

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 8
от « 16 » марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СШ № 2»

Т.В. Долгушина
« 21 » марта 2023 г.



Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нам есть, чем гордиться, нам есть, что хранить»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 12 — 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Загорская Людмила Славомировна,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль – Залесский, 2023 г.

Пояснительная записка

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач воспитательного процесса. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Государство в настоящее время пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в школьном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у школьников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в учреждении, чтобы прививать воспитанникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Главная цель нравственно-патриотического воспитания – развитие в российском обществе духовности, социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Невозможно говорить о воспитании любви к Родине без получения детьми определенных знаний о ней. Ребенок школьного возраста может и должен знать, как называется страна, в которой он живет, ее главный город, столицу, свой родной город, какова природа родного края и страны, где ребенок живет, какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир, что представляет собой искусство, традиции и обычаи страны. У несовершеннолетнего формируется «образ собственного дома» с его укладом, традициями, общением, стилем взаимодействия. Ребенок

принимает свой дом таким, каким он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, школе, но и общностям более высоких порядков (город, страна, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма, воспитание гражданина правового, демократического, социального государства, уважающего права и свободы личности и обладающего высокой нравственностью

Данная программа направлена на социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, подготовку обучающихся к защите Отечества, формирование чувства гордости за свой народ и страну, приобщение к системе культурных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Военно-патриотическое воспитание - один из приоритетов воспитательной работы. Патриотизм - одна из базовых составляющих личности, гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите его интересов, формированию у обучающихся чувства готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Актуальность программы

Проблемы патриотического воспитания детей и молодежи, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский и юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью теоретического подхода невозможна. Новое время требует от образовательных учреждений детей содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте военно-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Цель:

Прививать детям чувство гордости за свою страну, за то, что они являются полноправными гражданами этой страны, посредством работы с различными материалами. Способствовать воспитанию и развитию личности ребёнка посредством коллективной творческой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у школьников чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом;
- пробуждение интереса и любви к художественному творчеству, к искусству своего народа.

Образовательные:

- научиться создавать творческие проекты;
- вовлечь школьников в активную исследовательскую деятельность по изучению истории Ярославской области.

Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности детей, эстетическое восприятие, эстетический вкус и эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;
- развивать чувство ответственности за сохранение памяти о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны, формирование у детей готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству.

Категория обучающихся

Программа адресована для обучающихся в возрасте 12 — 14 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

Условия реализации программы

Организация учебного процесса: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 1 академический час (45 минут), в программе предусмотрено проведение экскурсий – 4 академических часа. Общее количество часов в год — 72 часа.

Формы организации работы:

Учебные занятия в объединении проходят в форме бесед, встреч с интересными людьми, выставок, защиты проектов, викторины, конкурсы, конференции, лекции, праздники, групповые занятия с элементами тренинга, творческие мастерские, фестивали, экскурсии, соревнования.

Формы обучения – очная. Основная форма работы с обучающимися — групповая. Количество обучающихся в группе от 13 до 28 человек.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на основании нормативно-правовых документов, приведённых в списке информационных источников.

При переходе на дистанционное обучение вносятся изменения в календарный учебный график с указанием различных форм организации образовательной деятельности детей (чат-занятие, онлайн- или офлайн консультации, др.) и технических средств обучения. В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов (продолжительность занятия до 30 минут) в каждой учебной группе и необходимостью выполнения программы в полном объеме образовательный процесс оптимизируется методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на темы, удобные для дистанционного обучения. Дистанционное обучение организуется с использованием телекоммуникационных сетей, интернет-ресурсов

Занятия, круглые столы, мастер-классы и т.д. (видеочат всех участников процесса) • Skype • Teams

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- расширят знания по истории «малой родины»;
- приобретут навыки исследовательской деятельности;
- научатся создавать творческие проекты;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов программы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | «Я и моя малая Родина» | 18 | 11 | 7 |
| 2. | «Край мой Переславский, лучше не найти» | 17 | 9 | 8 |
| 3. | «Люби и знай свой край» | 18 | 10 | 8 |
| 4. | «Я и природа родного края» | 18 | 14 | 4 |
| 5. | Защита творческих проектов | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Итого: | 72 | 44 | 28 |

Содержание

Первый раздел «Я и моя малая Родина» (18 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Что изучает краеведение? Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники. Практическое занятие. *Посещение краеведческого музея.* Народные традиции, праздники и обряды. Исторические памятники Переславского района. Символика Переславского района. Достопримечательности нашего города. Легенды Плещеева озера. Исчезнувшие церкви Залесского города. Святыни Переславля – Залесского. Известные люди Переславского района.

