

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание	5
4. Методическое обеспечение	10
5. Мониторинг образовательных результатов	12
6. Календарный учебный график	15
7. Список информационных источников	15
8. Приложение 1	
Календарно-тематический план.....	18
9. Приложение 2	
КИМ по математике.....	21

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего, то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность в организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. На занятии обязательно присутствует физкультминутка. Между занятиями подвижная перемена — 10 минут. Обучение проходит в вечернее время, т.к. в основное время дети посещают детские образовательные учреждения. Уровень программы — базовый.

Категория обучающихся

Набор детей в группы принимаются все желающие, без какого-либо отбора. Возраст детей от 5 до 6 лет. Наполняемость группы: 10 — 15 человек.

Особенности комплектования групп

Формирование групп происходит с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Допускается дополнительный набор обучающихся в середине учебного года на основе результатов собеседования.

Вид программы: модифицированная. Программа «Скоро первоклашки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Цель программы:

Создать педагогические и социально - психологические условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- 3) Знакомить с составом числа;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;
- 7) Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление;
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер;
- 4) Развивать инициативу.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать внимание;
- 2) Воспитывать организованность;
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Ожидаемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Учебно-тематический план

№	Наименование курса	Количество часов в год
1.	Подготовка руки к письму.	34
2.	Введение в математику.	34
3.	Игры	2
4.	Итоговые занятия	2
	Итого:	72

Содержание

1. Подготовка руки к письму.

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения полученные на занятиях дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карпуз из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку " и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую

подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

2. Введение в математику.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение

Раздел	Форма организации задания	Методы и приемы	ТСО, дидактико – методическое обеспечение
Подготовка руки к письму	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль)	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр. Обучающие мультфильмы «Азбука- малышка». Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям – Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши
Рисование	сочетание коллективных и индивидуальных форм организации	беседа, использование зрительного, литературного и музыкального рядов, тактильное обследование, рисование кистью в воздухе, нетрадиционный метод рисования, самостоятельная работа детей, показ преподавателем у доски способов и этапов рисования,	альбомный листы, акварель, гуашь, восковые мелки, вода, кисти, муляжи овощей, стихи и загадки,

		анализ готовых работ, физминутка.	
Развитие моторики и творческих способностей. Лепка и конструирование.	сочетание коллективных и индивидуальных форм организации	словесный (объяснение, пояснение, беседа, рассказ, вопросы, словесная инструкция); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений).	компьютер с проектором и экраном; - индивидуальное рабочее место с клеёнкой; - инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, стека, - дощечки для лепки, простой карандаш, фломастеры, - материалы: бумага (альбомная, цветная односторонняя), бумажные салфетки розовые и жёлтые, картон (обычный, цветной), пластилин, природные материалы типа иголок, крупные семена, «бросовый» материал (пластиковые крышки), наборы «Геометрический конструктор».
Введение в математику	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок,	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска. Презентации по каждой теме для самоконтроля. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова.

		<p>рисунков, Проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль)</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова. Дидактические игры для детей. «Демонстрационный материал. Математика 6-7 лет» Е.В.Колесникова Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 20. Условные математические знаки. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздаточный счетный материал. Счетная лесенка с набором счетного материала. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пределах второго десятка. Линейки. Цветные карандаши.</p>
--	--	--	--

2. Мониторинг образовательных результатов

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся

Мониторинг проводится периодически, используются следующие виды контроля:

начальный контроль - сентябрь

промежуточный контроль - январь

итоговый контроль - май

3. Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Время проведения	Цель проведения
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся, их творческие способности, задатки,

	лидерские качества
В середине учебного года	Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Сводная таблица

мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Уровень	Начало года			Середине года			Конец года			Уровень усвоения			
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	Начало года	Середине года	Конец года	
1	Подготовка руки к письму													
2	Математика.													
3	Социально – коммуникативное развитие													
Итого														
Общий уровень усвоения														

Характеристика показателей

Низкий уровень — не видят ошибок, обучающийся выполняет задания на основе образца.

Средний уровень — есть ошибки, но дети их признают, обучающийся выполняет задания с элементами творчества.

Высокий уровень — с заданием справился полностью, доказывают правильность выполнения, обучающийся реализует собственную творческую идею.

4. Способы отслеживания результатов:

- проведение выставок;
- участие в конкурсах;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования родителей;
- тестирование.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом

Список информационных источников

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы для педагога:

1. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь «Готовимся к школе». М.: РОСТ, 2014.
2. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2014
3. Е.А. Ульева "По дороге в школу". Математика. Тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС. Изд. Москва «Вако» 2014г.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
7. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
8. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
9. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
10. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
12. Т.А. Ткаченко. Первые прописи. Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.- Москва: ЭКСМО, 2013.
13. О.Е. Жиренко, Е.В. Колодяжных. Прописи для дошколят.- Москва: ВАКО, 2015
14. Список литературы, использованной при составлении программы. о Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
15. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
16. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Звуки. Звуки речи. Знаки. Знаки речи. Входная диагностика.	1
	Тема 1: «Ближе, дальше»	1
2.	Речь устная и письменная	1
	Тема 2: «Выше, ниже»	1
3.	Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения.	1
	Тема 3: «На, над, под, за»	1
4.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Тема 4: «Впереди, сзади, между»	1
5.	Звуки [а], [у]. Буквы а, у.	1
	Тема 5: «Слева, справа, посередине»	1
6.	Звуки [и], [о]. Буквы и, о.	1
	Тема 6: «Вверх, вниз, к себе, от себя, налево, направо». Графический диктант «Путь к домику»	1
7.	Рассказ по рисунку.	1
	Тема 7: «Налево, направо»	1
8.	Звук [ы]. Буква ы.	1
	Тема 8: «Сначала, потом»	1
9.	Звуки [м], [н]. Буквы м, н.	1
	Тема 9: «Больше, меньше»	1
10.	Звуки [р], [л]. Буквы р, л.	1
	Тема 10: «Шире, уже, толще, тоньше»	1
11.	Звуки [з], [в], [ф]. Буквы з, в, ф.	1

	Тема 11: «Длиннее, короче, одинаковой длины».	1
12.	Звуки [ж], [х], [ш]. Буквы ж, х, ш.	1
	Тема 12: «Один, много»	1
13.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 13: «Число и цифра 1». «Число и цифра 2»	1
14.	Звуки [к], [т], [п]. Буквы к, т, п.	1
	Тема 14: «Что такое пара»	1
15.	Звуки [б], [д], [г]. Буквы б, д, г.	1
	Тема 15: «Число и цифра 3». Графический диктант «Три поросёнка»	1
16.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 16: «Столько же, равно, не равно».	1
17.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 17: «Сложение»	1
18.	Звук [й]. Буква й.	1
	Тема 18: «Вычитание». Графический диктант «Рыбалка»	1
19.	Слова и фразы с йотированными гласными. Буквы е, я.	1
	Тема 19: «Число и цифра 4». «Число и цифра 5».	1
20.	Слова и фразы с йотированными гласными. Буквы ю, е.	1
	Тема 20: «Точка и линия: прямая, кривая, ломаная».	1
21.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 21: «Что такое круг». Графический диктант «Едем по городу».	1
22.	Звуки [ч], [щ], [ц]. Буквы ч, ц, щ.	1
	Тема 22: «Что такое треугольник».	1
23.	Звук [э]. Буква э.	1
	Тема 23: «Число и цифра 6».	1

24.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 24: «Число и цифра 7».	1
25.	Буквы ъ, ь. Слова и фразы с буквами Ч, Щ, Ц, Э, ь,ъ.	1
	Тема 25: «Число и цифра 8». Графический диктант «Играем в футбол».	1
26.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 26: «Сравнение».	1
27.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 27: «Число и цифра 9».	1
28.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 28: «Число и цифра 0 и 10».	1
29.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 29: «Число 10».	1
30.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 30: «Графический диктант».	1
31.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 31: «Графический диктант».	1
32.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 32: «Графический диктант».	1
33.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 33: «Что такое четырёхугольник».	1
34.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
	Тема 34: «Знаки «больше», «меньше»	1
35.	Игры	2
36.	Итоговое занятие	2
37.	ИТОГО:	72 ч

Контрольно-измерительные материалы

Тема занятия: Итоговое занятие.

Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.

1; Δ; ♣

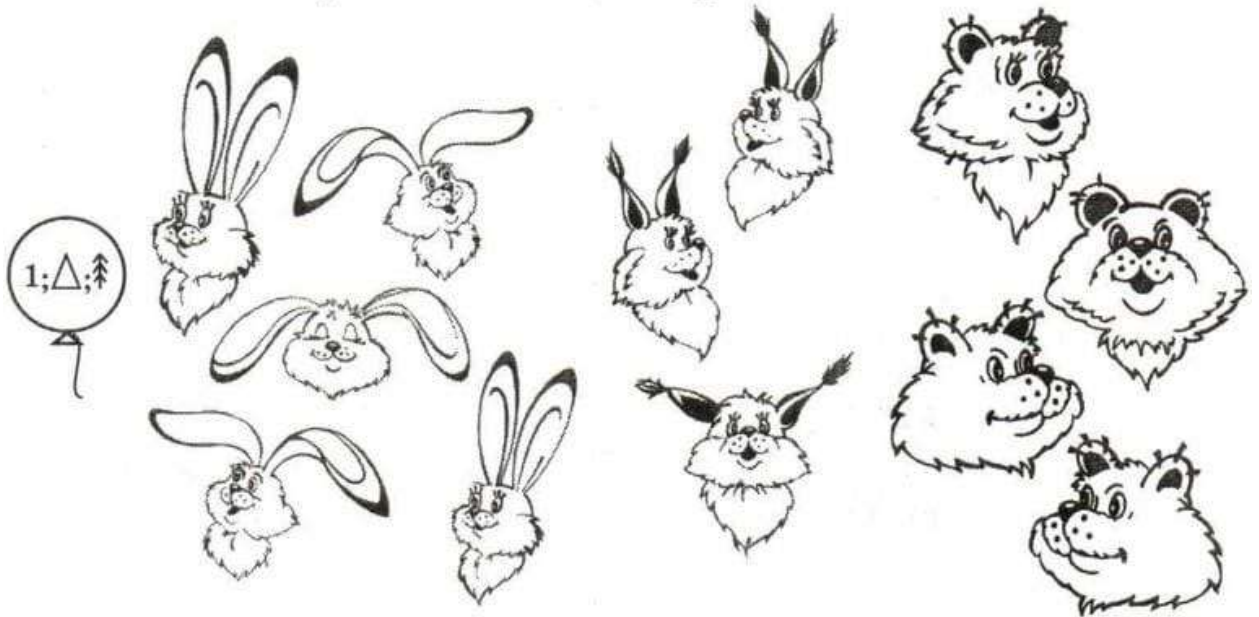
Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

