

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
педагогов дополнительного образования
протокол № 8
от « 17 » марта 2022 г.



Утверждаю

Директор МОУ «СШ № 2»

Г.В. Долгушина

« 21 » марта 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотей»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10 — 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Жданова Татьяна Аркадьевна,
заместитель директора
по дополнительному образованию

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Актуальность

Знание русского языка повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку, формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Педагогическая целесообразность: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.

Цели реализации дополнительной общеобразовательной программы направлены на обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.

- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Способствовать становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» — социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся от 10 до 13 лет. Уровень освоения Программы – базовый.

Возрастная категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» предполагает обучение детей от 10 до 13 лет. Зачисление в группу обучающихся осуществляется после собеседования педагога с ребёнком и его родителями.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа состоит из двух блоков. Первый блок рассчитан на 17 недель обучения — 34 учебных часа. Второй блок обучения рассчитан на 19 недель — 38 часов. Всего 72 часа по программе обучения за год.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

Начало занятий с 01 сентября учебного года по 31 мая следующего года.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся — групповая, подгрупповая, индивидуальная. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы от 12 до 16 человек. Форма реализации программы: очная.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Учащиеся должны знать:

- понятие пунктограммы;
- понятие орфограммы;
- различные виды разбора;
- основные понятия синтаксиса;

Учащиеся должны уметь:

- производить орфографический разбор;
- производить пунктуационный разбор;
- распознавать и изображать графически члены предложения;
- распознавать части речи;
- пользоваться основными;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цель программы:

Обобщение полученных знаний по орфографии и пунктуации. Закрепление навыков грамотного письма. Активизирование внимания детей к собственной письменной речи.

Задачи программы:

- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей.

Первый блок: «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ»

Цели и задачи блока: «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости»

Цель:

- совершенствование лингвистической культуры и творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых лингвистических знаний;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку;
- формировать у учащихся целостное представление об изучаемых темах, их значении в разделе лингвистики, связи с другими темами;
- научить применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных лингвистических задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	2	10	12
2.	Тема 2. Орфография.	2	18	20
3.	Итоговое тестирование		1	1
4.	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	29	36

Содержание блока «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение ими системой умений и навыков, необходимых для обучения в основной школе и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- понятие пунктограммы;
- понятие орфограммы;
- различные виды разбора;
- основные понятия синтаксиса;

Учащиеся должны уметь:

- производить орфографический разбор;
- производить пунктуационный разбор;
- распознавать и изображать графически члены предложения;
- распознавать части речи;
- пользоваться основными;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Пунктограмма. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах предложения. Запятая в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Что такое орфограмма. Виды орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне. Буквы И, У, А после шипящих. Написание предлогов. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Гласные и согласные в приставках. Понятие о чередовании звуков. Буквы О – А в корне –лаг – лож. Правописание приставок и корней с чередующимися звуками. О – Е после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Буквы И – Ы после Ц в корне слова. Правописание окончаний существительных и прилагательных. НЕ с глаголами, - ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах. Ъ в глагольных формах.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение программы «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости»; 2) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости»; 2) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование

Второй блок: «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»

Цели второго блока реализации программы

- создание условий для формирования и развития у обучающихся языковой культуры, образного мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- углубление и расширение знания учащихся по пунктуации как системе единых правил постановки знаков препинания;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Задачи второго блока

- обеспечение усвоения обучающимися сведений о русской пунктуации;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать пунктуационные задачи;
- расширение и углубление понятий о назначении и основах русской пунктуации;
- освещение наиболее трудных и важных вопросов пунктуации как в теоретическом, так и в практическом плане,
- способствование выработке навыков правильного употребления знаков препинания и навыков их выразительного «чтения»;
- формирование опыта исследовательской деятельности учащихся через решение нестандартных пунктуационных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие общеучебных навыков самостоятельной работы, умения аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Учебно-тематический план

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Система знаков препинания	2	14	16
2.	Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации	3	17	20
3.	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		5	33	38

Содержание курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения пунктуационных лингвозадач, встречающихся на олимпиадах различного уровня и конкурсах по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- понятие пунктограммы;
- состав русских знаков препинания;
- функции каждого знака препинания;
- что значит решить пунктуационную задачу;
- основные пунктограммы русского языка;
- алгоритмы выбора знака препинания в синтаксической конструкции;
- систему авторских (ненормативных) знаков;
- случаи выбора альтернативного знака препинания.

Учащиеся должны уметь:

- определять пунктограмму;
- выполнять пунктуационный разбор;
- применять различные способы для решения пунктуационных задач;
- осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его;
- использовать при решении задач и тестов пунктуационные правила;
- выбирать и записывать ответ.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Система знаков препинания.

Теория. Знаки препинания и их назначение. Пунктуационное правило. Пунктограмма. Виды пунктограмм. Группы знаков препинания: знаки завершения; разделительные и выделительные. Точка. Точка с запятой. Запятая. Тире. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Многоточие. Риторический вопрос и риторическое восклицание как фигуры речи.

