

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 8
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СШ № 2»

Т.В. Долгушина

» марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«За страницами обществознания»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 15 — 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Курилко Наталия Васильевна,

педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

Пояснительная записка

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины.

Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет».

Направленность

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «За страницами обществознания» — социально-гуманитарная.

Актуальность

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «На социализацию и адаптацию учащихся в обществе». Новая Концепция дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся...»

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий.

Значимость программы

Программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области общественных дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественной деятельности.

Категория обучающихся

Данная образовательная программа предполагает обучение детей 15 - 17 лет желающих получить углубленные знания по обществознанию. Зачисление в группу обучающихся осуществляется после собеседования педагога с ребёнком и его родителями.

Условия реализации программы

Срок реализации

Срок реализации Программы составляет 1 год (с сентября по май) в период учебного года. Периодичность занятий – каждую неделю по 2 часа (45 минут) и перерывом в 10

минут. Количество учебных недель — 36. Общее количество часов по программе — 72 часа. Уровень освоения Программы – продвинутый.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная и групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Язык изучения программы: русский. Наполняемость группы от 12 до 20 человек.

Формы организации деятельности:

- лекции,
- практикумы,
- самостоятельные работы;
- проектная работа.

Формы контроля:

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на занятии и дома.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»;
- способствовать отработке умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «За страницами обществознания» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально – гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания, свое отношение к социальным явлениям, процессам;
- использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Учебно-тематический план

№	Наименование образовательной дисциплин, тем	модулей программы,	Всего час	в том числе:			Форма контроля
				теория	практика	Проектная работа	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		1	1	0	0	
1	Человек и общество		12	4	8	0	Проверочная работа по заданиям
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.		3	1	2	0	Тематические задания
1.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.		3	1	2	0	Тематические задания
1.3	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		3	1	2	0	Тематические задания
1.4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты		3	1	2	0	Тематические задания
2	Сфера духовной культуры		12	4	8	0	Проверочная работа по заданиям
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм		3	1	2	0	Тематические задания
2.2	Наука в жизни современного общества		3	1	2	0	Тематические задания
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.		3	1	2	0	Тематические задания
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни		3	1	2	0	Тематические задания

	общества. Свобода совести					
3	Экономика	21	5	10	6	Проверочная работа по заданиям
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность	3	1	2	0	Тематические задания
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство и производительности труда	5	1	2	2	Тематические задания
3.3	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство	5	1	2	2	Тематические задания
3.4	Деньги, заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.	5	1	2	2	Тематические задания
3.5	Экономические цели и функции государства	3	1	2	0	Тематические задания
4	Социальная сфера	9	3	4	2	Проверочная работа по заданиям
4.1	Социальная структура общества. Семья как малая группа	3	1	2	0	Тематические задания
4.2	Многообразие социальных ролей с подростковым возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	4	1	1	2	Тематические задания
4.3	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения	2	1	1	0	Тематические задания
5	Сфера политики и социального управления	8	4	4	0	Проверочная работа по заданиям
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства	2	1	1	0	Тематические задания
5.2	Формы государства. Политический режим. Демократия.	2	1	1	0	Тематические задания
5.3	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения.	2	1	1	0	Тематические задания
5.4	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2	1	1	0	Тематические задания
6	Право	8	8	0	0	Проверочная работа по заданиям
6.1	Право и его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	1	0	0	Тематические задания
6.2	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1	1	0	0	Тематические задания
6.3	Основы конституционного строя РФ	1	1	0	0	Тематические задания
6.4	Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.	1	1	0	0	Тематические задания
6.5	Права ребенка и их защита.	1	1	0	0	Тематические задания

	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов					задания
6.6	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	1	1	0	0	Тематические задания
6.7	Трудовые и административные правоотношения	1	1	0	0	Тематические задания
6.8	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1	0	0	Тематические задания
7	Итоговая аттестация	2		2		Зачетный тест
	ИТОГО	72	28	36	8	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МОУ СШ №2, кабинет №2 «Точка роста»	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Человек и общество». Знать и понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.

Приобретение и развитие умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли. Формирование навыка сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.

Понятие «общество». Общество как динамическая саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы развития современного общества.