Переславский район в наше время. Переславский район в годы Великой Отечественной войны. Героизм наших земляков на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Жители города – фронту. Вклад местных жителей в победу над врагом. Оформление и защита творческих работ по теме «Я и моя малая родина».

Второй раздел «Край мой Переславский, лучше не найти» (17 ч).

Переславский край в древности. Переславский край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств. Заочное путешествие по древнему Переславлю. Переславский край в период образования и укрепления Российского государства. Переславский край при Петре I. Летопись периода правления Петра I. Наш край в петровскую эпоху.

Образование Ярославской губернии и ее развитие в XVIII вв.

Участие ярославского дворянства в движении декабристов.

История Ярославского края в истории России. Памятники древней истории в крае. Ученые-краеведы Ярославской области, Переславля – Залесского. Наш современный областной центр. История моей школы. Образование школы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Учительские династии. Школьные традиции.

Выпускники, которыми гордится школа

Защита творческих работ по теме «Край мой Переславский, лучше не найти».

Третий раздел **«Люби и знай свой край»**. (18 ч)

Вклад Ярославцев в культуру России. Выдающиеся земляки: контр-адмирал Сергей Хметевский, герой Чесменского сражения 1770 года, академик живописи Дмитрий Кардовский, советский конструктор танка Т-34 Михаил Кошкин. Святые земли Переславской: Никита Столпник, Дмитрий Прилуцкий, Герасим Болдинский и др. Почетные граждане Переславля – Залесского. Листая страницы прошлого. Литературный Переславль. А. Нелюбова. Л. Фоменко. Память о М. Пришвине. «Архитектурная эволюция нашего города»(16-18 в.в.). Архитектурный облик Переславля в 19 в.-20 в.

Переславль – Залесский начала 21 века. Города Ярославского края.

Защита творческих работ по теме «Города Ярославской области».

Четвертый раздел **«Я и природа родного края»»** (18 ч)

Природные богатства моего края. Вводное занятие. Водоёмы края (естественные и искусственные). Растительный мир (общие понятия).

Животный мир (общие понятия). Фотовыставка «Пейзажи моего края (города)» Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Ярославского края. Бродячие животные в городской среде: меры предосторожности.

Мой вклад в сохранение популяций животных. Грибы, произрастающие на территории. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Законы об охране природы

