

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
педагогов дополнительного образования  
протокол № 8  
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю



Директор МОУ «СПШ № 2»

Т.В. Долгушина

« 21 » марта 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Познавай-ка»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7 — 10 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Чёрная Н.С.,

Коршунова О.В.,

педагоги дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний.

Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Программа призвана помочь в раскрытии интеллектуального потенциала каждого ребёнка в условиях развивающей, творческой, образовательной среды. В свое время реализованные возможности ребенка будут стимулировать его интерес к наукам. Уровень заданий, предлагаемых на занятиях, заметно выше того, что учащиеся изучают по предметам. Занятия помогут правильно воспринимать задания нестандартного характера, задания повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

### **Актуальность курса**

Результаты диагностики познавательной сферы показывают, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, кругозор, словарный запас, воображение, быстрота реакции. Недостаточная сформированность познавательных процессов затрудняют обучение младших школьников.

Программа курса включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий поискового характера, дидактических и развивающих игр, задач, вопросов, загадок, игр, ребусов, кроссвордов и т.д.

### **Категория обучающихся**

Программа дополнительного образования «Познавай-ка» адресована для обучающихся в возрасте 7 — 10 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся возраста 7 — 10 лет.

### **Условия реализации программы**

**Организация учебного процесса:** Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся в очной форме, 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут) на протяжении 36-ти учебных недель (72 часа в год). Уровень программы — продвинутый.

#### **Формы организации работы:**

Форма обучения – очная.

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. В программе курса предусмотрены занятия в классе (познавательные беседы, викторины, конкурсы, соревнования, игровые занятия проектная деятельность и др.), а также прогулки и экскурсии.

Рекомендуемый состав группы от 13 до 22 человек.

### **Перечень нормативно-правовых документов**

## Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

· Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

· Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Занятия строятся из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* наиболее сложных заданий.

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться

выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

При планировании курса создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления интеллектуального развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы, публикаций сети интернет с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Главные принципы реализации программы:

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Цель программы:**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством выполнения нестандартных заданий по математике, окружающему миру и русскому языку.

### **Основные задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать

- нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
  6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа включает в себя четыре раздела: «Мир математики», «Мир литературы», «Мир русского языка», «Мир природы».

Данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

### **Ожидаемые результаты изучения программы**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

Информационное обеспечение: видео материал, сценарии, презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий.
- Мебель: индивидуальная парта со стулом.
- Мультимедийные средства (компьютер, проектор, ноутбук, экран), фотоаппарат.

### Учебно-наглядные пособия

- Плакаты.
- Рисунки.
- Схематические рисунки, схемы.
- Таблицы.
- Авторские мультимедийные презентации.

### Раздаточный материал

- Рисунки.
- Тексты.
- Художественная литература, энциклопедии о природе, словари.

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой обучающихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
<b>1. Мир математики – 18 ч</b>			
1	Удивительный мир чисел	0,5	0,5
2	Смекай, отгадывай		1
3	Мозговая гимнастика	0,5	0,5
4	Измени свойство	0,5	0,5
5	Логические задачи	0,5	0,5
6	Найди фигуру	0,5	0,5
7	Поиск закономерностей	0,5	0,5
8	Фантазёры	0,5	0,5