Тема 1.2 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста

Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Основные понятия, характеризующие человека. Личность: ее сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста.

Тема 1.3 Деятельность человека ее основные формы (труд, игра, учение

Деятельность человека, ее сущность, основное содержание и структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Основные формы деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. Потребности: их сущность и виды. Процесс удовлетворения потребностей. Способности: их сущность, виды и уровни. Содержание различных уровней способностей человека.

Тема 1.4 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты

Малая группа: ее сущность и признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Способы реагирования человека на давление группы. Межличностные отношения: их сущность, условия возникновения и основные признаки. Виды и формы межличностных отношений. Понятие «общение». Структура общения и его классификация. Функции общения. Межличностный конфликт: его сущность, причины возникновения и виды. Стадии конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликта.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.	2
1.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста	2
1.3	Деятельность человека ее основные формы (труд, игра, учение	2
1.4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера духовной культуры». Знать и понимать: особенности сферы духовной культуры, роль науки в жизни современного общества; значимость образования в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в РФ; роль религии в жизни общества; освоение понятий свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Формирование и развитие умений: раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного образования социально – гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций; приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Тема 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм

Понятие «духовная культура». Особенности духовной культуры. Формы духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. Понятие «гуманизм». Патриотизм. Гражданственность.

Тема 2.2 Наука в жизни современного общества.

Наука: ее сущность, структура, цель. Виды наук. Функции науки. Отличительные черты научного знания.

Тема 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.

Образование: его сущность, цели, и структурные элементы. Общие тенденции в развитии образования в условиях информационного общества.

Функции образования. Система образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.

Тема 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни общества.

Свобода совести.

Религия: ее сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в России. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
1.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм	2
2.2	Наука в жизни современного общества	2
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.	2
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни общества. Свобода совести	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

ЭКОНОМИКА

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Экономика». Знать и понимать: роль экономики в жизни общества;

Роль предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; функции и виды денег; основные экономические системы; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Приобретение умений: классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст, диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Тема 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность (4 часа)

Понятие «экономика» и ее основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы. Собственность и ее место в системе общественных отношений. Типы и формы собственности.

Тема 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.

Товары и услуги. Ресурсы. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Производство: его сущность и структура. Классификация производства. Производительность труда и основные пути ее повышения. Разделение труда: его сущность и уровни. Специализация: ее сущность и последствия.

Тема 3.3 Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.

Обмен: его сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объемы предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

Тема 3.4 Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Заработная плата: сущность, основные факторы, определяющие ее величину. Виды и формы заработной платы. Системы заработной платы. Функции заработной платы. Системы сущность и функции. Причины неравенства доходов. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов (по характеру взимания). Функции налогов.

Тема 3.5 Экономические цели и функции государства

Экономические цели государства: ликвидация нищеты; повышение благосостояния и качества жизни населения; обеспечение устойчивых темпов экономического роста; улучшение экономической ситуации в стране. Основные экономические функции государства

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда	2
3.3	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство	2
3.4	Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Социальная сфера». Знать и понимать: особенности социальной структуры общества; понятие и виды социальных групп; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, его причины, признаки и виды; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения, тенденции их развития в современном мире.

Приобретение навыков: устанавливать взаимосвязи изученных социальных, объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Семья как малая группа

Социальная структура общества: ее сущность, состав и функции. Социальные группы: понятие и виды. Социальные отношения, их признаки и характер. Семья, как малая группа. Виды семьи. Функции семьи. Типы семьи (по семейным обязанностям и лидерству). Психологический климат в семье. Отношения между поколениями.

Тема 4.2 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальная роль: ее сущность и структура. Ролевой конфликт в подростковом возрасте. Понятия «социальные ценности» и «социальные нормы». Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятия, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. Важность здорового образа жизни.

Тема 4.3 Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Социальный конфликт: понятие и причины возникновения. Классификация социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Межнациональные отношения. Основные направления развития межнациональных отношений. Регулирование межнациональных отношений.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
4.2	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера политики и социального управления». Знать и понимать: роль политики в жизни общества; особенности политической власти; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы; референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Формирование и развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально – гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам.