Экологическая обстановка в крае.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | | Дата | |
|--|--|-------------|----------|------|------|
| | | Теория | Практика | План | Факт |
| Раздел 1. «Я и моя малая Родина» (18 ч) | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение? | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 2 - 3 | Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Практическое занятие. <i>Посещение краеведческого музея.</i> | 1 | 1 | | |
| 4 - 6 | Исторические памятники Переславского района. Символика Переславского района. Достопримечательности нашего города. Экскурсия. | 2 | 1 | | |
| 7 - 8 | Легенды Плещеева озера. Исчезнувшие церкви Залесского города. Святыни Переславля – Залесского. | 1 | 1 | | |
| 9 | Экскурсия в Никольский монастырь. | 1 | 0 | | |
| 10 | Известные люди Переславского района. | 1 | 0 | | |
| 11 - 12 | Переславский район в наше время. Переславский район в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | | |
| 13 - 14 | Героизм наших земляков на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. | 1 | 1 | | |
| 15 | Жители города – фронту. Вклад местных жителей в победу над врагом. | 1 | 0 | | |
| 16 | Изучение материалов газеты 1943 года | 0 | 1 | | |
| 17-18 | Оформление и защита творческих работ по теме «Я и моя малая родина». | 1 | 1 | | |
| <i>Раздел 2. «Край мой Переславский, лучше не найти» (17 ч)</i> | | | | | |
| 19 | Переславский край в древности. Заочное путешествие по древнему Переславлю. | 1 | 0 | | |
| 20 | Переславский край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 21 | Переславский край в период образования и укрепления Российского государства. | 1 | 0 | | |
| 22 | Переславский край при Петре I. Летопись периода правления Петра I. | 0 | 1 | | |
| 23 | Образование Ярославской губернии и ее развитие в XVIII вв. | 1 | 0 | | |
| 24 | Участие ярославского дворянства в движении декабристов. | 1 | 0 | | |
| 25 - 26 | История Ярославского края в истории России. Памятники древней истории в крае. Экскурсия. | 1 | 1 | | |
| 27 | Ученые-краеведы Ярославской области, Переславля – Залесского. | 0 | 1 | | |
| 28 | Наш современный областной центр. | 1 | 0 | | |
| 29 - 30 | История моей школы. Образование школы. Школа в годы Великой Отечественной войны | 1 | 1 | | |
| 31 - 33 | Учительские династии. Школьные традиции. Выпускники, которыми гордится школа | 1 | 2 | | |
| 34 | Реферат «Школа моей мечты». | 0 | 1 | | |
| 35 | Защита творческих работ по теме «Край мой Переславский, лучше не найти». | 0 | 1 | | |
| Раздел 3. «Люби и знай свой край» (18 ч) | | | | | |
| 36 - 37 | Вклад Ярославцев в культуру России. | 1 | 1 | | |
| 38-39 | Выдающиеся земляки: контр-адмирал Сергей Хметевский, герой Чесменского сражения 1770 года, академик живописи Дмитрий Кардовский, советский конструктор танка Т-34 Михаил Кошкин. | 1 | 1 | | |
| 40-41 | Святые земли Переславской: Никита Столпник, Дмитрий Прилуцкий, Герасим Болдинский и др. | 1 | 1 | | |
| 42 | Почетные граждане Переславля – | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Залесского. Листая страницы прошлого. | | | | |
| 43 - 44 | Литературный Переславль. А. Нелюбова. Л. Фоменко. Конкурс стихов о Переславле | 1 | 1 | | |
| 45 | Литературная гостиная. Встреча с Л. Фоменко | 1 | 0 | | |
| 46 | Память о М. Пришвине. | 1 | 0 | | |
| 47 - 48 | «Архитектурная эволюция нашего города»(16-18 в.в.). Архитектурный облик Переславля в 19 в.-20 в. | 1 | 1 | | |
| 49 - 50 | Переславль – Злесский начала 21 века. Промышленные предприятия города. | 1 | 1 | | |
| 51 - 52 | Города Ярославского края. | 1 | 1 | | |
| 53 | Защита творческих работ по теме «Города Ярославской области». | 0 | 1 | | |
| Раздел 4. «Я и природа родного края»» (18 ч) | | | | | |
| 54 | Природные богатства моего края. | 1 | 0 | | |
| 55 | Водоёмы края (естественные и искусственные). | 1 | 0 | | |
| 56 | Растительный мир (общие понятия). | 1 | 0 | | |
| 57 | Животный мир (общие понятия). | 1 | 0 | | |
| 58 | Фотовыставка «Пейзажи моего края (города)» | 1 | 0 | | |
| 59 | Редкие и исчезающие виды растений | 1 | 0 | | |
| 60 | Красная книга Ярославского края | 1 | 0 | | |
| 61-62 | Создание Красной книги Ярославского края (творческая мастерская) | 1 | 1 | | |
| 63-64 | Бродячие животные в городской среде: меры предосторожности. | 1 | 1 | | |
| 65-66 | Грибы, произрастающие на территории (съедобные и ядовитые) | 1 | 1 | | |
| 67 | Законы об охране природы | 1 | 0 | | |
| 68 | Экологическая обстановка в крае. | 1 | 0 | | |
| 69 - 71 | Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу. | 2 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|
| 72 | Защита творческих работ по теме « <i>Я и природа родного края</i> »» | 0 | 1 | | |
| | ВСЕГО: | 44 | 28 | | |

Условия реализации программы

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение:

- музыкальный центр;
- компакт диски;
- видеофильмы;
- иллюстрации;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР.
- экспонаты школьного музея.

