

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
педагогов дополнительного образования  
протокол № 8  
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю



Директор МОУ «СШ № 2»

Т.В. Долгушина

« 21 » марта 2023 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный волонтер»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14 — 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Полякова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Юный волонтер» является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» автор составитель Березина А.Н. и «Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» автор составитель Костылева Т. П.

### ***Направленность программы***

Программа дополнительного образования «Юный волонтер» по пропаганде здорового образа жизни, формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек и оказание социальной помощи, имеет социально-педагогическую направленность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Юный волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Актуальность программы.**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования, как к организации образовательного процесса, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять негативным явлениям, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Миссия волонтерского отряда «Мы в контакте» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Социально - активная деятельность в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения в МОУ СШ №2.

**Адресат Программы** Данная программа предназначена для занятий с детьми от 14 до 17 лет, так как волонтерская работа подразумевает достаточно большую самостоятельность в личном и социальном плане.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Перед средними и старшими школьниками встает задача самоопределения, выбрать жизненный путь. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Волонтер». Выбранные формы и

методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их.

Мыслительная деятельность обучающихся 14–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует:

- формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности;
- решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Срок реализации программы** – программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы: первый год обучения рассчитан на 72 часа, второй год обучения рассчитан на 72 часа. Общая продолжительность программы: 144 часа.

Количество детей в группе: 1 год обучения – 10-20 человек, 2 год обучения – 10-20 человек.

**Формы и режим занятий** занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Форма обучения** – очная. В программе предусмотрены темы для дистанционного изучения.

### **Формы организации занятий**

Формы проведения занятий: дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройственный десант», практикум, лекция, форумы.

**Цель программы:** Развитие личности и формирование обучающегося через волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать освоению универсальных учебных действий– волонтера;
- способствовать овладению навыками командной работы;

**Развивающие:**

- развить творческие способности ребенка;
- развить навыки общения;

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма– через реализацию гражданско-патриотических акций;
- воспитать толерантное отношение к национальным, культурным и– социальным различиям;

**Планируемые результаты освоения программы Первого года обучения:**

*Личностные:*

знать историю развития волонтерского движения;

– основные добровольческие организации России; понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

– *Метапредметные:*

**уметь** разрабатывать игровые программы на различные темы;

– устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться,

– поддерживать разговор на заданную тему; разрабатывать социальные проекты;

– *Предметные:* владеть навыками планирования и самоанализа;

– владеть навыками сопротивления групповому давлению;

– владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**Планируемые результаты освоения программы Второго года обучения:**

*Личностные:* – причины девиантного поведения;

– биологические и социальные последствия наркотической– зависимости.

*Метапредметные:* эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями– здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

выступать в роли организатора различных дел социальной– направленности.

*Предметные:* владеть навыками планирования и самоанализа;

– владеть навыками сопротивления групповому давлению;

## Содержание программы

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Введение в образовательную программу «Волонтёр». Инструктаж по технике безопасности Деятельность общественного объединения волонтеров	4	2	2	Беседа
2	Управление волонтерской деятельностью	6	2	4	тестирование
3	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10	2	8	наблюдение
4	Зимняя школа добровольцев	8	2	6	тестирование
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	8	4	4	наблюдение
6	Весенняя школа добровольцев	10	4	6	тестирование
7	Социально значимая деятельность городского округа Переславль-Залесский	22	2	20	наблюдение
8	Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы «День защиты детей»	4	2	2	наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Календарный учебный график

### 1 год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

## Учебно-тематический план 2-го года обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	2	1	1	беседа
<b>2</b>	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	наблюдение
<b>3</b>	Зимняя школа добровольцев	6	3	3	наблюдение
<b>4</b>	Информационные технологии в работе волонтера	16	2	14	тест
<b>5</b>	Школа социальных технологий	10	4	6	беседа
<b>6</b>	Социальное проектирование и проведение социальных дел	10	4	6	
<b>7</b>	Весенняя школа добровольцев	10	4	6	
<b>8</b>	Социально значимая деятельность городского округа Переславль-Залесский	12	0	12	
	<b>Итого</b>	72	20	52	

## Календарный учебный график

### 2 год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	МОУ СШ №2	1 раза в неделю по 2 часа с перерывом

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого отряда «Мы в контакте»

Проведение инструктажа по технике безопасности.

**Теория:** Введение в образовательную программу «Юный Волонтер». Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели и задачи деятельности. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, общественного объединения. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Личная книжка волонтера.

**Практика:** Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

### Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

**Теория:** Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

**Практика:** Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер? Кодекс волонтера; Устав школьного волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

### Раздел 3. Зимняя школа добровольцев

**Практика:** Тренинги. Участие в городских акциях, мероприятиях, проектах.

### Раздел 4. Основы социального проектирования и проведения социальных дел



**Практика:** Социальная акция. «Урок добра».

**Теория:** Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

**Практика:** Разработка и реализация социальных проектов. Разработка и реализация социальных проектов. Учебно-исследовательский проект «Юные защитники Родины». Сбор желудей для посадки. Разработка и реализация социальных проектов.