Тема 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества и понятие признаки государства

Понятие «Власть». Виды власти. Признак и сущности политической власти. Структура политики. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Разделение государственной власти по горизонтали и по вертикали.

Тема 5.2 Формы государства. Политический режим. Демократия

Форма государства: форма правления, политический режим и административно – территориальное устройство. Монархия и ее виды. Республика: ее сущность и виды. Формы государственно территориального устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Типы политических режимов. Демократия: ее сущность и признаки. Формы демократии.

Тема 5.3 Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения

Политическое участие и его признаки. Выборы и референдум в РФ. Вопросы, которые не выносятся на референдум. Избирательное право в РФ. Политические партии и движения, их признаки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Партийная система: понятие и основные типы. Партийная система в РФ.

Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление (5 часов)

Понятие «гражданское общество». Структурные элементы гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования. Признаки (принципы) правового государства. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть.

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

6. ПРАВО

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Право». Знать и понимать: роль права в жизни общества и государства; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних; понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям); основы конституционного строя РФ; принципы федеративного устройства РФРФ; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и

их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Приобретение умений: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации т.д.); использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Тема 6.1 Право и его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Формы регулирования общественных отношений нормами права. Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов (по юридической силе).

Тема 6.2 Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Структура правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее задачи и признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 6.3 Основы конституционного строя РФ.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Конституционно – правовой статус субъектов. Принципы федерализма в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной власти в стране. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Основные функции президента РФ. Полномочия президента РФ.

Тема 6.4 Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.

Правоохранительные органы и их функции. Состав правоохранительных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Тема 6.5 Права ребенка и их защита. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Права ребенка. Защита прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Жертвы вооруженных конфликтов и требования по их защите. Международное гуманитарное право, его сущность и принципы. Этапы формирования системы международного гуманитарного права.

Тема 6.6 Гражданские правоотношения, Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Сущность и особенности гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Этапы дееспособности. Права собственности. Права потребителей. Механизмы защиты прав потребителей.

Тема 6.7 Трудовые и административные правоотношения.

Право на труд. Особенности трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Административные правоотношения, их особенности. Виды административных правоотношений. Административное правонарушение. Административное наказание: признаки и виды.

Тема 6.8 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Преступление: его сущность и признаки. Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности. Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции уголовной ответственности. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности применения. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Условия, освобождающие несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации необходимой для выполнения задания.

Материально – технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет № 34	Лекции, практические занятия	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
«Точка роста»	Практические занятия	Ноутбуки с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Кадровое обеспечение программы

Курилко Наталия Васильевна, учитель истории и обществознания. Высшая квалификационная категория, педагогический стаж 25 лет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс/П.А. Баранов – ИЗД. перераб. И доп. – Москва, 286 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5 – 9 классы. П.А.Баранов.- М: АСТ, 2018.-287 с.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. (Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др), под ред. Л.Н.Боголюбова.- М: Просвещение, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. Баранов П.А..- М: Издательство АСТ, 2018 – 87 с.
2. Калачева Е.Н. ОГЭ 2019 100 баллов. Обществознание Е.Н. Калачева – М: Издательство «Экзамен», 2019 – 288 с.

3. Кишенкова О.В. ОГЭ2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии О.В.Кишенкова.- М: Эксмо, 2019 – 224 с.
4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий С.А. Маркин – Ростов нп Дону: «Книжный Дом», 2019,- 176 с.
5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы.- М: МЦНМО, 2019 – 112 с.
6. ОГЭ 2019. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ А.Ю.Лабезникова, Т.В, Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 384 с.
7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: (учебное пособие) Е.Л.Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. ШохONOва.- М.: Издательство «Интеллект – Центр», 2019.- 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php> сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ
2. <https://www.ege.spb.ru> – Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации
3. <https://oge.sdangia.ru/test?pid=139195> – Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по предметам школьной программы
4. <https://ачинскаяшкола.рф/navigator-samostoyatelnoj-podgotovki-k-oge> Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию

Оценка качества усвоения программы

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в формате зачетного теста. Тестирование проводится в письменной форме в течение 150 минут. Количество вариантов тестов – по числу обучающихся. Результаты зачетного теста вносятся в итоговую ведомость.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Контрольно-измерительные материалы

Вариант зачётного теста

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

рынок; партия; мораль; личность.