Информационно – методическое обеспечение:

- пособия;
- методическая литература;
- интернет ресурсы
- Схемы
- таблицы, рисунки и фотографии
- видеофильмы, презентации.

Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------------|
| 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | МОУ СШ №2 | 2 раза в неделю по 1 часу |

Мониторинг образовательного процесса

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Для проведения педагогического мониторинга используются контрольные задания и тесты, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, творческих проектах, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, журнал учета.

Формы подведения итогов

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных и выставочных мероприятиях;
- контрольные занятия;

Контрольно-измерительные материалы

Тест « Легендарный конструктор »

1. Напишите полностью имя, отчество и фамилию легендарного конструктора

2. Укажите его годы жизни _____
3. Напишите его место рождения _____
4. В каком возрасте покинул семью и отправился на заработки _____
5. Где и кем начал трудовую деятельность _____
6. При каких обстоятельствах Кошкин знакомится с образцами зарубежной бронетехники

7. Какой советский государственный деятель помогает Кошкину поступить в высшее учебное заведение _____, в какой именно вуз

8. В какой город был направлен Кошкин после окончания ВУЗа и защиты диплома

9. Когда были изготовлены два первых танка Т-34 _____
10. По какому маршруту был совершён танковый пробег, с целью испытания танков Т-34

11. Когда техника была представлена правительственной комиссии во главе с И.В. Сталиным _____
12. Общая характеристика танка Т-34 :
масса около _____ тонн
мощность двигателя _____ л.с.
скорость по шоссе _____ км.ч
запас хода _____ км.
экипаж _____ чел.

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

12. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

17. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»

· Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»

· Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы для обучающихся

1. Серия книг «История России». – М.: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград: Мой Сталинград; Наследники; Дивизионка; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М.: Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.
5. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник : Просвет, 1995. - 320 с.
6. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев; ил. В. В. Юдина. - М.: Дрофа, 2003. - 120 с.: ил. - (Честь и отвага). Алексиевич, С. У войны не женское лицо: [для ст. шк. возр.] / С. Алексиевич. - М.: Пальмира, 2004. – 317 с.: ил.
7. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом; Версты любви: романы / А. А. Ананьев; худож. В. Голубев. – М.: Голос, 1995. – 557 с.
8. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – М. : Диамант, 1995. – 509 с. - (К 50- летию Великой Победы).
9. Астафьев, В. П. Прокляты и убиты: роман / В. П. Астафьев. – М.: Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).
10. Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние: повесть : [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов; вступ. ст. В. Кондратьева ; ил. Ю. Федина. - М. : Дет. лит., 2003. – 206 с. : ил. – (Школьная б-ка).
11. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне: роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. - М.: Моск. рабочий, 1995. - 491 с.

12. Баруздин, С. А. Повторение пройденного : роман / С. А. Баруздин ; худож. Ю. Пучинский. – Минск : Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).
13. Берnard, Я. И. Дети батальона : рассказы, стихи / Я. И. Берnard ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.
14. Беспризывники : повести-воспоминания / худож. Е. Тлеулиев. – Алма-Ата : Жальн, 1991. – 381 с. – Содерж. : Запорожец А. В двенадцать мальчишеских лет; Иванов В. Мое военное детство; Олейников А. В неволе; Абилов Н. Где ты, Леня?
15. Богомолов, В. О. Иван ; Зося : повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2001. – 191 с. : ил. – (Школьная б-ка).
16. Быков, В. Волчья стая : повести / В. Быков ; пер. с белорус. – М. : Дружба народов, 1995. – 318 с.

Список литературы для педагога

1. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2013-2014гг.- № 6.- с 13-17.
2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2013г.- № 12.- с. 7.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2014. – 224 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2011г. – 61 с.
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2010г. – 605 с.
6. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 2012г. – 144 с.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2011. – 25 с.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.