9	Весёлые вопросы		1
10-11	Математический марафон		2
12	Думай, считай		1
13-14	Математическая ярмарка		2
15	Старинные меры длины	0,5	0,5
16	Эрудит-шоу		1
17	Самый любознательный		1
18	Самый быстрый		1
		4	14
<b>2. Мир литературы – 18 ч</b>			
19	По дорогам любимых сказок	0,5	0,5
20	Герои сказок	0,5	0,5
21-22	Мир пословиц и поговорок	0,5	1,5
23	Загадки и шарады	0,5	0,5
24	Литературные загадки	0,5	0,5
25-26	Егоркины скороговорки	0,5	0,5
27	Ребусы	0,5	1,5
28-29	Произведения С. Михалкова	1	1
30-31	Зарубежные сказочники	1	1
32	Басни И.А. Крылова	0,5	0,5
33	Произведения о войне		1
34	Зимняя поэзия		1
35-36	Литературный марафон		2
		6	12
<b>3. Мир русского языка – 18 ч</b>			
37	Необыкновенные превращения слов	0,5	0,5
38	Фонетический час	0,5	0,5
39	Весёлые рифмы	0,5	0,5
40	Ударение меняет значение	0,5	0,5
41	Анаграммы	0,5	0,5
42-44	Фразеологизмы	0,5	1,5
45	Шарады	0,5	0,5
46	Синонимичное лото	0,5	0,5
47	Антонимичное лото	0,5	0,5
48	Слова-двойники. Омонимы.	0,5	0,5
49	Из глубины веков. Архаизмы.	0,5	0,5
50-51	Откуда ты, имя?	0,5	1,5
52	Отгадываем кроссворд	0,5	1,5
53	Счастливым случаем (игра)		1
54	Марафон по языкознанию		1
		6,5	11,5
<b>4. Мир природы – 18 ч</b>			
55	Живое - неживое		1
56	Лесные загадки		1
57	Это интересно!		1
58	Природа весной		1



59	Эти забавные животные		1
60	Птичьи хлопоты		1
61-63	Фото-проект «Береги природу!»	1	2
64	Гиганты природы		1
65	Игра «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу»		1
66	Изучаем мир насекомых		1
67	Игра «Самый умный»		1
68	Экскурсия «Природа вокруг нас»		1
69	Экологическое занятие		1
70	Удивительные растения		1
71	Кто такие микробы?		1
72	Праздник «Здравствуй, лето!»		1
<b>Итого: 72 часа</b>		17,5	54,5

**Содержание программы**  
**1. Мир математики – 18 часов**  
Математические игры, задачи-шутки, ребусы, логические задачи, развивающие смекалку,

сообразительность и умственную активность школьников. Изменение свойств предметов по цвету, размеру, форме. Игра «Найди фигуру», конкурс «Поиск закономерностей», игра «Фантазёры» («На что похоже»), конкурс «Весёлые вопросы» определяет, кто больше задаст вопросов, соревнование по станциям «Математический марафон». Математический бой «Думай, считай». На «Математической ярмарке» продукция смекалистых, изобретательных и сообразительных. Экскурсия по территории школы «Старинные меры длины». Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый».

### **2. Мир литературы – 18 часов**

Знакомство с героями русских народных сказок. Составление пословиц и поговорок из двух частей. Разгадывание загадок и различных шарад. Определение названия сказки по её отрывку. Отличие скороговорки от других жанров фольклора, учиться «говорить» скороговорку. Путешествие по сказкам (экскурсия в городскую библиотеку). Экскурсия в школьную библиотеку и конкурс чтецов «Зимняя поэзия», конкурс «Литературные загадки», игровая программа «Произведения С. Михалкова». Викторина по зарубежным сказочникам и экскурсия в городскую библиотеку. Конкурсная программа «Ребусы». «Литературный марафон» проходит как соревнование по станциям. Басни И.А. Крылова (игра «Узнай басню», конкурс рисунков по басням Крылова, конкурс кроссвордов по басням). Практическая работа с детскими книгами о войне. Акция «Открытка ветерану». Поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества. Экскурсия в городскую библиотеку.

### **3. Мир русского языка – 18 часов**

Отгадывание кроссвордов по русскому языку. Образование новых слов путём перестановки букв, убирая буквы, заменяя буквы. Фонетические головоломки. Весёлые рифмы про ударение. Ударение меняет значение (игра «Как получают новые слова»). Заочная экскурсия в мир слов «Анаграммы». Синонимы и антонимы (игра «Кто больше»). Фразеологизмы (практическая работа со словарями. Конкурс «Шарады». Игры «Синонимичное лото» и «Антонимичное лото». Игра «Отгадай омоним», кроссворд «Слова-двойники». Путешествие в историю архаизмов. Экскурсия в городскую библиотеку, практическая работа со словарями «Откуда ты, имя?». Игра «Счастливый случай».