Форма правления;

Выпишите

соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. Что из перечисленного не относится к основным элементам духовной сферы жизни общества? 1) культура 2) искусство 3) религия 4) деньги

Ответ:

3. Ксения в этом году перешла в седьмой класс. Оля перешла в восьмой класс, при этом Оля учится в классе с углублённым изучением математики. Какой уровень образования осваивают Ксения и Оля?

1) Ксения и Оля осваивают среднее общее образование. 2)

Ксения осваивает среднее общее образование, а Оля осваивает среднее профессиональное образование. 3) Ксения

осваивает основное общее образование, а Оля осваивает среднее общее образование.

4) Ксения и Оля осваивают основное общее образование

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о религии? А.

Один из признаков мировых религий – огромное число последователей во всём мире. Б.

Религиозный культ не относится к элементам религии. 1)

верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности осуществляют граждане, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Родители оформили Елене банковскую карту. Елена может расплачиваться картой в магазинах и совершать интернет - покупки. Елена оформила несколько подписок в магазине приложений на месяц, но оказалось, что средства за использование приложений списались сразу за год. Таким образом, все деньги с карты Елены были списаны. В чём состоит опасность оформления

подписок на различные приложения в интернете? Как правильно поступить родителям Елены для предотвращения подобной ситуации? Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

7. Что из перечисленного не относится к социальным потребностям? 1)

потребность в признании 2)

потребность в жилище

3) потребность в самоуважении

4) потребность в дружбе

Ответ:

8. Как называется цена, по которой покупатели желают и могут приобрести товары, а продавцы готовы реализовать определённое количество товара? 1)

свободное ценообразование 2) закон спроса 3) закон предложения 4) равновесная цена

Ответ:

9. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Труд является одним из факторов производства.

Б. Факторы производства – это ограниченные ресурсы.

1)

верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

10. Что из перечисленного не относится к основным критериям разделения общества на страты?

1) престиж 2) вероисповедание 3) доход 4) власть

Ответ:

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

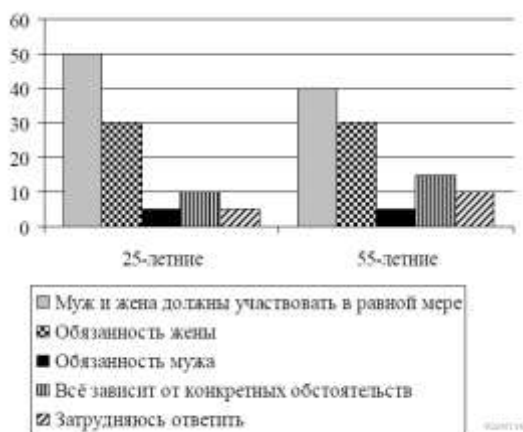
А. Различают горизонтальную и сезонную социальную мобильность.

Б. Брак нельзя отнести к социальным лифтам.

1)

верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

12. Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Что из нижеперечисленного относится к признакам государства?

1) единство территории

2)

работа как минимум двух политических партий

3)

разработка месторождений полезных ископаемых

4) президент во главе государства

Ответ:

14. Верны ли следующие суждения о гражданстве в Российской Федерации?

А. Наличие гражданства Российской Федерации удостоверяется паспортом гражданина Российской Федерации, в том числе заграничным паспортом.

Б.

Проживание гражданина за рубежом не является основанием для автоматического прекращения гражданства.

1) верно

только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

15. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

А) в основном производят продукты сельского хозяйства 1) традиционная

Б) спрос и предложение формируют цены на товары и услуги 2) рыночная

В) распространён ручной труд

Г) в экономической деятельности важна роль обычаев

Д) преобладает частная форма собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Что не относится к видам правоотношений?

1) трудовые 2) гражданские 3) семейные 4) дорожные

Ответ:

17. Николай нарушил правила дорожного движения. Николай выплатил штраф. К какому виду юридической ответственности относится правонарушение, совершённое Николаем? 1)

административная

2) уголовная 3) гражданская 4) дисциплинарная

Ответ:

18. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Соблюдение трудовой дисциплины – это обязанность работника.