**Раздел 5. Весенняя школа добровольцев.**

Практика: Тренинги. Участие в городских акциях, мероприятиях, проектах.

**Раздел 6. Социально значимая деятельность в мероприятиях города**

Практика: Организация социальных дел и сопровождение всех мероприятий города.

**Раздел 7. Организация детских праздников**

Практика: Проведение детской игровой программы «День защиты детей».

### Содержание учебного плана 2 года обучения

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ. Вспоминаем 1 год обучения.

**Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера**

**Теория:** Игры-адаптации на сплочение и знакомство. Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.

**Практика:** Организация игровых переменок, детских праздников.

**Раздел 3. Зимняя школа добровольцев**

Практика: проведение тренингов.

**Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера**

**Теория:** Новостная статья в СМИ и сети Интернет Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Практика: Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа созданием видеоролика.

**Раздел 5. Школа социальных технологий**

**Теория:** Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает 12 равных». Дискуссия. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

## **Раздел 6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.**

Практика: Разработка и реализация социальных проектов.

## **Раздел 7. Весенняя школа добровольцев**

Практика: тренинги. Практика: Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. «Лидер XXI века», «Доброволец года». Социально – общественная и проектноисследовательская деятельность «Будущее начинается сегодня!».

## **Раздел 8. Социально значимая деятельность в мероприятиях города**

Практика: Организация социальных дел и сопровождение всех мероприятий городского и школьного уровней.

## **Раздел 9. Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия.**

Теория: Разработка социологического исследования. Система диагностики – теоретические аспекты.

Практика: Проведение аналитических тренингов.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

#### **Формы контроля:**

*Входящий:* на первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

*Текущий:* Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процесс обучения.

*Итоговый* Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

*Итоговая диагностика* проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***2.1. Методическое обеспечение программы Приемы и принципы организации образовательного процесса.***

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила: виды деятельности должны быть разнообразными, социально– значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы.

Деятельность должна соответствовать возможностям отдельных– личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности.

Необходимо учитывать основные черты коллективно– деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии),
- символики,
- установленной размерности;
- связи теории с практикой (практике отводится около 80%– учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается– реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к– творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении–конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и–практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

*Педагогические приёмы:*

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть–партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность–выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Особенности организации образовательного процесса**

***Формы и методы проведения занятий***

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного образовательного материала в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать образовательно - познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход. Путем создания условий для усвоения образовательного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. Основная форма Образовательная задача, решаемая на занятиях

**Методы**

- Познавательное занятие Передача информации Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
- Практическое занятие по отработке определенного умения Формирование. Выбатывать умение применять теорию на практике

Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.

- Самостоятельная деятельность Самостоятельный поиск решения проблемы, поставленный педагогом Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция
- Творческие упражнения Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
- Игровая форма Создание ситуаций занимательности Игра
- Конкурсы Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности. Игра
- Занятие - соревнование Закрепление умений, знаний, навыков
- Игра Занятие – деловая (ролевая) игра Усиление мотивации личностного развития. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность Игра
- Экскурсии Массовая информация и наглядная информация Экскурсия, встреча
- Занятие лекция Формирование мотивации личностного развития, установка на прослушивание, активное восприятие Беседа, рассказ, доклад, информационная акция, лекция.

*Методы проведения занятий: используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный;*

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский

Основной вид занятий – практический.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе

работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

## **2.2. Условия реализации программы**

*Педагогические:* Включенность учащихся в реальные социально-значимые отношения. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Отход от массовых, обязательных мероприятий; широкий выбор– деятельности для учащихся.

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет с наличием ученических столов и стульев по количеству обучающихся;
- доска для написания мелом;
- магнитная доска;
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету;
- видеопроjectionное оборудование для презентаций,
- аудиоколонки.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран
- информационно-методические и дидактические материалы.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии–людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России»,
- «Толерантность»; личная книжка волонтера.

### **Оценочные материалы**

***Формы подведения итогов реализации программы:***

Для оценки результатов выполнения задач будут проводиться анкетирование, интерактивные опросы. Для оценки позитивных откликов планируется ведение мониторинга. Количественные показатели фиксируются простым методом подсчёта.

### **Перечень нормативно-правовых документов**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



### Список литературы для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2018
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2017
4. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2018 г.

#### для детей:

1. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>
2. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
3. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>
4. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>
5. Российское движение школьников <https://рдш.рф/>

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются телекоммуникационные средства:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>, официальная страница <https://vk.com/minprosvet> Новостная лента- <https://edu.gov.ru/press/>
2. Горячая линия Министерства просвещения РФ по организации дистанционного обучения <https://vk.com/@minprosvet-goryachaya-liniyadistancionnogo-obucheniya>
3. Методические рекомендации Минпросвещения РФ - [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2020/distant/2020-03-19\\_gd\\_39-04.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2020/distant/2020-03-19_gd_39-04.pdf)
4. Русскоязычный конструктор дистанционного обучения и создания онлайн-курсов Eduardo. <http://didaktor.ru/eduardo-rossijskaya-platforma-onlajnobrazovaniya/>
5. Билет в будущее <https://site.bilet.worldskills.ru/>
6. Онлайн-курсы образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/>