

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
педагогов дополнительного образования  
протокол № 9  
от « 25 » мая 2022 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СШ № 2»  
Т.В. Долгушина  
«26» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«История в лицах XX – XXI век»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 15 — 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Слобожанинова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах XX – XXI век» предназначена для обучающихся 15—17 лет. В соответствии с планом на реализацию настоящей программы выделено 72 часа. Уровень программы— базовый.

Данный вариант программы объединения дополнительного образования построен в соответствии с содержанием учебников «История Отечества XX – начала XXI веков», Всемирная история: XX век. Под редакцией Загладина Н.В. 2010 г. для 11 класса, но дополняет и углубляет школьные учебники.

Дополнительная программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы «Исторические личности и их роль в истории».

Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### **Общая характеристика предмета**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы.

Особенностью данного объединения дополнительного образования является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. объединение дополнительного образования по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XX – начала XXI веков. В центре курса находится история России.

Изучая программу дополнительного образования по истории, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа призвана оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульному блоку: «Россия в XX – начале XXI вв.»

В процессе подготовки к олимпиадам по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий. По каждому периоду учащимся предлагается:

1) блок обобщения,

2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике,

3) проверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

**Программа предусматривает:**

- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- развитие интеллектуальных способностей;
- повышение уровня обученности учащихся;

**Тематика программы обеспечивает:**

- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование логического мышления;
- формирование представлений об исторических личностях;
- развитие познавательной активности учащихся и творческого подхода к решению исторических задач;
- формирование потребности к самообразованию и способности к адаптации в изменившемся обществе.

### **Категория обучающихся**

Программа адресована для обучающихся в возрасте 15 — 17 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

### **Условия реализации программы**

**Организация учебного процесса:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 2 академических часа (45 минут) и перерыв — 10 минут. Общее количество часов в год по программе — 72 часа.

**Формы организации работы:**

Учебные занятия в объединении проходят в форме бесед, встреч с интересными людьми, защиты проектов, викторины, конкурсы, конференции, лекции, групповые занятия с элементами тренинга, творческие мастерские, фестивали., участие в олимпиадах.

**Формы обучения** – очная. Основная форма работы с обучающимися — групповая. Количество обучающихся в группе от 8 до 12 человек.

**Цели программы:**

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности, а также применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Задачи программы:**

- выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.
- формировать у учащихся чёткие представления об основных методах и приёмах решения исторических задач;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять полученные исторические знания в процессе решения заданий различной степени сложности;
- систематизировать и обобщить исторические знания учащихся для успешного применения на практике, в том числе и для участия в олимпиадах по истории;
- развивать любознательность, логическое мышление учащихся,
- воспитывать у учащихся осознанные мотивы учения.

**Принципы построения курса по программе:**

- ориентация на индивидуальный подход;
- логическая завершённость;
- соответствие материала возрастным возможностям учащихся;
- построение курса с учётом потребностей детей;
- направленность содержания курса на систематизацию и углубление уже имеющихся исторических знаний с помощью составления опорных графических конспектов и синхронических таблиц, умений и навыков учащихся, на расширение их исторического кругозора.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ожидаемые результаты изучения программы:**

в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Календарно-тематический план**

Номера занятий по порядку	Плановые сроки изучения учебного материала	Тема занятия	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. (2 часа)</b>				
1		Цели и задачи ОДО «История в лицах».	1	
2		Способы и методы исследовательской работы.	1	
<b>Раздел 1. Правители и политики. (24 часа)</b>				
3 - 4		Последний российский император	1	1
5 - 6		Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин	1	1