Практика. Практикум по решению пунктуационных задач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации.

Теория. Разделительные знаки препинания в простом предложении. Запятая и точка с запятой между однородными членами. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Тире на месте пропуска одного из членов предложения. Разделительные знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении. Запятые и точка с запятой между простыми предложениями в сложных. Тире и двоеточие между простыми предложениями в сложных бессоюзных предложениях.

Разделительные знаки препинания между частями предложений с прямой речью. Отделение друг от друга реплик в диалоге. Кавычки. Выделительные знаки препинания. Скобки. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях). Знаки

препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Знаки препинания при междометиях. Выделение чужой речи. Сочетание знаков препинания. Отсутствие знаков препинания.

Практика. Практикум по решению пунктуационных задач.

Форма подведения итогов: тестовая работа.

**Методическое обеспечение программы
«ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ
ПРЕПИНАНИЯ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Система знаков препинания	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской пунктуации. Система знаков препинания»; 2) Тестовая работа № 1	Кейс. Подключены к сети Интернет, наличие электронной почты	Тестовая работа
Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской пунктуации. Система знаков препинания»; 2) Тестовая работа № 2, 3	Кейс. Подключены к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольный тест

Контрольно-измерительные материалы

Тестовая работа по теме « Орфография»

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие. Без ветра, настоящие дни поздней осени. В такую погоду хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги, взять ружьё и отправиться на охоту.

Есть что-то особенно привлекательное в этих тусклых осенних днях. Идёшь по лесной тропинке среди молодых берёзок, дубков, осинок. Среди кустов орешника. Кругом тишина. Ни пения птиц, ни шороха листьев. Только изредка упадёт на землю тяжёлый созревший жёлудь. (Д. Зуев.)

Грамматические задания

Найдите в тексте известные вам орфограммы (орфограммы- гласные и орфограммы-согласные), обозначьте их.

Тестовая работа по теме «Морфология и орфография»

В лесу

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Грамматическое задание:

Объясните ваш выбор написания слов, выписав их и графически обозначив в них орфограммы глагола.

1 вариант	2 вариант
Развес...ла	устро...ла
Поднимут (ть)ся	спасает (ть)

Разбор по членам предложения

В этой местности живут пушистые белки.

Тестовая работа по теме «Члены предложения»

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес. И наступила зима.

Гуляет вьюга. В лесу всё тонет под белым покровом. Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь(2) знакомых мест. Густо покрывают ветви елей пушистые хлопья снега. Перешёптываются на ветру длинные косы берёз.

Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимние гнёзда.

Плохо зимой птицам. Они часто погибают (6) от холода и голода. Как им помочь?

Запасите с осени корм для птиц. Сделайте для них кормушки. Птицы - наши друзья.(7) Помогайте им!

Грамматическое задание:

- 1.Начертите схему предложения, достаточную для объяснения постановки тире в нём.
- 2.Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифровыми индексами.

Тестовая работа по теме «Сложное предложение»

На далёком маяке заболел человек. Срочно требуется хирург.

В ясную погоду врач мог добраться до маяка на вертолёт. Но уже четвёртый день бушевала вьюга, в такую погоду, конечно, не вылетишь.

Врач решил отправиться на маяк морем. Но разъярённые волны с силой швыряли судно, не давали подойти к маяку (1). Когда же ты успокоишься, море?

Капитан знал, что на маленьком пятачке (6) земли погибал человек. Он вызвал двух матросов, и они согласились доставить врача на берег. Трое отважных бросились в море и на хребте волны добрались до берега.

Больному была оказана помощь, и он выжил.

Грамматическое задание:

1. Произведите указанные в тексте цифровыми индексами виды разбора

2. Найдите в тексте предложения с вводным словом и обращением, составьте их схемы, обозначая пунктограммы

Тестовая работа по теме «Система знаков препинания»

Новогодняя ёлка

Вы, конечно, помните новогодний праздник?

Морозным утром вы едете в лес за ёлкой. Тишина. Тропинки замело, снегом, деревья стоят в белых нарядах. (4)

На опушке леса кто-то замечает пушистую ёлку и кричит: «Ребята, скорей сюда!». Лесник разрешает срубить ёлочку. Ёе кладут на сани и отвозят в школу. Домой вы возвращаетесь радостные и счастливые.

Лесную красавицу устанавливают в школьном зале, и её верхушка качается (6) под самым потолком.

На верхушке ёлки укрепляют яркий наконечник. Вскоре на её зелёных ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушки, и флажки, и звёздочки, и сосульки (7). Яркими огоньками светятся разноцветные лампочки.

Новогодняя ёлка – чудесный праздник.

Грамматическое задание:

1. Произведите указанные в тексте цифровыми индексами виды разбора

Тестовая работа по теме «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»

1. Сделайте фонетическую запись слов.

Рад, лён, быть, весна, солнце, съезд.

2. Запишите предложение под диктовку, подчёркивая известные вам орфограммы- буквы в словах и расставляя в них ударения.

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые осинки.

3. Выпишите слова, в которых произношение не совпадает с написанием.