### **4. Мир природы – 18 часов**

Игра «Живое-неживое». Разгадывание удивительных лесных загадок о растениях и животных. Увлекательные рассказы о колбасном и хлебном дереве. Природа весной (экскурсия в парк). Мир животных. Птичьи хлопоты (практическая работа в группах на территории школы). Экскурсия в парк «Природа зимой». Экскурсия в парк «Мир птиц». Эти забавные животные (экскурсия в живой уголок ДДТ). Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Праздник (проект) «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу». Фото-проект. Экологическое занятие. Праздник (проект) «Здравствуй, лето!»

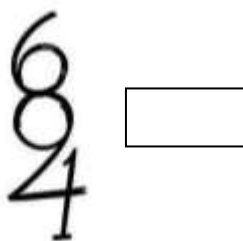
### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МОУ СШ №2	2 раза в неделю по 1 часу

### Контрольно-измерительные материалы по математике

#### Вариант 1

1. Сколько цифр на рисунке? Напиши.



2. Вычисли и расшифруй слово.

$34+25=$	У
$66-21=$	Р
$53-13=$	А
$82-40=$	Ж
$48-2=$	Б
$39-30=$	Д

9	45	59	42	46	40

3. Обведи правильный ответ.

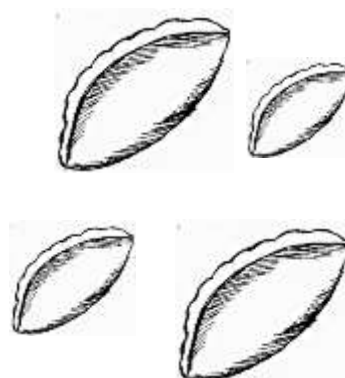
Посадила бабка в печь 10

Пирожки с капустой печь. 11

Для Наташи, Маши, Тани, 12

Коли, Оли, Гали, Вани 13

Пирожки уже готовы.



Да ещё один пирог

Кот под лавку уволок. 14

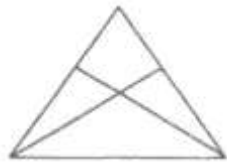
Да в печи четыре штуки. 15

Пироги считают внуки.

**Если можешь, помоги**

**Сосчитать им пироги.**

4. Сколько треугольников изображено на рисунке? Обведи правильный ответ.



4      6      8      9

5. Найди ошибки и исправь.

$9 \text{ дм} > 32 \text{ см}$        $86 \text{ см} = 86 \text{ дм}$

$54 \text{ дм} < 39 \text{ дм}$        $18 \text{ см} + 39 \text{ см} < 39 \text{ см} - 18 \text{ см}$

6. Какая тыква тяжелее? Отметь V.



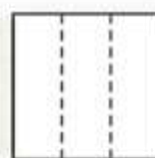
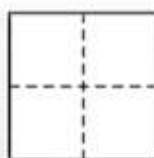
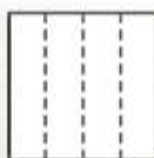
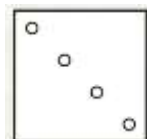
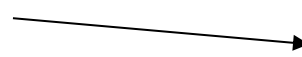
7. Раскрась большие шарик так, чтобы маленький шарик оказался между синим и красным, а красный был рядом с жёлтым.



8. Петя сложил квадратный лист бумаги и проткнул в нём дырку.

Потом развернул лист и увидел такой рисунок.

Отметь, как могли выглядеть линии сгиба.



9. Найди ошибки в записи и решении. Рядом напиши правильно и реши.

$$\begin{array}{r} + 32 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 57 \\ - 51 \\ \hline 06 \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

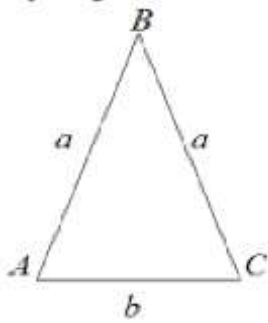
$$\begin{array}{r} - 90 \\ - 24 \\ \hline 74 \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 40 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 36 \\ - 21 \\ \hline 57 \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \\ + 25 \\ \hline 22 \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

10. Найди периметр треугольника, выбрав необходимые значения.



