

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 8
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СШ № 2»

Т.В. Долгушина
« 21 » марта 2023 г.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Цена Победы»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11 — 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Загорская Людмила Славомировна,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» основным содержанием духовно-нравственного воспитания школьников являются базовые национальные ценности. В их числе – патриотизм, традиционные российские религии, искусство и литература. Главная цель современного образования – развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций изучение программы «Цена Победы» рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний, но и как процесс овладения различными компетенциями посредством дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности дают возможность обучающимся в буквальном смысле прикоснуться к истории отечественного военного дела через изучение важнейших исторических сражений, а также событий и личностей, определивших развитие России.

Данная общеразвивающая программа конкретизирует содержание предметных тем с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения подростков к военно-патриотической истории, истории военного дела.

Великая Отечественная война является одним из наиболее значимых процессов в истории нашего государства. Находясь в тяжелейших условиях, советское государство смогло победить фашизм, укрепить, расширить свои географические границы, дать приют многим народам. В этом заслуга людей, жертвовавших своей жизнью за будущее великой державы. К сожалению, на фоне кризисных явлений в нашей стране в конце XX века в обществе произошла утрата традиционно патриотического сознания, поэтому сегодня в стране актуальным является необходимость возрождения патриотического воспитания.

Учебные занятия направлены на формирование у подростков активной жизненной позиции, уважения к способностям народа проявлять в тяжёлую минуту лучшие национальные качества, гордости за достижения военного искусства страны, ее выдающихся деятелей, которые обеспечивали военные победы и славу России.

Значимость данной программы заключается в том, что изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы ключевых событиях Великой Отечественной войны. Программа является компилятивным вариантом, составленным в рамках образовательной области «История». Курс построен по хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание причинам и последствиям ключевых событий Великой Отечественной войны.

Одновременно с этим новизна программы заключается

– в знакомстве с новыми материалами, необходимыми для изучения истории России, Ярославской области, г. Переславля-Залесского;

– происходит обучение работе с историческими материалами (документами, картами, схемами и др.). Этот универсализм помогает учащимся достигнуть высокого уровня в овладении материалом по военной истории России;

– предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах социально-гуманитарной деятельности будет содействовать воспитанию у учащихся оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки. Непременным условием при организации занятий является атмосфера

творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния учащихся, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить.

Актуальность работы по данному направлению обусловлена тем, что среди явлений современной действительности наблюдается снижение интереса учащихся к историческим знаниям. В старших классах изучение истории сводится к подготовке к ЕГЭ. Как результат во взрослой жизни это ведет к социальной апатии, изоляции от общества, новые граждане страны легко прислушиваются к фальсификаторам истории. Настоящая программа призвана способствовать существенному расширению знаний учащихся в области мировой, русской истории и культуры, сделать эти знания более прочными, более эмоционально насыщенными и личностно окрашенными.

Занятия военно-исторической направленности важны для формирующейся личности подростка. Данная программа дает возможность обучающимся познакомиться с богатым культурно-историческим наследием Великой Отечественной войны.

Уровень программы – базовый. Программа представляет собой интегрированный курс всемирной истории, истории России с включением регионального компонента с рядом смежных дисциплин, таких как этнография, археология, музееведение, источниковедение, историография, вспомогательные исторические дисциплины (хронология, нумизматика).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа адресована для обучающихся в возрасте 11—15 лет и рассчитана на 2 года обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

Организация учебного процесса: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 1 академический час. В программе предусмотрено проведение экскурсий – 4 академических часа. Общее количество часов за два года обучения — 72 часа.

Формы организации работы:

Учебные занятия в объединении проходят в форме бесед, встреч с интересными людьми, выставок, защиты проектов, викторины, конкурсы, конференции, лекции, праздники, групповые занятия с элементами тренинга, творческие мастерские, фестивали, экскурсии, соревнования. Количество обучающихся в группе от 13 до 28 человек.

Формы обучения - очная (групповая).

Ожидаемые результаты освоения программы

Результатом изучения программы «Цена Победы» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- ✓ Осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- ✓ Освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- ✓ Осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями о становлении вооружённых сил государства;
- ✓ способность применять понятийный аппарат полученные знания для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

✓ расширение опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи программы:

обучающие:

- ознакомление учащихся с историей военного дела России и основными ее этапами;
- обучение работе с историческими документами, схемами, картами исторических сражений;
- формирование теоретических знаний в области истории России и Ярославской области.