7 - 8		Партии начала 20-го века. Милюков, Гучков, Чернов, Кропоткин Спиридонова, Мартов, Ленин	1	1
9 - 10		Личности периода двоевластия. Князь Львов, Керенский, Корнилов.	1	1
11 - 12		В.И. Ленин и большевистская гвардия в период установление диктатуры пролетариата.	1	1
13 - 14		В.И. Ленин и становление советского государства в 20-е гг.	1	1
15 - 16		И.В. Сталин. Эпоха тоталитаризма 1930-х гг.	1	1
17 - 18		Время перемен: Н.С. Хрущев (период «оттепели»)	1	1
19 - 20		«Эпоха застоя» Л.И. Брежнев	1	1
21 - 22		«Перестройка» М.С. Горбачева	1	1
23 - 24		Переход к рыночной экономике. Б.Н. Ельцин	1	1
25 - 26		Политики современной России. В.В. Путин Д.А. Медведев	1	1
<b>Раздел 2. Полководцы и герои войны (18 часов)</b>				
27 - 28		Русские полководцы начала 20 века: полководцы и герои русско-японской войны (адмирал Макаров, Куропаткин, Кондратенко, адмирал Рождественский).	2	
29 - 30		Русские полководцы начала 20 века: полководцы первой мировой (генералы Самсонов, Рененкамф, А.А. Брусилов).	2	
31 - 32		Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны и полководцы первой мировой		2
33 - 34		Командиры и генералы Красной армии: Л. Троцкий, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный и др.	2	
35 - 36		Командиры и генералы Белой армии: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др.	2	
37 - 38		Командиры и генералы Красной и Белой армий		2
39 - 40		Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.	2	
41-42		Герои Великой Отечественной войны: З. Космодемьянская, В. Талалихин, Н. Гастелло, В. Клочков, генерал Карбышев, майор Гаврилов, А. Матросов и др.	2	



43-44		Полководцы и герои Великой Отечественной войны.		2
<b>Раздел 3. Деятели науки и культуры. (24 часа)</b>				
45 - 46		Русские художники начала 20 века.	1	1
47 - 48		Русские архитекторы и скульпторы начала 20 века.	1	1
49 - 50		"Серебряный век" русской поэзии.	1	1
51 - 52		"Серебряный век" русского балета и театра. «Парижские сезоны» Дягилева.	1	1
53 - 54		"Серебряный век" русской музыки. Городской романс.	1	1
55- 56		Наука начала 20 века. Нобелевские лауреаты.	1	1
57 - 58		Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин.	1	1
59- 60		Представители культуры советской эпохи.	1	1
61 - 62		Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.	1	1
63 - 64		Деятели культуры Российской Федерации к. 20 – н. 21 вв.	1	3
65 - 66		Деятели науки и культуры 20 - н. 21 века		2
<b>Заключение. (4 часа)</b>				
67		Роль личности в истории.	2	
68		Роль личности в истории.		2
<b>Итого часов</b>		<b>В том числе:</b>		
		Занятий повторения (теоретическая часть)	Занятий закрепления материала (практическая часть)	
По программ е	<b>72</b>	<b>38</b>		<b>34</b>

### Содержание

**Вводное занятие. (2 часа).** Цели и задачи ОДО «История в лицах». Способы и методы исследовательской работы.

**Раздел 1. Правители и политики. (24 часа).** Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Раздел 2. Полководцы. (18 часов).** Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Раздел 3. Деятели науки и культуры. (24 часа).** Русские художники, архитекторы, скульпторы начала 20 века. «Серебряный век» русской поэзии, музыки и театра. Городской романс. Наука 20 - начала 21 века. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Представители культуры советской эпохи. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Деятели культуры Российской Федерации к. 20 – н. 21 вв.

**Заключение. (4 часа) Роль личности в истории.**

#### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МОУ СШ №2	1 раз в неделю по 2 часа

#### Контрольно-измерительные материалы

##### Тест

Правители России XIX век.

Соотнести правителей России и события, имевшие место в годы их правления.

а. Александр I      б. Николай I      в. Александр II

##### 1. Реформы:

1. Указ о «вольных хлебопашцах»	7. Земская и городская реформа
2. Полное собрание законов Российской империи (в 45 томах)	8. Судебная реформа
3. Образовано Русское географическое общество	9. Создание СЕИВК (Собственная его императорского величества канцелярия)

4. Отмена крепостного права	10. Военная реформа
5. Учрежден Государственный совет	11. Реформа управления государственными крестьянами
6. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	12. Министерская реформа (вместо коллегий – 8 министерств)

### 2. Общественное движение:

1. Восстание декабристов	7. Организация «Черный передел»
2. Организация «Земля и воля»	8. «Теория официальной народности»
3. «Хождение в народ»	9. «Конституция» Н.М. Муравьева.
4. Южное и Северное тайные общества	10. Теория русского социализма А.И. Герцена
5. Организация «Народная воля»	11. «Союз благоденствия»
6. Западники и славянофилы	12. «Русская правда» П.И. Пестеля

### 3. Внешняя политика:

1. Тильзитский мир.	7. Союз трех императоров
2. Венский конгресс.	8. Вхождение Финляндии в состав России
3. Парижский мир	9. «Конституция» Н.М. Муравьева.
4. Сражение при Бородино	10. Оборона Шипки.
5. Сан-Стефанский договор.	11. Продажа Аляски
6. Синопское сражение	12. Пекинский договор о границе с Китаем.