Жизнь, грач, весна, дуб, солнце, дом, ножки, столб, разъяснить.

4. Запишите слова, расставьте в них ударение.

Звонит, инструмент, документ, квартал, баловать, километр, диалог.

Для тестовых работ следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

Методика проведения тестовой работы

Слова с неизученными орфограммами заранее записываются *на доске* и чётко проговариваются педагогом во время диктовки. **Слова с непонятным лексическим значением** должны быть прокомментированы педагогом *до прочтения текста* теста в целом. **Постановка знаков препинания**, выходящих за рамки учебной программы для возраста обучающихся, предупреждается педагогом **во время чтения текста**.

Важно заранее подготовить **рабочие места учеников**, убрать со столов все ненужные предметы, оставив только необходимые для записи теста и выполнения грамматических заданий учебные принадлежности.

В начале занятия педагог сообщает учащимся **цель** проведения контрольной работы. Медленно и выразительно **прочитывает весь текст**, предлагаемый для тестовой работы. В момент чтения текста обучающиеся внимательно слушают педагога, осмысливают содержание текста. Первичное восприятие текста на слух помогает учащимся избежать ряд ошибок, часто вытекающих из непонимания пишущим того, что он записывает.

Затем текст тестовой работы читается педагогом **по отдельным предложениям**. Каждое предложение педагог **диктует два раза подряд**: первый раз для восприятия и понимания, а второй раз — для записи. Школьники должны приступать к записи предложения только по окончании его чтения педагогом. Нельзя допускать распространённого среди учащихся стремления торопливо записывать диктуемое тогда, когда педагог ещё не окончил чтение. Как показывает опыт, такой поспешностью ученик не достигает цели, не успевает записать всё предложение и не запоминает его, переспрашивает учителя и отвлекает внимание других учащихся.

Если предложение является трудным для понимания или осложнено однородными членами предложения, в этом случае диктовать, как и писать, следует не отдельными предложениями, а законченными смысловыми отрезками (словосочетаниями).

Одно из основных требований к диктующему — это **достаточно громкий голос**. Необходимо, чтобы все ученики отчётливо слышали весь текст, диктуемый педагогом. Чёткая дикция избавит учащихся от лишнего напряжения при слушании и от необходимости «угадывать» плохо услышанное. Диктовать следует, **стоя на одном месте**, чтобы не заставлять учащихся каждый раз напрягать свой слух по-новому.

В процессе тестового задания подсказки педагога **исключаются**, в том числе и при произношении слов. Совершенно недопустимо искажение произношения с целью «поймать» ученика, как равно и орфографическое, «подсказывающее» чтение, в отдельных случаях резко расходящееся с нормами речи (например, чтение слов *ко[го]*, *твое[го]* вместо *ко[во]*, *твое[во]*).

Чтение должно быть **медленным**, но не настолько, чтобы терялась или разрывалась мысль, выраженная данным предложением. Необходимо обеспечить возможность всем учащимся успевать записывать диктуемый текст, для чего необходимо соблюдать **ровный темп чтения**. Педагог должен выбрать одного, не очень торопливого ученика и, следя за темпом его письма, ориентироваться в чтении на него.

После записи всех предложений текст диктанта читается педагогом повторно, **с более продолжительными паузами** после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов, исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены. После **самопроверки диктанта** учащиеся выполняют грамматические задания.

Содержание **грамматических заданий** педагог записывает по вариантам на доске **до начала занятия**. Перед выполнением грамматических заданий педагог читает и комментирует все задания всех вариантов. Затем учащиеся самостоятельно, без помощи учителя выполняют грамматические задания независимо от их последовательности.

После выполнения грамматических заданий, если позволяет время, нужно дать учащимся возможность *ещё раз проверить всю работу*.

Методика оценивания работ

Современное критериальное оценивание осуществляется по заранее определенным критериям.

Функции критериального оценивания:

обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, мотивационная.

Задачи критериального оценивания:

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе изучения программы;
- Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с программой;
- Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении дополнительной программы;
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- Мониторинг эффективности дополнительной программы;
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала.

Практическая значимость:

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

18. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

21. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

22. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г»

Список литературы, использованной при написании программы

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2015.
2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2010.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие. – М., 2012.
4. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2012.
5. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. СПб., 2010.
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание. (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2014.
8. Речевое общение: искусство убеждать / Анисина Н.В., Ганапольская Е.В., Степанова Л.В., Стычишина Л.П. – СПб., 2011.
9. Риторика / Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2011.
10. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для

поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2000.

11. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке.- М.: Книга, 2012.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2014.

13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2013.

14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2013.

15. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 42-46.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
2. Лимонад Т.В. С сочинением на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. – М.: Школьная Пресса, 2014.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 2011.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2011.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 2013.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2012.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2011.
8. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2013.
9. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика.: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. – Минск: «Харвест», 2015.
10. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 2011.
12. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Степанова М.И. – СПб.: Виктория плюс, 2014.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2011. 14. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 2014.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С.10-20. URL:www.psyedu.ru
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
3. Щепланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щепланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.