развивающие:

- развитие у учащихся патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
- развитие личности учащихся посредством опыта индивидуальной и групповой учебной деятельности, развитие творческого отношения к данной деятельности, стимулирование желания вносить в нее элементы творчества с учётом имеющихся знаний и умений.

воспитательные:

- воспитание у учащихся социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;
- воспитание у учащихся социально значимых качеств, направленных на образцовое выполнение воинского долга в условиях мирного и военного времени;
- воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Реализация цели и задач данной программы позволяет сформировать у обучающихся такие черты, как:

- целеустремлённость;
- любознательность – стремление всё знать и всему учиться;
- самопризнание – наступает эмоциональная уравновешенность, появляется желание самореализоваться;
- радость – любое дело и процесс труда могут стать её источником, когда преодоление препятствий оценивается как победа и приносит удовлетворение;
- творческая направленность;
- человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь.

I блок: Великая Отечественная война

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.	1	-	1	

Раздел 1. СССР в годы Второй мировой войны	16	17	33	
Тема 1.1. СССР на пороге Второй мировой войны 1-2. Антикоминтерновский пакт. Политика умиротворения агрессора в конце 1930-х гг. 3-4. Мюнхенский договор и его последствия. 5-6. «Зимняя война» 1939-1940 гг. 7-8. Военные конфликты между СССР и Японией в 1930-е гг. 9. Самостоятельная работа по теме 4.1	4	5	9	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, самостоятельная работа по теме
Тема 1.2. Великая Отечественная война	12	12	24	
1-2. Первый период войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942) Стратегические операции и приграничные сражения в начальный период. Результаты летне-осенней кампании 1941 года. 3-4. Зимняя кампания 1941—1942 годов. Оккупационный режим. 5-6. Период коренного перелома. Зимняя кампания 1942—1943 годов. 7-10. СССР на заключительном этапе войны. 11-12. Освобождение Европы от господства нацистской Германии 13-14. Итоги Великой Отечественной войны. 15-16. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны. 17-18. Город Переславль-Залесский в годы Великой Отечественной войны. 19-21. Ярославские герои СССР в годы войны. 22-23. Экскурсия в краеведческий музей. 24. Самостоятельная работа по теме 1.2.				Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам.
Защита индивидуальных проектов		2	2	
ИТОГО:	17	19	36	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.

Раздел 1. СССР в годы Второй мировой войны

Тема 1.1. СССР на пороге Второй мировой войны

Теория: Политика умиротворения агрессора в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор и его последствия. Сближение Германии и СССР.

Практика: Работа с картами направления боевых действий 1930-х гг. с участием СССР. Развитие умения работы с историческими документами. Семинары, дискуссии. Самостоятельная работа по теме 1.1.

Тема 1.2. Великая Отечественная война.

Теория: Первый период войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942). Стратегические операции и приграничные сражения в начальный период. Зимняя кампания 1941—1942 годов. Зимняя кампания 1942—1943 годов. Летне-осенняя кампания 1943 года. СССР на заключительном этапе войны. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны. Переславские герои в годы войны.

Практика: Работа с картами направления боевых действий Великой Отечественной войны. Развитие умения работы с историческими документами. Семинары, дискуссии. Самостоятельная работа по теме 1.2.

Содержание раздела подразумевает реализацию конкретных дидактических задач при проведении учебных занятий. Раздел включает в себя несколько видов теоретической и практической деятельности, направленной на изучение истории Великой Отечественной войны. Все образовательные темы в обязательном порядке предусматривают усвоение и закрепление теоретических знаний и формирование деятельно-практического опыта.

Содержание учебного материала по структуре является концентрическим (повышение уровня сложности на ступенях усвоения). Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение ко всем видам деятельности на более высоком и сложном уровне. Обучение носит теоретический, познавательный и практический характер наряду с индивидуальным подходом к способностям и возрастным психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание всех тем построено по следующему алгоритму: 1. Исторический аспект. 2. Связь с современностью. 3. Освоение новых технологических приёмов. 4. Выполнение творческих работ (индивидуальных или групповых).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому учащемуся возможность сформировать свою точку зрения относительно ключевых событий военной истории России. Это, в свою очередь, даёт учащемуся возможность найти себя в различных видах творчества социально-гуманитарной направленности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к истории. Освоение содержания учебного материала строится с учётом необходимости индивидуализации и дифференциации обучения. Распределение часов в программе не является строго регламентированным, поэтому с учётом текущих результатов деятельности обучающихся возможно изменение количества часов в рамках общего учебного времени, а также включение дополнительного материала, имеющего определённую значимость для реализации программных задач.

