen.fio.ru/index.php?c=831>
9. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
10. Весь школьный курс русского языка <http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>
11. Фонетика [http://www.petrso.ru/Chairs/RusLang/sovrem\\_rl.html](http://www.petrso.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html) 31.Методика преподавания русского языка [http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/Text/t37\\_456.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm)
12. Курс русского языка: программа <http://sland.h1.ru/r/21.html#top> 33.Лингвистика: энциклопедия [http://krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm) 34.Все для школьника и студента <http://www.allsoch.ru/>
13. Урок: дистанционная школа русского языка <http://www.urok.hut.ru/index.htm>
14. Русский язык: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
15. Словарь терминов по школьному курсу языкознания <http://slovar.boom.ru/>
16. Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе <http://www.gramma.ru>
17. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ <http://distance.ffl.msu.ru/>