$$a = 6\text{см}, b = 4\text{см}, c = 2\text{см}, d = 1\text{см}$$

$$P = \underline{\hspace{10cm}}$$

**Ответы. Количество баллов за каждое задание.**

1. 8 (2 балла)

2. дружба (1 балл)

3. 12 (1 балл)

4. 8 (2 балла)

5. > < (1 балл)  
> (1 балл) > (1 балл)

6. левая тыква (1 балл)

7. синий, белый, красный, жёлтый (1 балл)



8. (1 балл)

9.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 4 \\ \hline 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 57 \\ 51 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 90 \\ 24 \\ \hline 66 \end{array}$$

(1 балл) (1 балл) (1 балл)

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 36 \\ 21 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 25 \\ \hline 73 \end{array}$$

(1 балл) (1 балл) (1 балл)

10. 16 см (1 балл)

Максимальное количество баллов: 19 баллов.

1 место – 18-19 баллов

2 место – 16-17 баллов

3 место – 14-15 баллов

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.**

**1. Найдите лишние слова в каждой строчке. Подчеркни.**

а) Честный, честь, чесночный, чествование.

б) Смешной, смешать, смех, смешить.

в) Левша, левый, лев, налево

г) Диво, удивлять, диван, дивный.

**2. Запиши русские пословицы, близкие по значению данным китайским:**

а) Обсуждать надо часто – решать однажды.

---

б) Кто слишком спешит – позже справляется с делом.

---

в) Трудно схватить двух угрей двумя руками.

---

**3. Подчеркните слова, в которых есть приставки.**

Отрезать, отцовский, отколоть, отдыхать, отрубить

**4. Сколько раз звук [ о ] встречается в предложении:**

*Звонят во все колокола.* Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Подчеркни лишнюю пару.**

Журналист – журналистка

Мельник – мельница

Ученик – ученица

Мастер – мастерица

**6. Прочитай транскрипцию, запиши слова:**

[й· а г а д а] - \_\_\_\_\_

[с· э м· й· а] - \_\_\_\_\_

[й· у л· а] - \_\_\_\_\_

**7. Как правильно сказать? Выбери правильный вариант и подчеркни:**

класть книгу – ложить книгу, покласть спать - положить спать

одеть девочку – надеть девочку, одеть платье – надеть платье

**8. замени выражения одним глаголом:**

морочить голову - \_\_\_\_\_

повесить нос - \_\_\_\_\_

пропустить мимо ушей – \_\_\_\_\_

положить зубы на полку – \_\_\_\_\_

**9. Подчеркни слова, которые от изменения ударения меняют свой смысл:**

*Атлас, свёкла, щавель, цемент, трусить, премировать, ирис.*

### 10. Подбери синонимы к словам:

летчик - \_\_\_\_\_

горе - \_\_\_\_\_

блестеть - \_\_\_\_\_

Родина - \_\_\_\_\_

жара - \_\_\_\_\_

### 11. Вставьте пропущенные буквы:

а) Шарик рану зал...зал, с костью в будку зал...зал.

б) Я ружьишко зар...дил и морковку прор...дил, в огороде ув...дал, как кустарник ув...дал.

в) Грязной тряпкой окна тру..., бесполезный это тру... .

г) Кот под снегом пос...дел и мгновенно пос...дел.