Принципы построения программы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей.

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

1. Всеобщая талантливость учащихся: нет неталантливых, а есть те, которые ещё не нашли своего дела.
2. Превосходность: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Максимум поощрения, минимум наказания.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- принцип связи с общеобразовательными предметами;
- принцип развивающего обучения.

В результате реализации программы возможны индивидуальные занятия, занятия с малым или переменным составом групп.

Рекомендуемый перечень знаний, умений и навыков является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей, требований и интересов учащихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы. Программа может быть реализована за счет уплотнения материала.

Результативность программы будет проверяться через участие в подготовке и проведении городских научно-практических конференций, конкурсах исследовательских работ, а также через проверочные работы, тестирование, активность учащихся на занятиях и в практической деятельности.

В результате освоения блока учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные факты из истории России,
- Дни Воинской Славы России;
- государственные символы России;
- основные факты из истории города;
- имена выдающихся деятелей и полководцев Великой Отечественной войны.

УМЕТЬ:

- сформулировать вопросы для интервью, грамотно вести беседу с собеседником, грамотно и верно записать его воспоминания;
- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- создать компьютерную презентацию по сценарию для мероприятия клуба;
- работать в группе, участвовать в КТД, проявлять творческие и организаторские способности;
- уметь понимать деятельность людей, живших в разное время и трудившихся во имя Отечества; исторический опыт других эпох, поколений, наций.

ОВЛАДЕТЬ:

- общекультурными компетенциями (особенностями общенациональной русской культуры, культурологическое основы явлений и традиций);
- учебно-познавательными компетенциями (целеполагание, получение знаний непосредственно из реальности, овладение различными методами решения поставленных задач);

- информационными компетенциями (умение самостоятельно искать, отбирать и обрабатывать нужную информацию, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативными компетенциями (способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями).

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	36	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 1 часу

II блок: Работа проектных групп по военной тематике

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Когда-то была война... Вводное занятие.	1		1	
2.	Дети на войне. Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях.	6		6	
3.	Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу.	2		2	Фронтальный опрос, самостоятельная работа по теме.
4.	Страшное слово – концлагерь.	2	2	4	
5.	Проект – исследование: «Дети войны» в нашем городе.		4	4	Практические задания по историческим картам и схемам.
6.	Наш район во время войны. Труженики тыла.	1	1	2	
7.	Главные битвы войны.	2		2	Практические задания по историческим картам и схемам.
8.	Ленинградская блокада.	2		2	Практические задания по историческим картам и схемам.
9.	Проект «Моя семья во время войны»		2	2	

10.	Герой войны в нашей школе.		2	2	
11.	Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.		2	2	
12.	Награды Великой Отечественной.	1		1	Практические задания по теме.
13.	Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.	1	1	2	
14.	Культура во время войны. Военные песни.	1	1	2	
15.	Выставка проектов и рисунков на военные темы.		2	2	Организация выставки.
16.	ИТОГО:	19	17	36	

Содержание программы

1. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская Германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»
2. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.
3. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.
4. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.
5. Работа с проектной группой «Дети войны»
Сбор информации о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
6. Работа с проектной группой «Труженики тыла». Сбор информации о тружениках тыла. Жизнь района в годы ВОВ. Показ презентации. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
7. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге «Десять Сталинских ударов». Битва за Берлин. Рассказ учителя о главных битвах войны. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Создание рисунков о главных битвах войны. Написать сочинение «Как я брал Берлин».
8. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем.
9. Сбор информации о жизни семьи во время войны. Мой прадедушка – ветеран войны. Обсуждение. Систематизирование информации. Перевод в электронный вариант.
10. Рассказ о Марии Цукановой. Битва за Сейсин.
11. Сбор информации об участниках войны. Музейные уроки.

12. Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении. Составление альбома с иллюстрациями. Выставка работ.
13. Мини-сочинение «Мое отношение к войне», «Спасибо Герою!». Проявление творческих способностей обучающихся. Рефлексия пройденного материала.
14. Слушаем информацию по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с документами. Педагог рассказывает о культуре в годы войны не только в СССР, но и в Германии. Любимые песни военных лет. Их история. Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог.
15. Защита индивидуальных проектов.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	36	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 1 часу

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- историческую терминологию;
- иметь представление о символах Великой Отечественной войны;
- основные Дни воинской Славы Великой Отечественной войны;
- иметь представление об исторических деятелях Великой Отечественной войны;

уметь:

- работать с картой и историческими источниками;
- составлять исторический портрет персоналии;
- составлять развернутый план для написания исторического сочинения;
- написать историческое сочинение;
- овладевать целостными представлениями о становлении вооружённых сил государства;
- применять понятийный аппарат полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширять опыт оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т. д.
- работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей. В кабинете есть стол для педагога, столы и стулья по количеству учащихся, доска для демонстрации наглядно-иллюстративного материала, шкафы для книг, разработок, методической и дидактической литературы.

Для ведения занятий по военной истории России имеется необходимое методическое и дидактическое обеспечение (дидактический и раздаточный материал):

- исторические карты;
- портреты исторических личностей;
- раздаточный материал (схемы, текстовые описания эпох и др.);
- Интернет-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочие столы, стулья по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты героев);
- интерактивный комплекс в кабинете «Точка роста».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Подведение итогов обучения имеет большое воспитательное значение. Цель учета и контроля знаний и умений – содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результат своего труда, самоконтроля и самонаблюдения, а это в свою очередь формирует навык самоанализа.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале освоения учебной программы	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, собеседование.
Текущий контроль		
В течение всего освоения учебной программы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к усвоению нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	– Педагогическое наблюдение, опрос (в виде контрольных вопросов на теоретических и практических занятиях, в виде тематических дискуссий и семинарских занятий по отдельным темам) - анализ исторических персоналий, исторических карт, схем и документов; – практическая работа; – самостоятельная работа по итогам темы/раздела; – участие в творческих конкурсах
Промежуточный контроль		
По итогам прохождения	Определение степени усвоения обучающимися учебного	– Опрос, контрольное занятие, презентация творческих

темы 1.	материала. промежуточных обучения.	Определение результатов	работ, – выполнение практических заданий педагога; – участие в конкурсах.
Итоговый контроль			
По итогам освоения учебной программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.		– Контрольное занятие (итоговая самостоятельная работа, индивидуальный проект для второго года обучения), – участие в конкурсах различного уровня.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	– практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, игровые методы и др.
		– овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		– объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		– освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		– знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		– сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – практически не овладел умениями и авыками; – овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, анализ практических и самостоятельных работ
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – начальный (элементарный) уровень развития креативности: учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; – репродуктивный уровень: учащийся в основном, выполняет задания на основе образца; – творческий уровень (I) – учащийся видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; – творческий уровень (II) - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, анализ практических и самостоятельных работ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения и педагогические технологии.

Методическое обеспечение программы «Цена Победы» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 11–15 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и

навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение исторической литературы, лекция);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии, виртуальные экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Для достижения цели и задач образовательной общеразвивающей программы «Цена Победы» применяются следующие педагогические технологии: групповые технологии; технология игрового обучения; коллективного взаимообучения; здоровьесберегающие технологии; технология исследовательского (проблемного) обучения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации. Это участие в общегородских, всероссийских и международных конкурсах, привлечение детей к участию в работе над образовательными проектами и др. Обучающимся предоставляется право выбора точки зрения в ходе дискуссии, выбора тематики индивидуальных проектов, способов их выполнения в рамках изученного содержания, подбора материалов.

Важнейшая задача педагога – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Очень сильное влияние на детей оказывают поощрения. Одобрение, похвала, награда, признание достижений товарищами за короткое время изменяют у детей мотивы поведения, отношение к труду, стимулируют детей на положительные поступки. Огромные потенциальные возможности для развития детей несет в себе игра, поэтому игровой метод должен широко использоваться в клубной работе. Через игру на занятиях происходит психологическая подготовка ребенка к будущему труду, воспитание любви к работе, формирование устойчивого интереса к новой технике. Исходя из содержания программы, проводятся различные игры: познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, конкурсы, соревнования и др.