Б. Прекращение действия трудового договора возможно только по инициативе работодателя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

19. Лена учится в дошкольном учреждении и ходит в театральную студию. Алексей ученик 8 класса, после школы занимается с преподавателем вокала. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства занятий в театральной студии и индивидуально с преподавателем по вокалу, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) определённые правила поведения

2) наличие расписания занятий

3) возможность скорректировать график занятий под каждого ученика

4) индивидуальная программа обучения

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

20. Заполните пропуск в таблице.

Сферы жизни общества	Характеристика сфер жизни общества
Экономическая сфера жизни общества	В эту сферу входят промышленное и сельскохозяйственное производства
... сфера жизни общества	Включает в себя слои и касты, классовые отношения

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания, а затем – развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво.

В современном мире, в условиях глобального экономического кризиса, актуальна проблема занятости населения. Рынок труда играет очень важную роль в современной экономике. Как крайне сложный распределительный механизм, он обеспечивает соединение работников с рабочими местами. Тем самым оказывает влияние и на производительность, и на темпы роста, и на многие другие параметры экономики.

Уровень безработицы является важным показателем уровня экономического развития страны. Уровень безработицы – экономический показатель, один из основных индикаторов на рынке труда. Он отражает соотношение между нетрудоустроенными гражданами в обществе и теми, кто имеет постоянную работу.

В современном обществе, когда мировая экономика вступила в новый период, характеризующийся сочетанием более низких темпов роста, усиления неравенства, появление новых рабочих мест не успевает за ростом численности рабочей силы. В мировом масштабе доля занятых в общей численности населения (доля населения трудоспособного возраста, имеющего работу), сократилась с 62 % в 1991 году до 60 % в 2015 году, при этом значительный спад пришелся на 2008–2009 гг. Возможности трудоустройства уменьшились как в развивающихся, так и в развитых регионах. В период 1991–2015 гг. доля занятых в общей численности населения развивающихся регионов сократилась на 3,3 процентных пункта, тогда как в развитых регионах этот показатель составил 1 процентный пункт.

Наибольшее снижение наблюдается в Восточной Азии и Южной Азии, где уменьшение доли занятых, в общей численности населения составило 6,7 и, соответственно, 4,6 процентного пункта. В Африке к югу от Сахары ситуация в области занятости немного улучшилась, но прогресс в обеспечении источниками средств, к существованию устойчиво нивелируется высоким уровнем неполной и неофициальной занятости, а также низкой производительностью труда. Согласно данным Международной организации труда, в 2015 году безработными являлись более 204 млн человек. Это более чем на 34 млн. человек превышает уровень безработицы до начала экономического кризиса и на 53 млн. человек больше уровня 1991 года.

(Зайцева И.А.)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
22. Почему, по мнению автора, рынок труда оказывает влияние и на производительность, и на темпы роста экономики? Что отражает уровень безработицы? Как автор характеризует мировую экономику на современном этапе развития? (Укажите два пункта.)
23. Что, по мнению автора, свидетельствует о росте безработицы в мире? Назовите и проиллюстрируйте примерами два факта, свидетельствующие о развитии безработицы. (Всего два примера.)
24. Авторы утверждают, что «уровень безработицы является важным показателем уровня экономического развития страны». Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения, по которым уровень безработицы является важным показателем уровня экономического развития страны.

Критерии оценивания теста

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

(**задания 21–23**); составлять на их основе план (**задание 21**); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (**задание 23**); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (**задание 24**).

Распределение заданий по контролируемым требованиям представлено в таблице.

Таблица. Распределение заданий теста по видам проверяемых умений и способам действий

Код контролируемого требования.	Основные умения и способы действий	Количество заданий
	Знать/понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
	Уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли	2 - 4
2.2	сравнивать социальные объекты,	1

	суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8
2.4	приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	5
2.5	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2
2.6	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4-7
2.7	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	6

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37

Базовый	14	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение тестовой работы – 37.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

ЗАДАНИЕ 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент	1
1 Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

ЗАДАНИЕ 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ЗАДАНИЕ 24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонафицированного финансирования ДОД»

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.