### 12. Закончи крылатые выражения, взятые из сказок.

Поди, туда - не знаю куда, \_\_\_\_\_

Скоро сказка сказывается, \_\_\_\_\_

Это присказка, не сказка, \_\_\_\_\_

### 13. Из букв слова «корабль» составь другие

слова \_\_\_\_\_

### 14. Разгадайте ребусы.

A=Y



8,1



Л=П

3,4,6,2,5



Ответ: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

### Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

#### 1. Ответь на вопросы:

Кто быстро бежит в гору, а с горы кубарем \_\_\_\_\_

Кто кукует у кукушки \_\_\_\_\_

Кто спит вниз головой \_\_\_\_\_

Самая плодородная почва – это \_\_\_\_\_

Назови три символа любого Государства \_\_\_\_\_

Как называется должность главы нашего Государства \_\_\_\_\_

Сколько глаз у пчелы \_\_\_\_\_

Какая птица выводит птенцов зимой \_\_\_\_\_

## 2. Выбери букву правильного ответа.

- Где у кузнечика ухо?
  - а) на голове
  - б) на спине
  - в) на ноге
- Самая высокая трава?
  - а) бамбук
  - б) камыш
  - в) эвкалипт
- К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?
  - а) рыбы
  - б) пресмыкающееся
  - в) земноводные
- Что помогает человеку обдумывать разные сведения об окружающем мире?
  - а) воображение?
  - б) память?
  - в) мышление?
- Как называется самая необходимая для жизни человека звезда?
  - а) Полярная звезда
  - б) Солнце
  - в) созвездие Кассиопея
- Укажите главное свойство почвы:
  - а) наличие минеральных солей
  - б) наличие воды
  - в) плодородие
- Что для птиц зимой страшнее:
  - а) голод
  - б) холод

## 3. Узнай загадочных животных и подчеркни правильный ответ

1) Какое животное может поднять груз почти в 100 раз больше собственного веса?

**РАЙВЕУМ      КАБЕЛ      ВЕОРБОЙ      КЯМОХ**

2) Какая птичка бежит под водой по дну ручьев и рек в поисках пищи?

**ЛЯПАКО      САЛАТЧОК      ШНУРОК**

3) Какое животное может жить без пищи семь лет?

**КУЛОСЯ      ВЕЛ      КЩЕЛ      ЗОКА      ДЕВЬДЕМ**

4) Какое из животных может прыгать на расстояние в 100 раз больше собственной длины?

**РОВОАН      КУШАГЛЯ      НОСЛ**

5) У кого из этих животных мозг похож на человеческий?

**РАНБА      ЁЛОС      ЛИФДЕНЬ**

## 4. Допиши нужное слово



Самое глубокое озеро мира \_\_\_\_\_

Самый крупный остров России \_\_\_\_\_

Самая известная достопримечательность США \_\_\_\_\_

**5. Допиши нужное слово, сохраняя смысловую связь.**

1. автомобиль – бензин, девочка - \_\_\_\_\_
2. гвоздь – металл, льдина - \_\_\_\_\_
3. сахар – чистое вещество, почва - \_\_\_\_\_
4. бульон – жидкость, кислород - \_\_\_\_\_

**6. Реши экологическую задачу.**

- На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего?

---

---

---

**7. Переставь местами буквы, чтобы получить слова:**

Поделочный камень                      Х А М А И Т Л                      .....

Дерево    З Ё Р А Б Е    .....

Насекомое    К Р О З Е С Т А    .....

Птица    Б О Л Ь У Г    .....

**8. Вычеркни лишнее название в каждой строчке:**

- а) лягушка, ёж, хамелеон, уж;
- б) лист, почва, стебель, плод, корень;
- в) гнездо, нора, курятник, берлога, муравейник;
- г) гранит, каменный уголь, полиэтилен, торф, природный газ;
- д) Венера, Луна, Земля, Юпитер, Солнце.
- е) Луна, Земля, Солнце, Колумб.
- ж) Россия, Франция, Санкт-Петербург, Германия.

**9.Подчеркни явления природы:**

Солнце, дождь, лягушка, снег, прилив, грибы, землетрясение, листья, ураган, платье, радуга.

**10.Напиши определения к указанным понятиям**

Заповедник-\_\_\_\_\_

Ботаника-\_\_\_\_\_

Глобус –\_\_\_\_\_

## Список литературы

1. Агеева, И. Д. занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Д. Агеева. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm>
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы [Текст] /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Игровая копилка. Занимательная математика в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://igraemsdetmy.ru/?p=1696>
4. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продлённого дня. 4 класс [Текст] / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география [Текст] / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Соколова, Т.Е. Информационно-аналитические умения; система индивидуального мониторинга [Текст] / Т.Е.Соколова. - Самара: Учебная литература, 2008. – 85 с.
7. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. [Текст] /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса [Текст] /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
9. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продлённого дня. 4 класс [Текст] / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2008.