Обведи птичек, которых больше всего.

1; Δ; ♣

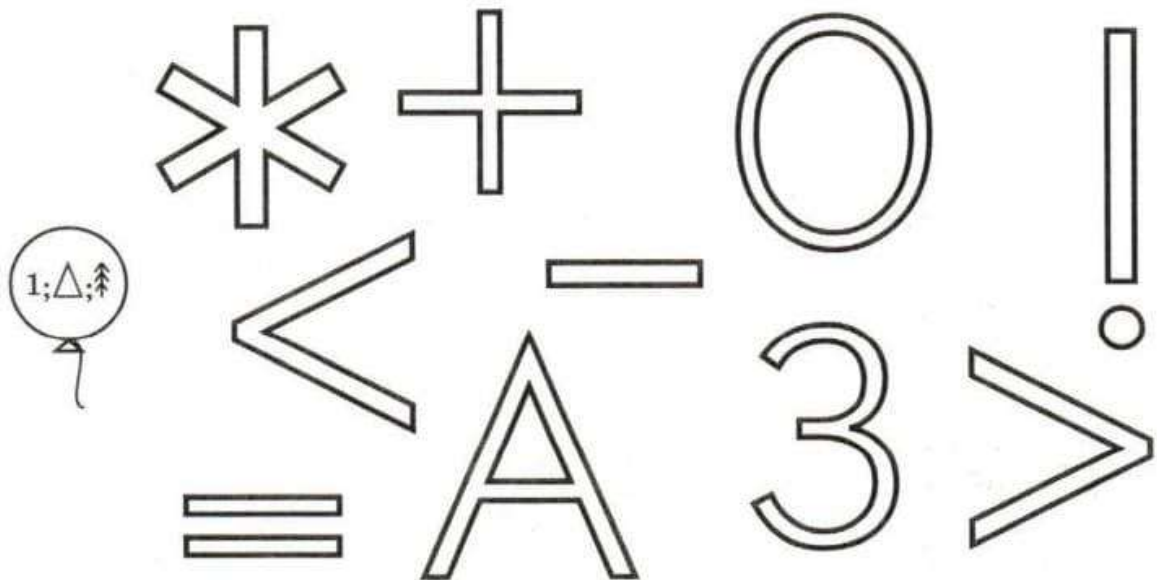
Каких птичек ты обвел? Почему?

Закрась животных, которых меньше всего.



Каких животных ты закрасил? Почему?

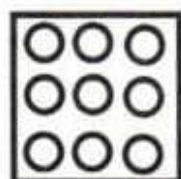
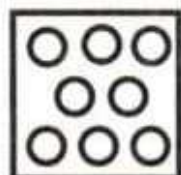
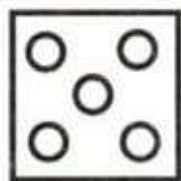
Закрась только математические знаки.



Назови знаки, которые ты закрасил.

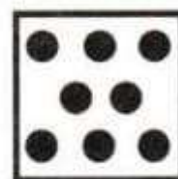
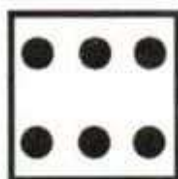
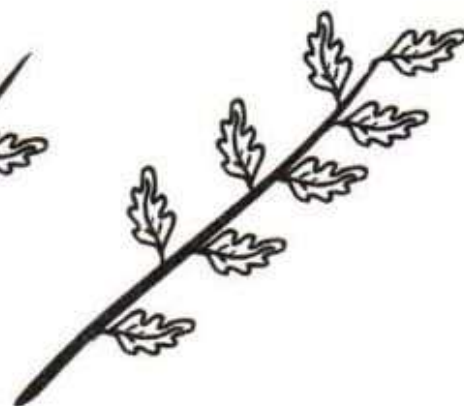
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева.



Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему?
На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке.



Какую карточку с какой веточкой соединил?

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений
Условные обозначения			
Сколько должно быть зеленых шариков	19	16	31
Сколько зеленых шариков по факту			

Оценка результатов

Высокий уровень	16—19	12—16	26—31
Средний уровень	15—11	9—11	20—25
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше