Анализ результатов диагностической работыпо оценке **математической грамотности**обучающихся 7-х классов МОУ СШ № 2

**Компетенции математической грамотности**

**—** Применять

**—** Интерпретировать

**—** Формулировать

**—** Рассуждать

**Количество обучающихся, проходивших диагностику - 46 человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, проверяемые в процессе выполнения задания** | **Кол-во об-ся, НЕ справившихся с заданием** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** |
| Задание 1. «Тормозной путь» | * распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме | 13 | 28 % |
| Задание 2. «Тормозной путь» | * выполнять подсчёты по формуле с использованием данных таблицы; * производить обоснованный выбор точности получаемых данных | 14 | 30 % |
| Задание 3.  «Поездки на метро» | * выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста; * производить вычисления с рациональными числами | 9 | 20 % |
| Задание 4.  «Поездки на метро» | * выполнять вычисления с рациональными числами, реальные расчеты | 14 | 30 % |
| Задание 5. «Бугельные подъёмники» | * производить чтение и интерпретацию данных, представленных в таблице и на графике | 7 | 15 % |
| Задание 6. «Бугельные подъёмники» | * производить интерпретацию данных и величин; * осуществлять поиск зависимостей | 13 | 28 % |
| Задание 7. «Покупка телевизора» | * выявлять зависимости между элементами фигур: окружность, диаметр; * выполнять перевод из одной единицы измерения в другую; * выполнять округление | 3 | 6 % |
| Задание 8.  «Покупка телевизора» | * выполнять нахождение величин, заданных отношением; * осуществлять составление пропорции, перевод из одной единицы измерения в другую | 23 | 50 % |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым компетенциям математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий, при выполнении которых проявляется данная компетенция** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Задание 2. | **30** | **Применять** | **33,3** |
| Задание 3. | **20** |
| Задание 8. | **50** |
| Задание 6. | **28** | **Формулировать** | **28** |
| Задание 1. | **28** | **Интерпретировать** | **24,3** |
| Задание 4. | **30** |
| Задание 5. | **15** |
| Задание 7. | **6** | **Рассуждать** | **6** |

**Выводы по результатам диагностической работы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять зависимости между элементами фигур; осуществлять поиск зависимостей; производить чтение и интерпретацию данных, представленных в таблице и на графике; выполнять подсчёты по формуле с использованием данных таблицы;производить обоснованный выбор точности получаемых данных.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся:

- в вопросе формирования математических понятий и умений:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;

- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений;

- систематически отводить время на уроке для устного счета;

- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами,

- обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;

-работая с тождественными преобразованиями, использовать арифметический, алгебраический, геометрический материал;

- при решении уравнений и текстовых задач работать с моделями отношений величин(чертежи, схемы), обсуждать достоинства и недостатки каждого из способов решения;

Усилить работу по формированию умений у учащихся на повышенном уровне.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.

Использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий

банк заданий https://fg.resh.edu.ru.

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценкематематическойграмотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) | | |
| **5 классы**  (2020 год) | **6 классы**  (2021 год) | **7 классы**  (2022 год) |
| **Применять** | **37,6** | **46,2** | **33,3** |
| **Формулировать** | **38,8** | **34,6** | **28** |
| **Интерпретировать** | **25,8** | **23,1** | **24,3** |
| **Рассуждать** | **---** | **---** | **5** |

**Выводы:** сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности показал, что по сравнению с предыдущими годами доля обучающихся, не справившихся с заданиями в областях применять, формулировать уменьшилась, в области интерпретировать, по сравнению с 6 классом увеличилась.