Предполагаются различные упражнения и задания, обогащающие словарный запас, развивающие зрительную память, фантазию и воображение. Занятия включают в себя регулярные проведения физминуток, игр, которые снимают напряжение глаз, рук, плеч.

Результативность и успешность применения методов обучения зависит от того, насколько они способствуют развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Формы проведения занятий в объединении очень разнообразны и интересны: - сюжетно – ролевая игра; викторина; интернет-экскурсия; викторина. Для успешной реализации программы «Цена Победы» используются следующие методы обучения. Методы формирования познавательного интереса. В начале занятия нужно заинтересовать учащихся, мотивировать на работу. Успешное обучение без мотивации невозможно. Для каждого занятия она тщательно продумана. Нужно объяснить, для чего он будет делать то или иное изделие. Дети вправе сам изменить мотивацию и если она совпадает с целью занятия, то препятствовать этому не нужно. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы работы, активизируется творческий потенциал учащихся.

- Метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.
- Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.
- Метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если учащийся не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.
- Проблемный метод обучения. Формировать у учащегося нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определённая творческая задача, а решение они должны найти сами. При затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.
- Метод проектов, исследования. Привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности, что позволяет расширить их знания и умения. Учит находить нужную информацию в различных источниках, наблюдать, сопоставлять, делать предположения и выводы. Систематизирует полученные знания. Учит умению правильно оформить и донести до других свои знания при защите работы.

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Совершенно секретно»

1. Немецкий план нападения на СССР? («Барбаросса»)
2. Что такое «Блицкриг»? (тактика «молниеносной» войны)
3. Три основных направления войск против СССР? (Север – Центр - Юг)
4. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 г)
5. Героическая крепость первая принявшая удар врага? (Брестская)
6. Где произошло первое крупное поражение фашистских войск? (под Москвой)
7. Назовите дату полного снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 г)
8. Героическая симфония, написанная Д. Шостаковичем в блокадном Ленинграде? (Симфония №7 Ленинградская)
9. По какому озеру проходила «Дорога жизни»? (Ладожское озеро);
10. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? (Сталинградская битва)
11. Крупнейшее в мировой истории танковое сражение? (деревня Прохоровка)
12. Битва, завершившая коренной перелом в ходе ВОВ? (Курская)
13. Первый салют в годы Великой Отечественной войны? (в честь освобождения Орла, Белгорода)
14. Какая битва стала последней в Великой Отечественной войне? (битва за Берлин)
15. В каком городе - герое находится знаменитый «Дом солдатской славы»? (Волгоград, «Дом Павлова»)
16. Во время Великой Отечественной войны колонна немцев всё же смогла пройти по улицам Москвы. Что же это была за колонна? (Колонна военнопленных немцев.)
17. Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года? (Парад Победы.)

18. Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы Великой Отечественной войны? (Орден Отечественной войны.)
19. Как назывался высший военный полководческий орден периода Великой Отечественной войны? (Орден «Победа».)
20. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны? (Левитана Ю.Б.)
21. За что вручали самую известную медаль Великой Отечественной войны? («За отвагу»).
22. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии (8 мая 1945 года).
23. Какой архитектурный ансамбль был установлен в 1967 году у стен Кремля в честь разгрома немецко-фашистских войск под Москвой? (На могиле Неизвестному солдату у Кремлевской стены в Москве огонь зажжен в 1967 году. Вечный огонь символ памяти о павших героях, их подвигах, жертвах фашизма.)

Дополнительные вопросы:

1. Этот город называли «вратами Москвы». От исхода битвы за них зависело очень многое. И именно здесь немецкая армия застряла на два месяца. **Смоленск.**
2. Назовите города-герои, не менее пяти. (Минск, Сталинград, Керчь, Ленинград, Москва, Киев, Брест, Севастополь, Тула, Новороссийск, Одесса, Курск)

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы:

Учебно-методические материалы:

1. Болдырев Р.Ю., Пазин Р.В. История. Великая Отечественная война.- Ростов-на-Дону, 2020.
2. Великие полководцы России. Т 1-20. М., 2018.
3. Мединский В.Р. , Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018.
4. Орлов А.С. , Георгиев В.А. , Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. «История России с древнейших времен и до наших дней», М. 2019.

Дидактические материалы:

1. Военная история России. Энциклопедия. Ростов-на-Дону. Издательский дом «Проф-Пресс» 2017.
2. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2018.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 2018.
4. Федосова А.А.. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.