### 4. Государственные деятели:

1. Н.Т. Лорис – Меликов	7. П.Д. Киселев
2. М.М. Сперанский	8. М.И. Кутузов
3. Е.Ф. Канкрин	9. А.М. Горчаков
4. С.С. Уваров	10. А.Х. Бенкендорф
5. Н.Н. Новосильцев	11. А.А. Аракчеев
6. Д.А. Милютин	12. Я.И. Ростовцев

## Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.»

### В – I

1. Определите основные противоречия в экономической, политической, социальной сферах жизни России этого периода.
2. Укажите даты следующих событий:
  - А) проведение денежной реформы;
  - Б) подписание Портсмутского мира;
  - В) созыв I Государственной Думы;
  - Г) реформы Столыпина;
  - Д) вступление России в первую мировую войну.
3. Укажите фамилии политических деятелей:
  - А) министр финансов 1902 – 1904 годов;
  - Б) теоретик «полицейского социализма»;

- В) лидер кадетов;
- Г) главнокомандующий русской армией в 1914 г.

### **В – II**

1. Какие проблемы были в центре политической борьбы русского общества?
2. Укажите даты следующих событий:
  - А) образование Партии социалистов-революционеров (эсеров);
  - Б) начало русско-японской войны;
  - В) манифест Николая II о политических правах и свободах;
  - Г) роспуск II Государственной Думы;
  - Д) «Брусиловский прорыв».
3. Укажите фамилии политических деятелей:
  - А) первый председатель Совета министров (с 1905 г.);
  - Б) лидер партии Союз 17 октября (октябристы);
  - В) председатель I Государственной Думы;
  - Г) лидер партии РСДРП (большевиков);
  - Д) главнокомандующий русской армии в 1916 г.

### **В – III**

1. Как вы понимаете, выражение режиссёра С.Говорухина «Россия, которую мы потеряли»? Опишите, какую Россию и почему мы потеряли.
2. Укажите события, соответствующие датам:
  - А) 9 января 1905 г.    Б) 11 декабря 1905 г.
  - В) 27 апреля 1906 г.    Г) 3 июня 1907 г.    Д) 14 июля 1914 г.
3. Укажите фамилии политических деятелей:
  - А) министр внутренних дел, по фамилии которого была названа II Дума;
  - Б) руководитель делегации во время мирных переговоров с Японией в 1905 г.
  - В) лидер монархистов в I, III, IV Думах, участник убийства Г.Распутина;
  - Г) лидер партии эсеров;

### **Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»**

1. Укажите (соотнесите) область исследований следующих учёных:

1) П.Лебедев	а) физиология
2) В.Вернадский	б) иммунология
3) И.Павлов	в) история
4) И.Мечников	г) физика эл.магн. волн
5) Н.Жуковский	д) ракетостроение
6) К.Циолковский	е) аэродинамика
7) В.Ключевский	ж) учение о биосфере
2. Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве – это:

- а) футуристы – художники
  - б) философы – авторы сборника «Вехи»
  - в) участники «Русских сезонов» в Париже.
- 3.** «Мы были и есть первые большевики в искусстве» - это лозунг:
- а) акмеистов      б) символистов      в) футуристов
- 4.** Организатором «Русских сезонов» в Париже был:
- а) А.Бенуа      б) С.Дягилев      в) Ф.Шаляпин
- 5.** Соотнесите область и деятелей культуры:
- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) балет               | а) В.Мейерхольд, К.Станиславский |
| 2) опера               | б) Ф.Шаляпин, Л.Собинов          |
| 3) драматический театр | в) Я.Протазанов, В.Холодная      |
| 4) кинематограф        | г) А.Павлова, В.Фокин            |
- 6.** По какому принципу сформированы ряды:
- а) В.Васнецов, В.Поленов, А.Мамонтов
  - б) особняк З.Морозовой, дом А.Рябушинского, Ярославский вокзал
  - в) И.Репин, В.Суриков, С.Коровин
  - г) А.Бенуа, Л.Бакст, Н.Рерих, К.Сомов
  - д) В.Кандинский, М.Шагал, П.Филонов
  - е) П.Кончаловский, И.Машков, А.Лентулов, Р.Фальк
  - ж) П.Трубецкой, А.Голубкина, С.Коненков
  - з) символизм, акмеизм, реализм, футуризм, декаданс
  - и) мессианство, нигилизм, материализм, идеализм, догматизм

### **Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»**

- 1.** Расставьте события в хронологической последовательности:
- а) Брусиловский прорыв
  - б) Восточно - Прусская операция
  - в) Галицийская операция
  - г) эвакуация русских войск из Варшавы
  - д) Горлицкий прорыв
- 2.** Соотнесите даты и события:
- |             |   |
|-------------|---|
| 1) 1914 год | а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война    |
| 2) 1915 год | б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв       |
| 3) 1916 год | в) свержение самодержавия в России, США в войне |
| 4) 1917 год | г) сражение на Марне, захват Бельгии            |
- 3.** По какому принципу составлены ряды?
- а) Россия, Франция, Англия, Румыния
  - б) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция
  - в) П.К.Реннекампф, А.В.Самсонов, А.А.Брусилов
- 4.** Какие этапы (годы) войны получили следующие названия?
- а) «год упущенных возможностей»
  - б) «великое отступление»

в) «молниеносная война»

г) «позиционная война»

5. Выберите итоги войны для России:

а) 2 млн. человек убитых, 5 млн. человек раненых, 2 млн. человек пленных

б) укрепление самодержавия

в) в армии - стремление продолжать войну до победного конца

г) братание, падение дисциплины и дезертирство в армии

д) введение в правительство крупной буржуазии

е) объединение либералов и радикалов в отношении к войне

### Ответы

#### Тема 1

№ вопр.	2	3
Вар.1	а) 1895 б) 9 авг.1905 в) 1906 г) 1906-1911 д)1 аг.1914	а) В.К.Плеве б) С.В.Зубатов в) П.Н.Милюков г) Н.Н.Романов
Вар.2	а) 1902-1904 б) 27 янв.1904 в) 17 окт.1905 г) 3 июн.1906 д) май 1916	а) С.Ю.Витте б) А.М.Гучков в) С.А.Муромцев г) Н.Н.Романов
Вар.3	Кровавое воскресенье. Московское вооруж. восстание. 1 Гос. Дума Переворот и 2 Гос. Дума Вступление в 1 мировую войну	Булыгин Витте Пуришкевич Чернов

#### Тема 2

№ вопр.	1	2	3	4	5	6
Вар.1	1г 2ж 3а 4б 5е 6д 7в	б	в	в	1г 2б 3а 4в	а) художники сказочники б) архитектура новорус.стиля в) художники модернисты г) театр. художники д) художники авангардисты е) драм. театр ж) скульпторы з) стили искусства и) философ. направления

#### Тема 3

№ вопр	1	2	3	4	5
Вар.1	б а в д г	1г 2а 3б 4в	а) Антанта б) Тройств.союз в) командующие рус.армией	а) 1916 б) 1917 в) 1914г) 1915	а, г, д

## **Список информационных источников**

### **Перечень нормативно-правовых документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

18. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

21. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

22. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

23. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816,

24. Письма Министерства просвещения РФ от 13.03.2020 № СК-150/3 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»

25. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

26. Письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации дополнительного образования в детей в дистанционной форме обучения»

27. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации дистанционного образования от 20.03.2020 г.

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г»

### **Список литературы**

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ,



2017. – 495 с.

2. Ворожейкина П.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
3. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И.А.Артасов. – М., 2018. – 85 с.
5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
6. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
7. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст]: 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - сайт «Хронос»
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
4. <http://student. Ru>
5. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
6. <http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
7. <http://september.ru/>- издательство «Первое сентября»
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://histrf.ru> - Федеральный портал «История РФ» <http://history4you.ru> Образовательный проект «Твоя история»
10. <http://interneturok.ru/>Видеоуроки по предметам
11. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
12. <https://globallab.org/ru/> Глобальная школьная лаборатория.